

Тема 26

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.

Заранее подготовьте видеоматериалы/слайды, попросите обучающихся принести на занятие карандаши и ручки для выполнения заданий (подробности см. в сценарии).

Разделите класс на 5–6 групп по 5 человек в каждой перед началом занятия, чтобы сэкономить время на занятии.

Предусмотрите время для основной части занятия, особенно для обсуждения роликов и выполнения групповых заданий, чтобы придерживаться тайминга и успеть обсудить все ключевые темы.

Подготовьте раздаточные материалы для записи чек-листа или попросите обучающихся вести его в своих Маршрутных картах или другом удобном им формате.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3SYaEm>

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Мы начинаем новое профориентационное занятие. Сегодня я предлагаю вам порассуждать о роли семьи и близких в профориентации. Как вы считаете, почему нужно уделять этой теме особое внимание? И почему мы вдруг заговорили о семье на нашем профориентационном занятии? Какие у вас догадки?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: взрослые имеют профессиональный опыт и могут им поделиться, рассказать о своём выборе, со взрослыми можно посоветоваться, попросить помощи и т. д.

Слово педагога: Ребята, у вас уже очень серьёзные и вдумчивые рассуждения, и мне приятно вас слушать. Роль семьи в жизни человека трудно переоценить: нам важно мнение нашей семьи, важна поддержка родителей и других близких. Эту поддержку особенно необходимо ощущать во время прохождения важных жизненных этапов. Совсем скоро вы окажетесь на одном из таких этапов: уже в этом учебном году вам предстоит принять значимое решение — продолжить обучение в школе, поступить в колледж или техникум или же устроиться на работу. Принять верное решение вам могут помочь родители или другие близкие люди, которые хорошо вас знают. Согласитесь, очень важно, когда вас поддерживают в семье. Это бесценно. Наше сегодняшнее занятие называется «Поговори с родителями: принимаем важное решение».

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Сегодня мы рассмотрим разные сценарии разговоров: когда с вашим выбором полностью согласны, сомневаются в нём или отвергают. Попробуем вместе подумать, как верно доносить свою точку зрения, без криков и фраз «ой, всё». Ведь многое зависит от того, какие аргументы вы приводите. Сегодня я хочу провести занятие не как учитель со школьниками, а как взрослый человек со взрослыми людьми. Мы вместе с вами попробуем выработать правила успешного разговора с родителями. И для этого мы создадим условный чек-лист, соавторами которого станете вы! Готовы собрать наш чек-лист как пазл? Поднимите руки, если готовы!

Педагог пишет на школьной доске слово «Чек-лист успешного разговора с родителями» или раздаёт раздаточные материалы. Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично! Давайте сыграем сейчас в игру и выведем первое правило успешного разговора с родителями или другими родственниками. Приступим.

Чек-лист (начало)

Слово педагога: Вам часто говорят, что выбор профессии — это важный и ответственный шаг. Ведь вы выбираете не только профессию, но и образ жизни. Ваши родители или близкие люди уже прошли этот этап, поэтому стоит к ним прислушаться. Наверняка вы будете спрашивать совет о подготовке к экзаменам у друзей, которые их уже сдавали. Но выбирать профессию предстоит вам. Здорово, если ваши желания совпадают с желаниями родителей, но бывает иначе. Родители могут сомневаться или отвергать ваш выбор из-за переживаний за ваше будущее. Важно понимать и слышать друг друга. Как вы считаете, из каких двух частей

состоит хороший разговор? Давайте обсудим это по цепочке, начиная с первой парты.

Ответы обучающихся.

После ответов педагог демонстрирует слайд 2 или рисует на школьной доске два пересекающихся круга, в них пишет «Умение доносить информацию» и «Умение слушать», а в месте пересечения — «Хороший разговор».

Слово педагога: Прекрасные варианты! Со многими согласен(-а). Всё довольно просто.

Умение доносить информацию и умение слушать собеседника — это залог хорошего разговора. Начнём с последнего пункта, умения слушать и понимать причины мнения родителей.

Педагог демонстрирует слайд 3 с фразами (если нет возможности продемонстрировать слайд, можно заранее написать фразы на доске или зачитать вслух).

