



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

2–4 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 2–4 классов

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о естественном и искусственном интеллекте, их возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026—2027 годы.

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой формах, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной); безопасное использование электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет; получение информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности; осознание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7–8 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о том, что значит быть умным, обращаясь к образу Страшилы из произведения А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	2 минуты	Вопросный ряд носит вариативный характер. Учитель выбирает вопросы с учетом готовности обучающихся к обсуждению

2.	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе и подводит обучающихся к понятию «интеллект»	3 минуты	Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Правильный ответ в задании — «интеллект». Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует беседу о возможностях искусственного интеллекта и формулирует тему занятия	1–2 минуты	Искусственный интеллект — технология, созданная человеком для работы с информацией и решения различных задач

Основной этап (26–32 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует обсуждение происхождения и возможностей искусственного интеллекта, обращая внимание на роль человека в создании современных технологий. Организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.	6 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

2.	Учитель организует выполнение практического задания «Искусственный интеллект или человек?», посвященного обсуждению возможностей использования искусственного интеллекта в различных жизненных ситуациях	5–6 минут	
3.	Учитель организует обсуждение необходимости критически относиться к информации, полученной с помощью современных технологий, и выполнение задания № 2 в рабочем листе. Проводит интерактивное задание «Верю — не верю!»	6–7 минут	Современные технологии позволяют создавать реалистичные изображения и видеоролики, поэтому информацию важно проверять. Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание является обязательным для выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель организует обсуждение ответственности человека за собственные решения и правил безопасного использования искусственного интеллекта	5–6 минут	Искусственный интеллект может предложить вариант решения, однако ответственность за поступки и решения остается за человеком
5.	Учитель организует обсуждение способов развития естественного интеллекта и выполнение интерактивного задания «Путешествие к новым открытиям»	4–6 минут	<i>Блок является вариативным и может быть сокращен при ограниченном времени.</i> Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

6.	Учитель организует итоговое обсуждение возможностей искусственного интеллекта и необходимости сохранять баланс между использованием технологий и самостоятельным мышлением	2 минуты	Искусственный интеллект рассматривается как помощник человека, а не замена его собственного мышления
----	--	----------	--

Заключительный этап (4–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о качествах человека, обращаясь к образу Железного Дровосека	1–2 минуты	В сказочной повести образ сердца связан с добротой, состраданием и заботой о других
2.	Учитель организует выполнение задания № 3 в рабочем листе и подводит итоги занятия	3 минуты	Результаты творческой работы обучающихся могут отличаться, несмотря на общую основу задания. Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»