Тема 34

Рефлексивное занятие

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!
Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы:
слайды с информацией по теме занятия, заданиями для обсуждения и игры «Точка выбора»;
карточки с описанием персонажей для игры «Точка выбора» и ситуациями;
материалы для вариативной активности «Мой возможный маршрут» — при необходимости можно заранее подготовить список колледжей, техникумов и вузов вашего региона.
Также необходимо продумать организационные моменты:
разделить класс на 3–4 команды для выполнения игровых заданий;
попросить обучающихся подготовить ручки, карандаши и тетради/листы бумаги.
убедиться, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.
заранее ознакомиться с содержанием видеороликов, вопросами для обсуждения и карточками персонажей, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.
Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать заинтересовавшие их мысли и идеи в Маршрутных картах — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник, скетчбук. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.
Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: https://clck.ru/3TgGDp
Желаем успехов!

Введение

Слово педагога: Добрый день, друзья! Сегодня у нас итоговое занятие курса «Россия - мои горизонты».

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: За этот год вы познакомились с разными отраслями и профессиями, выполняли задания, проходили диагностики, обсуждали, какие качества и навыки важны специалистам. Но сегодня мы не будем просто вспоминать всё, что было на занятиях. А попробуем посмотреть на этот опыт с другой стороны: как он может помочь вам принимать решения.

В 8–9-м классах тема выбора становится особенно важной. Кто-то уже думает, продолжать обучение в школе или поступать в колледж, кто-то присматривается к разным направлениям, а кто-то пока не уверен — и это нормально.

Сегодня мы разберём несколько ситуаций, в которых нет одного правильного ответа. Будем пробовать выбирать, объяснять своё решение, учитывать разные обстоятельства и смотреть, как может меняться маршрут.

Наша задача — не угадать профессию раз и навсегда, а понять, как можно действовать, если перед вами стоит выбор. А для начала предлагаю посмотреть короткий ролик и вспомнить, какой путь вы уже прошли за этот год.

Видеоролик № 1 «Итоги года»

Текстовая версия видеоролика:

За этот год вы многое успели. Не просто послушали темы и посмотрели ролики — вы попробовали разобраться, какие бывают отрасли и профессии, что вам интересно и с чего вообще начинается выбор любимого дела жизни.

У вас было 34 занятия. Среди них 5 практических, где вы не просто узнавали о профессиях, а пробовали себя в деле: разбирали задачи, примеряли разные роли, действовали как настоящие специалисты. Вы смогли прикоснуться к работе 21 отрасли нашей страны и получили доступ к 10 диагностикам, которые помогают лучше разобраться в себе, увидеть свои сильные стороны и те интересы, на которые, возможно, вы не обращали внимания.

Но главное не цифры.

Курс «Россия — мои горизонты» был устроен так, чтобы вы не просто получали информацию, а постепенно собирали свою картину мира профессий. Вы смотрели видеоролики, обсуждали, спорили, выполняли задания, проходили диагностики — и шаг за шагом начинали лучше понимать себя и свои возможности.

Постепенно начала появляться важная вещь — понимание различий в профессиональных задачах и качествах, которые нужны тем или иным специалистам.

Где-то важно быстро принимать решения. Где-то нужен постоянный контакт с людьми, а где-то — умение сосредоточиться и работать самостоятельно.

Наверняка многие из вас начинали замечать, что вам откликается, что вызывает интерес, а что нет. И это, пожалуй, самое ценное. Потому что выбор — это не про «угадать один раз и навсегда». Это про умение сравнивать, пробовать и делать выводы.
А ещё важно то, что вы проходили этот путь не одни.
Вместе с вами курс «Россия — мои горизонты» проходят миллионы школьников по всей нашей стране. В разных городах, школах и классах ребята тоже спрашивают: «Что мне подходит?», «А с чего начать?», «Как понять, что это моё?».
И каждый из вас, задавая эти вопросы, вносит свой вклад в то, какой будет наша страна, когда вы станете взрослыми, и кем в ней станете вы. Ответы не всегда появляются сразу, и это нормально.
Иногда понимание приходит после выполненного задания, иногда — после обсуждения, иногда — после спора, неожиданной мысли или простой фразы: «А вот это мне интересно».
Так и собирается опыт.
И теперь этот опыт у вас есть.
Как вы воспользуетесь им дальше?

