



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

5 класс

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

### Занятие 3

#### Естественный и искусственный интеллект

**Дата занятия:** 21 сентября 2026 года.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся представлений о естественном и искусственном интеллекте, его возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

**Формируемые ценности:** высокие нравственные идеалы.

#### Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

*В сфере трудового воспитания:* уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

*В сфере понимания ценности научного познания:* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* оценивать соответствие результата цели и условиям; давать оценку приобретенному опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной

жизни, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**Занятие делится на три этапа:** мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

### План проведения занятия и дополнительная информация по теме

#### Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учитель с помощью вводных вопросов / дискуссии мотивирует обучающихся к осмыслению роли искусственного интеллекта в повседневной жизни, актуализирует их личный опыт взаимодействия с ИИ и подводит к формулированию сквозного вопроса занятия: «Если у человека появился такой мощный инструмент, что особенно важно сохранить за самим человеком?» | 8–10 минут        | Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Учитель может самостоятельно определить его объем. Ключевым критерием успешности этапа является глубина осмысления и эмоциональный отклик обучающихся, степень их вовлеченности в беседу. Ожидаемый вывод: «ИИ расширяет возможности человека» |

## Основной этап (30 минут)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                                                                                                                                                               | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учитель знакомит обучающихся с понятием «естественный интеллект», акцентируя, что интеллект — это не только память и заученные факты, а способность задавать вопросы, устанавливать связи, понимать контекст, оценивать последствия и принимать решения | 2 минуты          |                                                                                                                                                           |
| 2. | Учитель организует обсуждение вопроса о том, кому ученики доверяют конкретные задачи (пересказ текста, путеводитель, поздравление бабушке, подарок маме), и подводит к выводу, что у человека и ИИ есть разные сильные стороны                          | 3 минуты          |                                                                                                                                                           |
| 3. | Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кто умеет это делать»                                                                                                                                                                             | 3 минуты          | Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 4. | Учитель объясняет важность критического мышления, задает вопрос о балансе между доверием к технологиям и собственной ответственностью                                                                                                                   | 3 минуты          |                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым. | 6 минут    | Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» |
| 6.  | Учитель подводит к главной формуле занятия: «Машина — исполнитель, человек — создатель» — и представляет модель сотрудничества человека и ИИ                                                                                              | 3 минуты   |                                                                                                                                                |
| 7.  | Учитель организует проведение практического задания «Как использовать технологии в балансе»                                                                                                                                               | 5 минут    | Практическое задание размещено в приложении к сценарию                                                                                         |
| 8.  | Учитель организует обсуждение вопроса о развитии человеческих качеств и сферах, где естественный интеллект дает преимущества (в быту, общении и профессиональной сфере)                                                                   | 2–3 минуты | Учитель может при желании сократить данный блок занятия, выбрав наиболее актуальные вопросы для обсуждения                                     |
| 9.  | Учитель актуализирует вопрос о личных данных: напоминает, что ответственность за реальный поступок принадлежит человеку и не всякую информацию стоит передавать ИИ                                                                        | 3 минуты   |                                                                                                                                                |
| 10. | Учитель организует выполнение интерактивного задания «Цифровые границы»                                                                                                                                                                   | 2 минуты   | Данный блок сценария учитель может сократить                                                                                                   |

### Заключительный этап (3–5 минут)

| №  | Действие учителя/педагога                                                                                   | Продолжительность | Дополнительная информация |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. | Учитель подводит итоги занятия и предлагает обучающимся провести рефлексию, поделиться своими впечатлениями | 3 минуты          |                           |