Забудь о профессии графический дизайнер (или любая другая профессия) и выбери понятную — юрист или бухгалтер.

Ты выбрал(а) неприбыльное дело.

Мне виднее, кем тебе стать. Тебе подойдет быть педагогом.

На эту профессию учился наш сосед, у него ничего не вышло.

Что это за профессия? Я о таком не слышал(а), выбери что-то реальное.

Эта профессия вышла из моды, надо выбрать что-то актуальное.

Этим делом много не заработаешь.

Становись врачом, как я. Я смогу тебе помочь.

Слово педагога: Перед вами несколько реальных фраз, которые могут произносить взрослые люди. Давайте попробуем встать на сторону человека, который это говорит, и объяснить, почему человек может так считать. Первую фразу мы разберём вместе. Затем вы будете работать в группах.

Педагог выбирает первую фразу «Забудь о профессии графический дизайнер и выбери понятную — юрист или бухгалтер».

Слово педагога: Кто может сказать, что тревожит человека, который так говорит? Почему он отговаривает школьника от профессии графического дизайнера?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: они не знают такую профессию, могут считать её не очень серьёзной.

Слово педагога: Верно. Взрослый человек может переживать, что новая и неизвестная ему профессия окажется невостребованной или что вы сделаете неверный выбор. Он понимает, как важно быть ответственным, и думает о том, насколько хорошо вы сможете зарабатывать. Мы ещё поговорим о том, какие аргументы можно привести в такой ситуации. Сейчас же вы видите, что собеседник просто беспокоится о будущем подростка. Давайте попробуем в группах разобрать другие фразы.

Обучающиеся работают в группах.

Педагог может переходить от группы к группе и слушать рассуждения обучающихся.

Слово педагога: Ребята, завершаем обсуждение в группах. Я слышал(а) ваши рассуждения, и вы все старались встать на место другого и понять, почему взрослые могут произносить такие фразы. Это признак зрелого и осознанного человека. Если вы будете понимать причины сказанных слов, вы сможете лучше понять собеседника и найти аргументы, чтобы убедить его. Мы вывели с вами первое правило для нашего чек-листа: *важно не воспринимать слова собеседника в штыки, а внимательно выслушать его*. Это простое, но важное правило. Давайте его запишем. Также запишем второе правило: *важно уметь не только выслушивать, но и чётко и понятно доносить свои мысли и аргументы до собеседника, чтобы избежать недопонимания*. Оставьте под этим правилом немного места для подпунктов, которые мы пропишем чуть позже.

Обучающиеся записывают первые два правила. Педагог также может записать их на школьной доске под заголовком «Чек-лист».

Основная часть

Чек-лист (продолжение)

Слово педагога: Мне очень приятно проводить это занятие именно в вашем классе, потому что вы уже достаточно взрослые и сформированные личности. Вы наверняка слышали выражение «занимать взрослую позицию». В вашем предстоящем разговоре с родителями именно вы будете инициатором такой беседы. Это значит, что вы сможете внимательно выслушать своих собеседников и поделиться с ними своими мыслями и ответами на простые, но важные вопросы. Давайте подумаем, как можно начать такой разговор. Что может помочь создать комфортную атмосферу для диалога?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Прекрасно! У каждого есть свои приёмы и полезные советы. Возможно, также нужно выбрать время для такого разговора. Согласны? Наверняка родители смогут уделить вам больше времени в свой выходной, а не после рабочего дня. Предлагаю сейчас записать в наш чек-лист третье правило для успешного разговора: *найти подходящее время для разговора*. И снова звучит просто. Но соблюдение этих несложных правил и есть рецепт успешной беседы!

Педагог записывает на доске третье правило.

Слово педагога: А какие важные мысли и соображения вам хотелось бы обязательно донести до родителей?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: чтобы они учитывали их мнение.

Слово педагога: Отлично, ребята! Такие беседы происходят в каждой семье, и здорово, что вы сможете стать их инициаторами. Цель нашего занятия — подготовиться к ним на все 100%! Мы уже выяснили, что важно уметь доносить информацию до собеседника. Мы выполнили упражнение и ответили на вопрос «что мы хотим сказать». Теперь нам нужно понять, «как это нужно донести». Давайте этим и займёмся. Работать будем снова в группах, но теперь поменяем их состав.