Обсуждение ролика

Слово педагога: Друзья, сегодня мы как раз будем пробовать делать выбор — не в теории, а в разных ситуациях. Но прежде чем двигаться дальше, давайте попробуем зафиксировать самое важное — не в целом «что мы проходили», а лично для себя. Скажите, был ли за этот год момент, когда вы поймали себя на мысли: «Мне это интересно»?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: А было ли наоборот — когда стало понятно: «Это точно не моё»?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: И ещё один момент. Где вы почувствовали, что у вас что-то начинает получаться?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: А теперь давайте посмотрим чуть шире — на наш класс. Если бы нужно было коротко сказать: что у нас получилось за этот год? Что мы реально попробовали? В чём стали увереннее? Что у нас начало получаться лучше, чем в начале года?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: Спасибо за ваши ответы. А теперь давайте попробуем собрать мнение всего класса. Сделаем это в формате цепочки — быстро, без длинных объяснений, просто зафиксируем, что у нас получилось за этот год. Для этого я буду предлагать тему, а вы по очереди будете называть одно слово или короткую фразу. Постарайтесь не повторяться.

Комментарий для педагога: Держите темп. Не комментируйте ответы, не просите объяснять. Задача — не «разобрать», а собрать общий опыт класса. Если класс большой, можно сменить тему после 8–10 ответов.

Варианты для цепочки:

Вариант 1. «Профессия» *Назовите профессию, которая вам запомнилась или удивила.*

Вариант 2. «Качество» *Назовите качество или навык, который вы заметили у специалистов и хотели бы развить у себя.*

Вариант 3. «Открытие» *Назовите одно своё открытие за этот год (например, «мне нравится работать в команде», «мне интересно разбираться в технике»).*

Вариант 4. «Неожиданность» *Назовите то, что оказалось для вас неожиданным в мире профессий.*

Слово педагога: Вы хорошо поработали. Смотрите, сколько всего уже есть: интересы, наблюдения, первые выводы. Это и есть ваш опыт. Дальше попробуем с ним поработать в ситуации, где нужно будет принимать решения.

Основная игра «Точка выбора»

Общая логика игры: *обучающиеся моделируют ситуацию выбора девятиклассников и сталкиваются с изменяющимися условиями. Обучающиеся работают в командах.*

Важно: *в этой игре нет «правильного ответа».*

Главная задача: *не угадать «верный путь», а научиться принимать решения, анализировать ситуацию и понимать, что траекторию можно менять.*

Педагог заранее делит класс на 3–5 команд, раздаёт командам карточки с персонажами или просит вытянуть карточки вслепую. Если воспользоваться раздаточными материалами нет возможности, педагог может зачитать ситуации персонажей каждой команде по очереди или перенести их тезисно на доску.

Механика:

класс делится на 3–5 команд;

каждая команда получает персонажа — вытягивает карточку с персонажем / зачитывает педагог.

Раунд 1: *команда выбирает: школа или колледж и объясняет, почему это подходит их персонажу.*

Раунд 2: *появляется новая ситуация; команда решает, что делать дальше — оставить выбор или изменить его.*

Раунд 3: *команда выбирает один конкретный шаг или несколько ближайших действий, которые помогут персонажу скорректировать ситуацию, если выбор оказался сложнее, чем ожидалось.*

Раунд 1. «Первый выбор»

Слово педагога: Друзья, представьте ситуацию. Перед вами несколько девятиклассников. Каждый из них стоит перед первым серьёзным выбором — остаться в школе или пойти в колледж.

Но здесь важно одно: мы не выбираем «вообще». У каждого человека своя ситуация — интересы, сильные стороны, сомнения, обстоятельства. И одно и то же решение может подойти одному и совсем не подойти другому.

Сейчас вы будете работать в командах. Каждая команда получит персонажа — конкретного школьника со своей историей. Ваша задача — обсудить ситуацию и принять решение за этого человека: что ему сейчас больше подойдёт — остаться в школе или пойти в колледж.

И самое важное: вы должны быть готовы объяснить, почему вы так решили. Не просто назвать вариант, а опереться на его особенности: что у него получается, что вызывает сложности, к чему он склонен.

Педагог демонстрирует слайд 2 с описанием раунда 1.

Каждой команде выдаётся карточка персонажа. Если нет возможности воспользоваться раздаточным материалом, педагог зачитывает описания персонажей командам или переносит их тезисно на доску.

