



СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 5–7 классов

### Занятие 29

### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоролика.

### **Мотивационно-целевой этап**

**Учитель:** На занятии «Разговоры о важном» мы совсем недавно говорили о величии космоса и красоте нашей планеты. Каждый из нас, живя на Земле, должен не только устремлять свой взгляд на далекие звезды, но и смотреть на то, что находится вокруг нас или часто даже под нашими ногами. И к сожалению, мы можем легко обнаружить, что вокруг не всегда порядок и чистота. Экология зависит от всех нас, ведь ухаживать за своим домом, планетой, нужно не в особых случаях, а ежедневно.

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.**

**Учитель:** В современном мире мы совершаем покупки каждый день. Если купленная нами вещь испортилась или больше не нужна, мы от нее избавляемся. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что происходит с этой вещью дальше?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Многие из того, что мы называем мусором, является полезным ресурсом, который можно использовать снова (презентация к занятию, слайд 2).

Учитель организует **просмотр видеоролика «Подарите вещам новую жизнь».**

*Вопросы для обсуждения:*

- К каким последствиям ведет рост количества мусора? (Загрязнение воздуха, воды, почвы, ухудшение здоровья людей, потеря природных ресурсов, изменение климата)
- Как переработка помогает сократить количество мусора? Помогали ли вы старым вещам обрести вторую жизнь?
- Можно ли сказать, что каждый из нас влияет на решение глобальной проблемы загрязнения окружающей среды?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Каждый человек ответственен за состояние окружающей его природы. Из наших повседневных решений складывается здоровье людей, качество жизни и будущее всей

планеты. Именно поэтому важно научиться правильно обращаться с отходами и помогать старым вещам получить новую жизнь, а как это сделать, обсудим сегодня.

## Основной этап

**Учитель:** Представьте себе пустырь размером в несколько футбольных полей. Что бы вы хотели увидеть на этом месте?

*Ответы обучающихся<sup>1</sup>.*

**Учитель:** А теперь скажите: что вы почувствуете, если узнаете, что эти желания не сбудутся, ведь вся эта территория занята мусором?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В 2024 году россияне оставили около 47,5 млн тонн бытовых отходов. Если выгрузить весь этот мусор в железнодорожные вагоны, получится состав длиной почти от Москвы до Владивостока, и с каждым годом количество мусора продолжает расти (*презентация к занятию, слайд 3*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему мусора из года в год становится больше?
- Какими способами вы можете уменьшить количество производимого вами мусора?

*Ответы обучающихся.*

---

<sup>1</sup> Методический комментарий. Учитель может предложить варианты: открытие парка с фонтаном, где можно гулять всей семьей, строительство спортивной площадки, парк развлечений и пр.



**Учитель:** В современном мире мы почти каждый день совершаем покупки, но иногда они бывают импульсивными. Мы покупаем вещи под воздействием рекламы или эмоций, не задумываясь, действительно ли нам это нужно. Такое поведение называется неосознанным потреблением. Какая судьба ожидает такие вещи?

*Ответы обучающихся (они в скором времени будут забыты или выброшены).*

**Учитель:** Кажется, купил лишнюю вещь, выбросил — что такого? Но когда так поступают миллионы людей каждый день, это приводит к серьезным последствиям. Разлагаясь на свалках, выброшенные вещи выделяют метан и другие опасные вещества, которые отравляют почву и воздух.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером.***

**Учитель:** Мы приносим вещи домой, пользуемся ими, а затем выбрасываем. Такие отходы, которые появляются в нашей повседневной жизни, называются ТКО (твердые коммунальные отходы) (*презентация к занятию, слайд 4*). За утилизацией мусора стоит огромная система, которая складывается из множества этапов (*презентация к занятию, слайд 5*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Что сложнее: построить современный завод по переработке или научить каждого жителя правильно выбрасывать мусор? Почему?
- Если бы вы стали главным экологом своего района, что бы вы предложили изменить в обращении с отходами?



### *Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Сортировка отходов превращает горы мусора в ценный промышленный материал. Правильное разделение мусора становится фундаментом всего процесса переработки и дальнейшей судьбы отработавших на нас вещей.

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Сортировка»**.

**Учитель:** В нашей стране действуют разные формы раздельного сбора мусора (*презентация к занятию, слайды 6, 7*).

### *Вопросы для обсуждения:*

- Есть ли в вашем дворе разноцветные контейнеры для раздельного сбора мусора? Какие отходы туда складываете?
- Как вы думаете, почему многие люди до сих пор не сортируют мусор?