Педагог снова делит класс на 5–6 групп (по 5 человек в каждой группе). Важно: это должны быть уже другие группы, чтобы обучающиеся выполняли задание с другими одноклассниками.

Видеоролик «Три истории реальных ребят» и обсуждение истории

Педагог читает или демонстрирует на видео все три истории, но для обсуждения выбирает одну.

После просмотра видеоролика пролистайте презентацию до слайда 7.

Слово педагога: Ребята, сейчас вам кажется, что только вы переживаете из-за предстоящего выбора. Но поверьте, это очень чувствительная тема для большинства родителей. Ведь они желают вам успешной карьеры и счастливой жизни. В начале занятия мы договорились, что мы ведём сегодняшний разговор на равных, как взрослые люди со взрослыми людьми, которым вскоре предстоит сделать важный выбор. Отправиться в 10-й и 11-й классы, найти работу или поступить в техникум или колледж. Поэтому мы не будем обсуждать только хорошие сценарии, где взрослые люди безоговорочно принимают выбор детей. Сейчас я предлагаю вам посмотреть ролик с тремя разными историями девятиклассников. Мы выберем для обсуждения одну из них и дадим совет школьнику. Внимание на экран.

Текст видеоролика

1 история:

Это Максим. Он, как и ты, учится в 9-м классе и стоит перед важным выбором. Остаться в школе? Пойти в колледж или техникум? Или, может, уже искать работу? Это действительно непростая задача. Лучший друг Максима уже сделал свой выбор — он решил поступить в колледж. Вы наверняка знаете, как важно иметь рядом близкого друга, особенно в такие моменты. А теперь представьте, как будет грустно, если друг больше не приходит на уроки, потому что выбрал другой путь. Максим тоже задумался о своём будущем. Он долго сомневался, но в итоге решил последовать примеру своего друга и тоже поступить в

колледж. Ведь вместе преодолевать трудности всегда легче и веселее! Родители Максима поддержали его решение. Они считают, что учёба в колледже вместе с другом поможет Максиму освоить интересную профессию и легче адаптироваться к новым условиям. Да и кому не приятно знать, что рядом есть надёжный друг?

2 история:

Анна тоже учится в 9-м классе, и она уже давно решила, что будет продолжать учёбу в школе, а затем поступит в университет. Возможно, в вашем классе кто-то уже принял такое решение. А может быть, это ты? Родители Анны поддерживают её выбор и рады, что она хочет учиться дальше. Но они не могут прийти к согласию о том, какой вуз выбрать. Анне нравятся одни университеты и программы, а родителям — совершенно другие. Они не слышат аргументов друг друга и часто спорят. Анна переживает из-за предстоящего выбора и чувствует давление со стороны родителей. Она боится принять неправильное решение, а ещё переживает, что эти споры могут повлиять на отношения в семье. А что бы вы посоветовали ей в этой ситуации?

3 история:

А вот и Денис. Наш третий герой. Ты наверняка догадался, что Денис тоже учится в 9-м классе и думает о будущей профессии. Как и ты! У Дениса нет чёткого понимания, что ему делать дальше, но его родители уже всё решили за него. Они не спрашивают Дениса о том, кем он хочет стать и чем бы он хотел заниматься. Впрочем, и Денис об этом не говорит. Ему трудно понять свои желания и мечты. Возможно, именно поэтому родители решили, что раз сын не определился, то он должен окончить старшую школу, а затем работать вместе с отцом в его компании. Денис принимает этот выбор, но не уверен, что это правильное решение. Как ты думаешь, правильно ли поступает Денис?

Слово педагога: Выберите ту историю, которая показалась наиболее близкой или интересной. Давайте обсудим её вместе и подумаем, как бы вы поступили в такой ситуации и какие аргументы могли бы помочь школьнику принять осознанное решение.

Обучающиеся выбирают одну из историй для обсуждения в классе.

Примеры обсуждения каждого эпизода для педагога:

История Максима.

