

**Задание 1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Задание 2.** Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1) Байкал — это уникальное природное явление, которое поражает воображение своей красотой и истинно исполинскими масштабами. (2) Являясь самым глубоким озером на нашей планете, оно содержит в себе около девятнадцати процентов мировых запасов пресной воды. (3) Озеро расположено в центре Азии на границе Иркутской области и Республики Бурятия. (4) Вода в нём настолько прозрачна, что весной можно увидеть камни и различные предметы на глубине до сорока метров. (5) Учёные полагают, что возраст Байкала составляет около двадцати пяти миллионов лет, однако озеро не имеет признаков старения.

- 1) Байкал — уникальное явление (предложение 1)
- 2) Оно содержит (предложение 2)
- 3) Озеро расположено (предложение 3)
- 4) Можно увидеть камни (предложение 4)
- 5) Возраст составляет (предложение 5)

**Задание 3.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 содержит простое глагольное сказуемое.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 5) Предложение 5 сложное, состоит из 3-х грамматических основ.

**Задание 4.** Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

Б) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

В) Тире ставится в неполном предложении на месте пропущенного члена предложения.

1) Одна часть побережья Байкала покрыта густой хвойной тайгой, а другая — живописными каменистыми степями.

2) Заповедники, национальные парки, заказники — все эти охраняемые зоны созданы для защиты уникальной экосистемы озера.

3) Ольхон — самый большой и известный остров Байкала, овеянный древними мифами и легендами.

4) Подует сильный пронизывающий ветер — на озере мгновенно поднимутся огромные волны.

5) В кристально чистых водах обитает удивительное эндемичное млекопитающее — байкальская нерпа.

А	Б	В

*Задание 5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.*

Каждый мечтает побывать на Байкале (1) это озеро считается одним из самых красивых мест на Земле. Местный климат уникален (2) здесь можно увидеть песчаные дюны (3) скалистые мысы (4) и бескрайние степи. Путешественники часто говорят (5) «Это место обладает невероятной энергетикой (6) которая мгновенно восстанавливает силы». Природа Прибайкалья богата редкими деревьями (7) сибирским кедром (8) душистым тополем (9) и лиственницей.

*Задание 6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.*

- 1) СЖИМАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от места ударения.
- 2) ТАЮЩИЙ - действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к I спряжению глагола, от основы которого оно образовано.
- 3) СЕМЬСОТ — в слове пишется разделительный мягкий знак.
- 4) РУБАШОНКА — в суффиксе имени существительного после шипящего согласного под ударением пишется буква О.
- 6) (действовать) УМЫШЛЕННО — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме.

*Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.*

Байкал пр..<sup>(1)</sup>влекает пут..<sup>(2)</sup>шественников со всего мира своей уд..<sup>(3)</sup>вительной красотой. Каждый, кто окаж..<sup>(4)</sup>тся здесь, буд..<sup>(5)</sup>т поражён силой пр..<sup>(6)</sup>роды. На каменистых склонах растёт целебное растение, син..<sup>(7)</sup>ватые соцветия которого в..<sup>(8)</sup>днеются на фоне пр..<sup>(9)</sup>брежных скал.

*Задание 8. Раскройте скобки и запишите слово «шестьсот» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.*

Учёные установили, что глубина озера превышает тысячу шестьсот сорок два метра, но споры о (шестьсот) метрах этой глубины велись очень долго.

*Задание 9. Замените словосочетание «радостно встретить», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.*

*Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10 - 13.*

(1)Три десятка мальчишек, которыми я команду, чаще всего называют себя одним словом – «отряд». (2)А ещё мы юношеская парусная флотилия. (3)Три десятка очень разных и не очень спокойных ребят. (4)Кто-то вырастает и расстаётся с отрядом, на их место приходят новенькие. (5)Обычно мы принимаем новичков осенью, чтобы до весны подготовить их к парусной практике и походам.

(6)А Витька пришёл весной. (7)Так уж получилось: приехал из другого района. (8)Был он маленький, шуплый, как воробей, слишком серьёзный. (9)Ничего не знал и не умел. (10)Над ним не смеялись, конечно: малышей у нас не обижают даже шуткой. (11)Но кое-кто из «ветеранов» потихоньку вздыхал и думал, что в походах придётся тащить Витькин рюкзак на своих плечах. (12)А может, и самого Витьку.

(13)К тому же выяснилось, что он новичок и плохо плавает. (14)Когда первый раз пошли на яхтах, пришлось его особенно тщательно наряжать в спасательный жилет и предупредить других членов экипажа: «Поглядывайте за ним».

(15)Посреди озера нас прижала гроза. (16)С молниями, трескучим громом над самой мачтой и прочими удовольствиями. (17)Витька сидел неподвижно, с серьёзным лицом. (18)Он так вцепился в борт, что пальцы побелели. (19)Остальные ребята тоже посерьёзтели. (20)Они знали, что где гроза, там и шквалы!

(21)Первый шквал добросовестно постарался нагнуть мачту к самой воде. (22)И тут я увидел Витьку в деле.

(23)Уцепившись ногами за решётку на палубе, он по всем правилам искусства перегнулся спиной через борт и старался вместе со всеми выровнять наш кораблик. (24)Он так усердно откидывался назад, что стриженной макушкой иногда чиркал по гребешкам волн.

– (25)Ты молодчина, – сказал я Витьке, когда мы добрались до берега.

(26)Он поднял на меня серые честные глаза и тихонько признался:

– Вообще-то я очень боюсь грозы.