### *Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Проблема с мусором волновала правителей нашей страны еще в XVII веке. В 1699 году Петр I издал первый в России указ о штрафах за выброс мусора на улицы. Сегодня же мусор после попадания в специальные контейнеры отправляется на переработку.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, количество каких отходов в последнее время растет быстрее всего? (*Отходы*



электроэнергетического оборудования). С чем это связано?

- Какие отходы чаще всего появляются у вас дома? Можете ли вы сократить эти отходы? Что нужно для этого сделать?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни (*презентация к занятию, слайд 8*). Мы все чаще пользуемся электронными услугами, у нас становится больше гаджетов внутри дома. Электроника — настоящая кладовая полезных ресурсов. Внутри содержится до 40% черных металлов (железо и его сплавы), 30-40% полимеров (из нефти), медь, алюминий, стекло, а также золото и серебро, но есть и опасность: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк. Если выбросить технику в бак — яды попадут в почву.

Что же делать? Технику нужно сдавать в магазины электроники или в экоцентры. На заводах ее разберут на компоненты и пустят в новое производство.

*Вопросы для обсуждения:*

- Сдавали ли вы или ваши родители технику для дальнейшей переработки? Как это происходило?
- Какие меры поощрения вы бы предложили, чтобы стимулировать сдачу старых устройств на переработку?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В 8 из 10 вещей, окружающих нас, содержится пластик. Почему он так популярен в современном мире?

*Ответы обучающихся.*





**Учитель:** Пластик — это универсальный материал, обладающий суперспособностями: он легкий, прочный, не боится воды, а еще он умеет перевоплощаться до 10 раз (*презентация к занятию, слайд 9*). Из бутылки может родиться флисовая кофта, из кофты — утеплитель для куртки, из утеплителя — наполнитель для подушки... Десять жизней! А еще пластиковая упаковка продлевает срок годности продуктов в 1,5-10 раз и сокращает пищевые отходы на 75%. Без нее миллиард людей остались бы без еды.

*Вопросы для обсуждения:*

- Если пластик такой полезный и даже спасает продукты от порчи, почему же многие люди считают его главным врагом природы? (*Долго разлагается — 450 лет*)
- Что происходит с пластиком после десятой переработки? (*Он становится непригоден для обычных вещей, но может быть использован в строительстве, например в изготовлении асфальта*)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Если бы мы снимали фильм, главным героем которого было стекло, мы могли бы его назвать «Вечное возрождение» или «Вечный странник», ведь стекло можно перерабатывать бесконечное количество раз без потери качества (*презентация к занятию, слайд 10*). Переработке поддаются не только банки и бутылки, но и стеклопакеты, дверцы, полочки, и даже есть технология переработки шлака<sup>2</sup> мусоросжигательных заводов — из него извлекают до 70% стекла, а также металлы.

---

<sup>2</sup> Это твердый остаток, образующийся в результате термической обработки твердых коммунальных отходов (ТКО).



*Вопрос для обсуждения:*

- Как подготовить стекло к сдаче на переработку?  
(Сполоснуть от остатков пищи, с банок снять крышки.  
Этикетки, дозаторы и прочее удалять не надо)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Самой популярной в плане переработки является бумага (презентация к занятию, слайд 11). Порядка 70% макулатуры в стране перерабатывается. Многие считают, что производство бумажных продуктов наносит значительный ущерб окружающей среде, однако для производства бумаги и картона используется всего 15% вырубаемого леса, а отходы производства используются вновь в химической промышленности. Но есть проблема: если бумага смешивается с пищевыми отходами, она становится непригодной для переработки, поэтому так важны отдельные контейнеры для макулатуры, организация сбора макулатуры в школах.