Персонаж 1. Артём

Любит технику, разбирать и собирать устройства. Лучше воспринимает практику, чем теорию. Учится средне, особенно сложно даётся математика «в отрыве от жизни». Хочет быстрее заниматься чем-то «настоящим», но пока не до конца понимает, какие профессии ему подойдут.

Персонаж 2. Лера

Хорошо учится, особенно по биологии и химии. Интересуется медициной, но сомневается, готова ли к долгому обучению. Ответственная, внимательная, но переживает, что может не справиться. Родители советуют ей остаться в школе.

Персонаж 3. Дима

Учится нестабильно: по предметам, которые ему интересны, — хорошо, по остальным — слабо. Не очень понимает, кем хочет стать. Друзья собираются поступать в колледж, и он думает пойти с ними «за компанию», чтобы не оставаться одному.

Персонаж 4. Настя

Творческая, любит рисовать, придумывать, оформлять. Участвует в школьных проектах. Учится нормально, но не любит строгую систему и «зубрёжку». Хочет заниматься чем-то интересным, но не знает, как превратить это в профессию.

Персонаж 5. Илья

Спокойный, аккуратный, любит работать по инструкции. Ему важно понимать, что делать и какой будет результат. Не стремится к соревнованиям, но надёжный и усидчивый. Пока не

определился с профессией, но хочет «стабильный и понятный путь».

Слово педагога: Чтобы вам было проще, попробуйте обсудить внутри команды несколько вопросов:

Что для этого человека сейчас важнее — быстрее выйти на рынок труда или продолжение обучения в школе?

Есть ли у него понимание, чем он хочет заниматься, или пока нет?

Какие у него сильные стороны?

Есть ли риски или сомнения, которые могут повлиять на выбор?

Насколько на него влияет мнение родителей или друзей?

Необязательно отвечать на все вопросы вслух — это опора для вашего обсуждения.

Обучающиеся обсуждают в командах.

Слово педагога: Время. Давайте послушаем ваши решения. Каждая команда коротко называет, какое решение вы приняли, и главный аргумент, почему именно этот вариант подходит вашему персонажу.

Подсказка для педагога (пример того, как может выглядеть аргументация команд):

Пример 1. Артём

Команда может выбрать колледж, потому что Артёму важна практика, он лучше учится через действие.

Аргумент: *Ему будет легче включиться в обучение, где больше работы руками и конкретных задач.*

Альтернатива: *Остаться в школе, если команда считает, что ему важно подтянуть базовые знания и расширить выбор.*

Пример 2. Лера

Команда может выбрать продолжение обучения в школе, потому что Лера хорошо справляется с учебной нагрузкой и интересуется сферой, где часто требуется серьёзная длительная подготовка.

Аргумент: *Ей важно углубить знания по биологии и химии, сохранить широкий выбор и спокойнее подготовиться к дальнейшему поступлению.*

Альтернатива: *Колледж, если команда считает, что ей важно раньше попробовать себя в прикладном формате и понять, подходит ли ей медицинская сфера.*

Пример 3. Дима

Команда может выбрать продолжение обучения в школе, потому что Дима пока не очень понимает, кем хочет стать, а решение «за компанию» может оказаться рискованным.

Аргумент: *Ему важно сначала разобраться в своих интересах, попробовать разные направления и не принимать решение только из-за друзей.*

Альтернатива: *Колледж, если команда считает, что практическое обучение поможет Диме быстрее включиться и найти интерес через конкретное дело.*

Пример 4. Настя

Команда может выбрать колледж, потому что Насте важны практика, проекты и возможности для творческой реализации.

Аргумент: *Ей может подойти формат, где можно быстрее работать с реальными задачами, визуальными решениями и портфолио.*

Альтернатива: *Остаться в школе, если команда считает, что ей важно расширить кругозор, лучше понять, какие творческие направления существуют, и не сужать выбор слишком рано.*

Пример 5. Илья

Команда может выбрать продолжение обучения в школе, потому что Илье важны системность, понятная логика и возможность глубже разбираться в сложных задачах.

Аргумент: *Ему может подойти путь, где есть постепенное углубление знаний, работа с теорией и возможность в дальнейшем продолжить обучение в вузе, магистратуре, аспирантуре.*

Альтернатива: *Колледж, если команда считает, что Илье важно сначала попробовать себя в более прикладных задачах и получить понятный практический опыт.*

В каждом случае допускаются разные решения. Ценность — не в выборе «школа/колледж», а в том, ***насколько логично команда опирается на особенности персонажа****.*

Слово педагога: И давайте сделаем ещё один шаг. Представьте, что персонаж не просто принял решение, а начал действовать.