(27)А потом на Витькину долю выпала гроза, перед которой майский шквал казался простой игрушкой.

(28)Мы были в походе. (29)Сначала поднялись на гору Волчиха, спустилась к реке Чусовой и берегом вышли к Волчихинскому водохранилищу. (30)Ни Витькин рюкзак, ни Витьку на маршруте тащить не пришлось, он шёл наравне со всеми. (31)Вымотался, конечно. (32)Но холодно отверг предложение освободить его от ночной вахты.

(33)Ночная вахта – это двухчасовой караул, охрана лагеря. (34)Младших мы всегда ставим дежурить первыми, чтобы потом спали спокойно. (35)Витька пошёл на пост. (36)Горизонты заволакивало, стояла душная тревожная тишина. (37)Костёр жался к земле. (38)Витька, возникнув из темноты, тихо сказал:

– Там, в кустах, кто-то вроде бы ходит. (39)Я пойду проверю.

– (40)Проверь, – сказал я.

(41)И, подождав, пошёл следом. (42)Витька меня не видел.

(43)Я с трудом различал его силуэт, но даже по этой смутной фигурке видно было, как он боится.

(44)Боится этой глухой предгрозовой тишины, непонятной опасности в кустах, темноты. (45)Какую силу воли надо иметь, чтобы так бояться и всё-таки идти!

(46)Он добросовестно обшарил кусты, вернулся к костру и доложил:

– Никого. (47)Наверно, заяц проскочил.

(48)И тут началось! (49)Мы оказались в розовато-лиловом свете слившихся воедино вспышек молний.

(50)Над кустами метались потревоженные птицы. (51)Ахнул такой гром, что показалось, будто все деревья сейчас упадут на палатки. (52)И тут же обрушились целые водопады.

(53)Мы ринулись в палатки. (54)Я выглянул, чтобы определить масштабы бедствия. (55)И увидел Витьку.

(56)Он еще стоял у сосны. (57)Дождь уже лупил его по спине, по берету, наливался в сапоги, гроза атаковала его оглушительным треском и вспышками, а он оставался на посту, маленький и прямой, как стойкий оловянный солдатик. (58)Я выскочил под ливень:

– Витька, сумасшедший! (59)Марш в палатку!

(60)Он помотал головой. (61)Губы у него были сжаты. «(62)Вообще-то я очень боюсь грозы», – вспомнилось мне. (63)Я набросил на него кожаную куртку, потому что было ясно: он не уйдёт.

...(64)Однажды я выступал перед ребятами в школе, рассказывал о своей новой книжке, о путешествиях, и одна девочка попросила:

– Расскажите о сильном характере. (65)Что это, по-вашему, такое?

(66)Я слегка растерялся. (67)Что значит «сильный характер»? (68)У меня в отряде тридцать мальчишек, характеры самые разные. (69)Но тут я вспомнил про Витьку. (70)И рассказал.

(По В.П. Крапивину\*)

\* Владислав Петрович Крапивин (1938–2020) – советский и российский детский писатель, сценарист, журналист и педагог.

*Задание 10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.*

1) Витька был зачислен в отряд осенью, в начале учебного года.

2) Ребята из отряда смеялись над Витькой, потому что он был новичком, ничего не знал и не умел.

3) Витька не растерялся во время грозы, которая застала отряд во время похода на яхтах, вместе с другими ребятами старался спасти свою яхту.

4) Герой-рассказчик не знал, что Витька боится грозы, поэтому отправил его первым нести ночную вахту в пешем походе.

5) Для героя-рассказчика Витька – яркий пример человека с сильным характером.



*Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов.*

- 1) Был он маленький, щуплый, как воробей, слишком серьезный.
- 2) Посреди озера нас прижала гроза.
- 3) Уцепившись ногами за решётку на палубе, он по всем правилам искусства перегнулся спиной через борт и старался вместе со всеми выровнять наш кораблик.
- 4) Боится этой глухой предгрозовой тишины, непонятной опасности в кустах, темноты.
- 5) Дождь лупил его по спине, по берету, наливался в сапоги, гроза атаковала его оглушительным треском и вспышками, а он оставался на посту, маленький и прямой, как стойкий оловянный солдатик.

*Задание 12. В предложениях 53-58 найдите антонимическую пару. Выпишите эту пару.*

*Задание 13. Напишите сочинение-рассуждение на тему «В каких поступках проявляется сильный характер?».*

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

# ОТВЕТЫ

## Изложение

Неуверенность в себе - проблема древняя, однако она привлекла внимание медиков, педагогов и психологов сравнительно недавно - в середине XX века. Именно тогда стало понятно: всё усиливающаяся неуверенность в себе может стать причиной массы неприятностей - вплоть до серьёзных заболеваний, не говоря уже о житейских проблемах.

А проблемы психологические? Ведь неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. Представим себе, как неудобно чувствует себя зависимый: чужие оценки кажутся ему гораздо более важными и значимыми, чем собственные; каждый свой поступок он видит прежде всего глазами окружающих. А главное, ему хочется одобрения ото всех, начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. Такой человек становится нерешительным и не может правильно оценить жизненные ситуации.

Как же преодолеть неуверенность в себе? Одни учёные ищут ответ на этот вопрос, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. Ясно одно: преодолеть неуверенность в себе можно лишь в случае, если человек способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты.

2) 235

3) 25

4) 351

5) 1257

6) 24

7) 123689

8) шестистах

9) встретить с радостью

10) 35

11) 25

12) ещеуже