*Вопросы для обсуждения:*

- В чем заключается вред от макулатуры для природы?
- Как переработка макулатуры помогает экономить ресурсы? (Сохранение деревьев; экономия воды и электроэнергии по сравнению с производством бумаги из первичной целлюлозы; снижение выбросов парниковых газов)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Дать вещи «вторую жизнь» может каждый из нас. В последние годы одним из самых модных направлений стала творческая переработка старых вещей во что-то новое, более



ценное. Например, из старых джинсов можно сшить рюкзак, а деревянный ящик из-под фруктов — превратить в полку для книг. Сегодня мы попробуем себя в роли таких же творцов.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Экоизобретатели»** (приложение).*

**Учитель:** За решением вопросов о переработке, сортировке, технологиях стоят люди. Профессии, которые они выбрали, — это профессии будущего, ведь проблемы экологии будут требовать все больше умных, равнодушных и изобретательных специалистов (*презентация к занятию, слайд 12*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Представьте себя специалистом по обращению с отходами. С какими проблемами вы могли бы сталкиваться ежедневно? Какими качествами нужно обладать, чтобы успешно справляться с этими трудностями?
- Может ли человек без специального образования помочь экологии? Если да, то как именно? (*Да, вклад может быть разным, но одинаково важным*)
- Что важнее для решения экологических проблем: новые технологии или равнодушные люди, которые готовы менять свои привычки? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Необязательно быть специалистом в области экологии, чтобы повлиять на чистоту и уют на нашей планете. Каждый житель России производит в среднем около 325 кг бытового мусора в год. В течение примерно 75 лет один



человек «оставляет после себя» гору отходов, равную по весу двум взрослым синим китам. Но у каждого из нас есть выбор, каким будет этот «кит»: целиком отправится на полигон и будет отравлять землю столетиями или большая его часть обретет вторую жизнь благодаря переработке. И выбор этот зависит от наших привычек (*презентация к занятию, слайд 13*).

## Заключительный этап

**Учитель:** Большие изменения всегда начинаются с маленьких, незаметных на первый взгляд шагов. Сегодня мы сделали этот важный шаг: осознали, что будущее планеты — это личное дело каждого из нас. Но знание — это только половина пути, вторая половина — это действие. Акции по сбору макулатуры в школе, субботники, уборка мусора за собой после пикника — все это позволит внести вклад в сохранение окружающей среды.

Будьте примером для других людей, ведь ваши действия способны вдохновить многих!

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Главное — начать».***

**Учитель:** В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026



учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

*\* Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

## Постразговор

### Что почитать

- Мельникова Н. «Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять!»
- Вишневский Д. «Что происходит с мусором?»
- Мицкевич А. «Ася и пластиковый мир»
- Кочергин И. «Вся правда про мусор»
- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Ершова М. «Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Приказчикова А. «Гардероб наизнанку. Как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф»
- Чичкова Е. «Больше, чем кухня. Экологичный образ жизни начинается с вашего дома»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Мультсериал «Фиксики», серии «Мусор», «Батарейки»



- Мультсериал «Смешарики», цикл «Азбука экологической грамотности», серия «Мусор в порядке»
- Мультипликационный фильм «Развлечение на СТС Kids. Про экологию, переработку отходов и отдельный сбор мусора»
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- ДНК России. Планета мусора. Российское общество «Знание»: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469?collection=ekologiya&from=cinema>

### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- «Школьный патруль». Команда добровольцев организует систему отдельного сбора в школе (установка контейнеров для пластика, бумаги, батареек; ведение учета собранного сырья).
- «Экостартап». Команды обучающихся придумывают свой бизнес по переработке отходов или созданию полезных вещей из мусора (необходимо выбрать вид отходов, предложить продукт (например, сумки из баннеров, игрушки из крышечек), продумать цепочку сбора и переработки, рассчитать примерные затраты). Потенциальная реализация: возможность сотрудничества с реальными переработчиками.
- Экологический квест «Охота на пластик». Формат: командная игра на школьной территории или в парке. Суть: найти и сфотографировать предметы, которые дольше всего разлагаются; определить, во что их можно переработать; убрать мусор с разделением по видам. Итог: сбор вторсырья, награждение команды, придумавшей самое неожиданное применение отходам.
- Конкурс видеороликов «Даю второй шанс». Обучающимся предлагается снять короткий (до 1 минуты) ролик о том,



как участник дает вещам вторую жизнь: ремонтирует, переделывает, сдает в переработку, отказывается от лишнего. Учитель придумывает номинации (например, «самый убедительный») и организует награждение.

## Приложение

**Практическое задание «Экоизобретатели»**

Задание выполняется в парах или индивидуально. Обучающиеся получают карточку, где изображен предмет, который собираются утилизировать: в первом случае необходимо изобразить или описать судьбу этого предмета, если его выбросят в мусорное ведро, во втором — судьбу этого предмета после переработки.