Посмотрите на слайд/доску — там есть варианты, с чего можно начать. Вы можете выбрать один из них или предложить свой. Коротко определите, какой шаг он может сделать до того как примет окончательное решение.

Педагог демонстрирует слайд 3 «Первый шаг после выбора» или переносит варианты на доску.

Что можно сделать:

сходить на день открытых дверей;

поговорить со студентом или выпускником;

посмотреть реальные программы обучения;

попробовать себя в деле (задание, проект, пробное занятие);

узнать, какие есть требования и условия обучения;

обсудить свой выбор с родителями или педагогом.

Можно предложить свой вариант.

Раунд 2. «Реальность не совпала с ожиданиями»

Механика: *Педагог выдаёт командам карточки с новыми ситуациями или зачитывает ситуации командам.*

Можно использовать два варианта:

Вариант 1. Одна общая ситуация для всех команд

Подходит, если времени мало. Все команды отвечают на один и тот же вызов, но применяют его к своему персонажу.

Вариант 2. Разные ситуации для команд

Подходит, если хочется сделать игру более живой. Каждая команда получает свои вводные.

Слово педагога: Итак, первый выбор сделан — школа или колледж. Но дальше начинается реальная жизнь, а она не всегда совпадает с ожиданиями. Иногда учёба оказывается сложнее, чем казалось, в том числе потому, что человек не до конца проверил свой выбор заранее или опирался на ограниченную информацию. Иногда становится понятно, что выбрано не совсем то направление или ожидания от будущей профессии не совпадают с реальностью. А иногда просто меняются интересы — и это нормально. Бояться таких ситуаций не нужно. Важно не то, что появились трудности, а то, как человек начинает в них разбираться.

Сейчас все команды получат ситуацию для своих персонажей (или Каждая команда получит новую ситуацию для своего персонажа; ситуации распределяются случайным образом). Это важно, потому что в жизни новые обстоятельства тоже не выбирают заранее.

Педагог зачитывает общую ситуацию для всех команд, раздаёт командам карточки с новыми ситуациями или зачитывает каждой команде её ситуацию (в зависимости от выбранного варианта проведения активности).

Ситуация 1. Программа оказалась сложнее, чем ожидалось

Сначала казалось, что всё будет понятно, но на деле стало трудно: темы сложные, темп высокий, приходится много заниматься самостоятельно. Появляется мысль: «Может быть, это просто не моё?»

Вопрос команде: *Как понять, это временные трудности или действительно не подходит?*

Ситуация 2. Интерес начал снижаться

Сначала выбранное направление казалось очень привлекательным, но через некоторое время интерес стал пропадать. Появилось ощущение: «Может быть, я выбрал не совсем то».

Вопрос команде: *Как понять, это временная трудность или знак, что нужно пересмотреть выбор?*

Ситуация 3. Выбор был сделан под влиянием других

Постепенно становится понятно, что выбор сильно зависел от мнения других — родителей, друзей, «как принято».

Вопрос команде: *Как разобраться, это действительно твой путь или чужое ожидание?*

Ситуация 4. Не хватает знаний или навыков

Интерес есть, но знаний и навыков пока не хватает. Из-за этого появляется неуверенность.

Вопрос команде: *Это повод отказаться или есть другой вариант?*

Ситуация 5. Профессия оказалась не такой, как представлялось

Когда узнали больше о профессии, стало понятно: там есть не только интересные задачи, но и сложные, рутинные моменты.

Вопрос команде: *Как понять, готов ли человек к такой работе или это не его формат?*

Педагог демонстрирует слайд 4 с заданием для раунда 2 или переносит задание на доску.

Задание:

Обсудите в команде:

что произошло;

в чём причина;

это временная сложность или сигнал, что нужно что-то менять;

какие есть варианты дальше.

Слово педагога: Важно: сейчас мы не ищем виноватых и не говорим, что персонаж «ошибся». Мы пробуем понять, что именно пошло не так: не хватило информации, оказалось сложно, изменились интересы, повлияло мнение других или ожидания не совпали с реальностью. Только после этого можно решить, как действовать дальше.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Время. Давайте послушаем ваши варианты. Каждая команда коротко отвечает:

что произошло у вашего персонажа;

в чём вы видите причину;

какой вывод вы сделали.