Слово педагога: В этой истории родители поддерживают выбор Максима, и это прекрасно! Поднимите руки, кто из вас задумывался о колледже после 9-го класса?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А как вы считаете, наш герой делает верный выбор? Стоит ли ориентироваться в этом вопросе на друга? Обсудите ответ в группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Слово педагога: На что стоит опираться при выборе профессии? Как вы считаете?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: на себя и свои интересы и возможности.

Слово педагога: Верно! Конечно, нужно слушать советы других людей, но принимать решение важно самостоятельно. Ведь именно вы будете заниматься этим делом в дальнейшем. И оно должно приносить вам удовлетворение.

История Анны.

Слово педагога: История Анны сложная из-за споров с родителями. Увы, но такое бывает. Обсудите в группах, какой совет можно дать героине ролика. Как она могла бы поговорить с родителями? И как она может вести себя при таком разговоре? Помните о правилах хорошего разговора, которые мы успели обсудить.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Анна может объяснить, что переживает, может рассказать о том, чего она хочет и почему ей это важно.

Слово педагога: Прекрасно, ребята! Нужно спокойно высказать свое мнение и объяснить его. Верно? Какие вопросы Анна могла бы задать родителям во время такого разговора? Давайте составим несколько вопросов и запишем их. Что помогло бы ей узнать лучше позицию родителей?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Почему они считают свой выбор правильным? В какой сфере, по их мнению, она может реализовать себя и почему? Почему выбранные Анной программы и вузы не нравятся родителям? Какие критерии они учитывают?

Слово педагога: Какие аргументы Анна могла бы привести, чтобы найти взаимопонимание и поддержку близких людей? Давайте подумаем и составим такой список.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Анна может рассказать больше о программе, которую выбрала, показать вакансии и зарплаты специалистов в сфере, в которой хочет работать.

Слово педагога: Отличная работа!

История Дениса.

Слово педагога: Ребята, это нормально — чувствовать себя неуверенно и даже растерянно в такой важный период. Мало кто знает точный ответ на вопрос «кем ты хочешь стать?» в начале 9-го класса. Именно по этой причине мы и проводим наши занятия уже сейчас. Они помогут вам задуматься, а затем и подготовиться к такому серьезному выбору. Обдуманное и

взвешенное решение и есть залог вашего будущего карьерного успеха. Родители хорошо знают об этих переживаниях и стараются помочь, убеждая Дениса окончить старшую школу. Но, как мы видим, Денис не уверен в верности такого решения. Здесь важно провести разговор с родителями. Как вы посоветуете ему начать такой разговор? Обсудите свои предложения в группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Денис может начать с вопросов о родителях, о том, как они выбирали профессию и на что обращали внимание при выборе. Он может спросить о том, слушали ли они сами чужие советы или полагались только на себя.

Слово педагога: Как вы считаете, как Денису следует вести себя при таком разговоре? Что вы посоветуете ему рассказать родным людям? Чем поделиться?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы. Важно спросить тех, кто ещё не давал ответ в группах.

Возможный ответ: Максим может поделиться своими сомнениями и рассказать, кем он видит себя. Он может заранее посмотреть программы обучения и интервью специалистов, которые ему интересны, и показать их родителям, предложить им вместе больше узнать о других профессиях.

Слово педагога: Подумайте, почему родители настаивают на работе в компании отца? Важно ли прислушиваться к взрослым людям и учитывать их мнение?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы. Важно спросить тех, кто ещё не давал ответ в группах.

Слово педагога: Какие аргументы Денис может подготовить, чтобы найти взаимопонимание и поддержку семьи? Обсудите в группах и запишите ответы.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: спросить родителей, нравилось ли бы им выходить на работу, если бы они не любили её? Как им кажется, какие у него есть таланты и где он может их применить?

Слово педагога: Хорошие советы, ребята! Давайте сейчас посмотрим сразу на все истории и подведём итог. Как вы считаете, какие темы важно затронуть при разговоре с родителями?

Составьте небольшой список и обсудите его в группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможные темы: эмоции и переживания при таком разговоре, обсудить критерии, на которые смотрят и школьники, и родители при выборе профессии, что родители знают о профессиях, которые выбирают школьники, возможно у них неверное представление.

