



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 класса

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о естественном и искусственном интеллекте, его возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной); безопасное использование электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет; получение информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (6 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель предлагает обучающимся обсудить тему знания и саморазвития и таким образом подводит их к понятию «интеллект»	6 минут	

Основной этап (25–30 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель вводит понятие естественного и искусственного интеллекта, подкрепляя информацию выполнением задания № 1 в рабочем листе	3 минуты	Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

2.	Учитель объясняет обучающимся причины появления и принципы работы искусственного интеллекта и в ходе беседы помогает обучающимся увидеть разницу между искусственным и естественным интеллектом	4 минуты	
3.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.	6 минут	Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель предлагает обучающимся задуматься о том, как люди рассуждают, создают новое и делают открытия, и организует выполнение задания № 2 в рабочем листе	3 минуты	Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
5.	Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что искусственный интеллект не всегда может верно выполнить запрос, и организует выполнение практического задания «Все ли правильно на картинке?»	5 минут	Практическое задание является обязательным компонентом занятия. Практическое задание размещено в презентации к занятию
6.	Учитель объясняет обучающимся важность развития критического мышления при работе с искусственным интеллектом, при помощи вопросов подводит обучающихся к мысли о том, что нельзя полностью доверять искусственному интеллекту	5 минут	Учитель может при желании сократить данный блок занятия, выбрав наиболее актуальные вопросы для обсуждения

7.	Учитель организует просмотр фрагмента мультипликационного сериала «Простоквашино» и дальнейшее обсуждение предложенного фрагмента	3 минуты	Фрагмент мультипликационного фильма размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
8.	Учитель напоминает обучающимся о необходимости соблюдения правил безопасности в цифровом мире и при помощи вопросов и обсуждения практических ситуаций подводит их к мысли о том, что, хотя искусственный интеллект является помощником человека, в сложной ситуации следует обратиться к взрослым	2 минуты	Данную информацию важно донести до обучающихся. При желании учитель может сократить вопросный ряд

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия и задает обучающимся вопросы для рефлексии	5 минут	