Подсказка для педагога. Возможные ответы обучающихся:

Ситуация 1. Программа оказалась сложнее, чем ожидалось

Скорее всего, человек просто не успел привыкнуть к нагрузке или не хватает базы.

Вывод: *Необязательно менять направление, можно сначала попробовать подтянуться и разобраться.*

Ситуация 2. Интерес начал пропадать

Возможно, это усталость или ожидания не совпали с реальностью.

Вывод: *Стоит сначала проверить — отдохнуть, узнать больше, а не сразу всё менять.*

Ситуация 3. Оказалось, что выбор был сделан под влиянием других

Человек не до конца понял, чего хочет сам.

Вывод: *Нужно остановиться и разобраться в своих интересах, а не продолжать «за компанию».*

Ситуация 4. Направление нравится, но не хватает знаний или навыков

Проблема не в выборе, а в подготовке.

Вывод: *Можно попробовать подтянуть слабые места и дать себе время.*

Ситуация 5. Профессия оказалась не такой, как представлялось

Человек видел только «интересную часть», а про остальное не знал.

Вывод: *Нужно лучше разобраться в реальности профессии и понять, готов ли к ней.*

Слово педагога: Друзья, вы очень точно рассуждаете. Важно вот что: не стоит бояться корректировать свой путь, особенно в самом начале. Продолжать «любой ценой» — это не всегда лучшее решение. Гораздо важнее вовремя остановиться, разобраться в ситуации, услышать себя и уже после этого принимать решение.

Раунд 3. «Пора действовать»

Слово педагога: Друзья, во втором раунде вы увидели: ситуация может измениться, и выбор не всегда оказывается таким, как ожидалось. И это нормально. Сейчас ваша задача — понять: какие действия помогут персонажу разобраться в ситуации и принять дальнейшее решение. Посмотрите на слайд/доску. Здесь есть разные варианты. Вы можете выбрать один или несколько из них или предложить свой. Важно объяснить, что именно сделает персонаж и почему это поможет ему двигаться дальше.

Педагог демонстрирует слайд 5 с заданием для раунда 3 или переносит задание на доску.

Что можно сделать:

разобраться в требованиях программы и понять, где именно возникла сложность;
обратиться за помощью к преподавателю, куратору или наставнику;
подтянуть знания по ключевым предметам;
узнать о возможностях перевода внутри колледжа/вуза (другое направление, профиль);
рассмотреть вариант смены образовательной программы;
временно продолжить обучение и параллельно проверить альтернативное направление;
изучить реальные условия работы по профессии (практика, стажировки);
при необходимости перепоступить на другое направление.
Время на работу: 2–3 минуты.
Обучающиеся могут предлагать разные варианты — это не будет считаться ошибкой. Важно, чтобы они предлагали реальные действия, которые помогут справиться с ситуацией и принять дальнейшее решение.

Подсказка для педагога (возможные ответы обучающихся):

Поговорит с преподавателем или куратором + поймёт, в чём именно проблема: в программе, нагрузке или подготовке;
Найдёт дополнительные материалы или занятия по сложным предметам + проверит, можно ли справиться с трудностями без смены направления;
Узнает о возможности перевода на другое направление внутри колледжа/вуза + поймёт, можно ли скорректировать путь без потери времени;
Поговорит со старшими студентами или выпускниками + узнает, как они справлялись с похожими ситуациями;
Попробует пройти стажировку или практику+ увидит, как выглядит работа в реальности и совпадает ли это с ожиданиями;

Изучит учебный план других направлений + сравнит и поймёт, есть ли более подходящий вариант;
Решит доучиться семестр или курс, а потом принять решение + проверит, меняется ли отношение к направлению со временем;
*Рассмотрит вариант перепоступления + поймёт, какие есть альтернативы (например, результаты ЕГЭ действуют **4 года после года сдачи**);*
Обсудит ситуацию с родителями или наставником + получит взгляд со стороны и оценит свои возможности.

Слово педагога: Хорошие, точные решения. Важно, что вы увидели: если что-то пошло не так, — это не тупик. Всегда есть варианты разобраться, попробовать по-другому, скорректировать путь. И именно умение не останавливаться, а принимать следующие решения и помогает двигаться дальше.

Обсуждение игры

Слово педагога: Друзья, было ли сложно принимать решения за персонажа? Почему?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: А меняли ли вы своё мнение по ходу игры? Был ли момент, когда сначала хотелось выбрать одно, а потом другое?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: И ещё один вопрос. Что оказалось для вас самым неожиданным? Может быть, что выбор не такой очевидный? Или что в одной ситуации может подойти одно решение, а в другой — совсем другое?
Ответы обучающихся.
Слово педагога: Давайте зафиксируем главное. Вы сейчас увидели: в одной и той же ситуации не бывает одного «правильного» решения. Всё зависит от человека и условий. И ещё важнее то, что выбор не всегда окончательный. Его можно пересмотреть, уточнить, проверить. Поэтому задача — не угадать, а попробовать и понять, подходит это вам или нет. И именно это вы сейчас сделали.

Игра «Мой возможный маршрут»

***Комментарий для педагога:** Данный блок является вариативным и проводится по возможности. Он предполагает, что обучающиеся смогут рассуждать о разных образовательных и профессиональных маршрутах. Если педагог готов опираться на конкретные образовательные организации региона, можно добавить названия колледжей,*

техникумов, вузов, а также на варианты первой работы, стажировок или профпроб. Если это затруднительно, задание можно выполнить на уровне общих направлений.

Слово педагога: Друзья, мы с вами уже увидели, что выбор не всегда строится по одной прямой линии. Иногда человек сначала продолжает учёбу в школе, потом поступает в вуз. Иногда выбирает колледж, начинает работать, а уже позже возвращается к обучению. Бывает и так, что первая работа помогает лучше понять, чему стоит учиться дальше.

Сейчас попробуем посмотреть на образовательный и профессиональный маршрут именно так — не как на один готовый шаблон, а как на комбинацию разных шагов. Вы будете работать в парах. Ваша задача — предложить возможный маршрут не для себя, а для соседа или соседки по парте.

Используйте четыре элемента: школа, колледж, вуз и работа. Можно использовать не все элементы. Можно менять порядок. Можно добавить дополнительные возможности: курсы, проекты, профпробы, стажировки.

Педагог демонстрирует слайд 6 или переносит информацию на доску.

Задача: *предложить 1–2 возможных маршрута.*

Элементы: школа, колледж, вуз, работа.

Можно использовать не все элементы.

Можно менять порядок.

Можно добавить дополнительные возможности: курсы, проекты, профпробы, стажировки.

Слово педагога: Сначала немного поговорите друг с другом. Задайте соседу или соседке по парте вопросы:

Что тебе интересно?

Что у тебя получается?

Есть ли уже какие-то мысли или сомнения по поводу выбора?

Что тебе сейчас ближе — больше учиться, быстрее попробовать себя в деле или пока рассмотреть разные варианты?

Затем попробуйте предложить для него один-два возможных маршрута. Маршрут может быть простым, а может быть более сложным. Например:

школа — колледж — работа — вуз;

школа — работа — колледж;

школа — вуз — работа;

школа — работа — вуз;

школа — колледж — работа, а потом дополнительное обучение.

Важно: не «угадать правильно», а предложить логичный вариант, исходя из того, что вы услышали. И тут можно опираться на реальные возможности:

какие колледжи или техникумы есть в нашем регионе;

какие направления там представлены;
есть ли вузы, куда можно поступить после колледжа.
Если сложно, можно говорить на уровне направлений — без конкретных названий.
Время на работу: 3–4 минуты.
Слово педагога: Итак, кто готов — поделитесь, какой маршрут вы предложили своему соседу по парте и почему.
Ответы обучающихся (2–3 пары).
Комментарий для педагога:
Можно задать уточняющие вопросы:
Насколько человек согласен с предложенным маршрутом?
Что в нём откликается, а что вызывает сомнения?
Слово педагога: Иногда со стороны действительно легче заметить варианты, о которых сам человек не подумал. И это важная мысль: выбор не всегда нужно обдумывать в одиночку. Его можно обсуждать, уточнять, проверять и постепенно собирать маршрут, который подходит именно вам.

Видеоролик № 2 «Один выбор — разные пути»

Текстовая версия видеоролика:
Иногда кажется: выбрать направление — значит сразу выбрать одну-единственную дорогу. Например: решил, что тебе интересна медицина — значит обязательно быть врачом. Интересна инженерия — только чертежи и расчёты. Нравятся компьютеры —значит именно программирование.
Но вы уже знаете, что на самом деле всё устроено шире. Одно направление — это не узкий коридор. Скорее, это большая территория, где есть разные маршруты, задачи и роли. Возьмём инженерию. Один специалист придумывает и конструирует новые устройства. Другой проверяет, насколько безопасно работает оборудование. Третий управляет проектом: следит, чтобы команда, сроки, материалы и технологии сошлись в одном результате. А кто-то работает с людьми — объясняет, как пользоваться сложной техникой, обучает сотрудников, помогает внедрять новые решения. Направление одно, а работа очень разная.
То же самое в медицине. Кто-то становится врачом и напрямую помогает пациентам. Кто-то работает в лаборатории и делает анализы. Кто-то создаёт медицинское оборудование, без которого невозможно поставить точный диагноз. А кто-то занимается организацией работы клиники, чтобы помощь людям была быстрой, понятной и качественной. И снова: сфера одна, а путей внутри неё много.

Так бывает почти в любой области. В ИТ, в творческих профессиях, в промышленности — везде есть разные задачи, роли и способы себя реализовать.
Поэтому вопрос «Кем я хочу быть?» не всегда стоит начинать с точного названия профессии. Иногда полезнее спросить себя иначе: какие задачи мне ближе?
Мне нравится придумывать?
Разбираться в деталях?
Помогать людям?
Работать руками?
Объяснять другим?
Считать и анализировать?
Доводить дело до результата?
Ответы на такие вопросы помогают увидеть не одну профессию, а целую группу возможных вариантов.
Сомнения — это нормально. Иногда важный выбор начинается с интереса: к предмету, задаче, сфере, человеку, который занимается своим делом.
Главное — не останавливаться на первом впечатлении. Если направление вам интересно, попробуйте посмотреть глубже: какие профессии в нём есть, чем они отличаются, где можно учиться, какие навыки нужны, какие задачи решают специалисты каждый день.
Потому что выбор — это не одна дорога без поворотов. Это поле возможностей. И чем лучше вы понимаете, какие маршруты в нём есть, тем легче сделать следующий шаг.

Финальная фиксация «Один шаг»

Слово педагога: Друзья, давайте остановимся на самом важном. Сегодня мы много обсуждали, спорили, искали варианты. Но всё это имеет смысл только в одном случае — если у каждого из вас появляется свой следующий шаг. Не общий, не «как правильно», а именно ваш. Подумайте сейчас про себя: что вы готовы сделать, чтобы лучше понять свой выбор? И попробуйте закончить фразу: «Чтобы понять, подходит ли мне ..., я попробую ...».
Педагог демонстрирует слайд 7 или записывает предложение на доске: «Чтобы понять, подходит ли мне ..., я попробую ...».
Обучающиеся могут зафиксировать ответ в Маршрутных картах или сформулировать устно.
Ответы обучающихся (два-три ответа).
Слово педагога: У каждого сейчас появился свой шаг. Пусть он небольшой, но уже понятно, с чего можно начать.

Блиц-опрос «Поднимите руку, если…»

Слово педагога: Давайте коротко посмотрим, с чем вы сейчас уходите. Поднимите руку, если…
вы поняли, что вам нужно что-то дополнительно проверить для принятия решения *(реакция обучающихся);*
вы задумались о новом направлении *(реакция обучающихся);*
вы почувствовали, что выбор — это не так страшно, как казалось *(реакция обучающихся).*

Итоговое слово педагога

Слово педагога: За этот год вы не обязаны были выбрать профессию. Но вы сделали важное — начали понимать себя, увидели разные пути и попробовали принимать решения.
Выбор профессии — это не момент, когда всё стало понятно. Это момент, когда вы готовы сделать первый шаг, даже если не уверены до конца. И вы уже умеете это делать.
Кстати, хочу напомнить: у вас есть ещё один важный инструмент — профориентационные диагностики. Если кто-то из вас их ещё не прошёл или хочет вернуться к результатам, сейчас самое время это сделать. Скоро они закроются.
Впереди лето — хорошая возможность спокойно всё обдумать, ещё раз посмотреть на свои результаты, обсудить их с родителями и на этой основе принять более осознанное решение о дальнейшем обучении.
Спасибо вам за работу.