Слово педагога: Здорово! Чуть ранее я говорил(а) вам, что мы постараемся посмотреть на разговор не с точки зрения «что нужно сказать», а с точки зрения «как нужно донести информацию». Во время нашего обсуждения многие из вас частично уже ответили на этот вопрос. Важно объяснять причины вашего выбора, а не ограничиваться фразой «я хочу — и всё тут». Ведь вы и сами наверняка не смогли бы принять такую точку зрения. Давайте сейчас подробно обсудим вопрос «как же нужно доносить ваши мысли».

Подготовка к разговору с родителями

Слово педагога: Сначала подведём промежуточный итог. Какие правила хорошего разговора мы успели с вами вывести? Перечислите их.

Ответы обучающихся.

Не воспринимать слова собеседника в штыки, а внимательно выслушать его.

Уметь доносить информацию.

Найти подходящее время для разговора, удобное обоим собеседникам.

Слово педагога: Если вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации, постарайтесь сначала посмотреть на неё со стороны. Вы только что это сделали, когда дали советы трём героям из роликов. Теперь настало время дать советы себе. Поэтому добавлю в наш чек-лист ещё одно правило: не только вам нужно вставать на сторону собеседника, чтобы понять его, но и *родителям или другим значимым для вас взрослым людям нужно помочь встать на вашу сторону и вспомнить о переживаниях в этом возрасте.*

Педагог записывает это правило в чек-лист и просит обучающихся сделать это в раздаточном материале или в своих Маршрутных картах.

Слово педагога: Чтобы это сделать, вы можете спросить родителей о том, что вдохновило их на выбор профессии. Какие ещё вопросы могут помочь родителям вспомнить этот школьный период? Предлагайте свои варианты.

Ответы обучающихся. Педагог может попросить ответить по цепочке одного из обучающихся с каждой парты.

Потом педагог может продемонстрировать слайды 7-8 с вопросами.

Слово педагога: Замечательно! Вот ещё ряд вопросов, которые вы можете задать. В течение следующих двух минут запишите в вопросы, которые вам больше всего понравились. Задайте их родителям или близким родственникам, с которыми решите провести такую беседу.

Обучающиеся записывают вопросы.

Слово педагога: Теперь мы подходим одновременно к самой сложной и самой простой части разговора — аргументировать свой выбор. Ранее я просил(а) вас оставить немного места под вторым правилом. Сейчас мы попробуем написать его подпункты и определим, как же нужно

вести разговор. Советую вам объяснять свой выбор не через слова «я хочу, ты ничего не понимаешь», а «я хочу, потому что...». Разберём это на одном примере. Представим, что вы выбрали интересную, но малознакомую родителям профессию. Как бы вы начали разговор?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Будет правильно сначала самим больше узнать об этой профессии, согласны? Например, выяснить, в каких вузах обучают на этого специалиста. Можно посмотреть на вакансии в вашем регионе и в стране в целом и изучить список требований, посмотреть на зарплату и почитать интервью с людьми, которые занимаются этим делом. Вы можете выписать себе эти данные и рассказать о них родителям. Поверьте, такой подход оценит любой взрослый человек. Запишите себе первый подпункт: *найти аргументы в пользу своего выбора.*

Обучающиеся записывают правило. Педагог также может записать его на школьной доске.

Слово педагога: Не забывайте делиться своими переживаниями и эмоциями. Мы все живые люди, и вашим близким очень важно понимать, как вы себя чувствуете. Расскажите им, какие эмоции вы испытываете, когда представляете себе будущий выбор, какие у вас есть мечты и цели. Или поделитесь с родителями, почему предложенный ими вариант вам не нравится. И это будет ваш второй подпункт: *рассказать о переживаниях и эмоциях.*

Обучающиеся записывают правило. Педагог также может записать его на школьной доске.

Слово педагога: Многие люди не осознают свои особенности, сильные и слабые стороны и не замечают своих талантов. Родители, семья и другие значимые взрослые в вашей жизни знают вас и видят вас со стороны, знают ваши особенности и возможности, скорее всего, даже больше, чем вы сами! Именно поэтому они могут помочь вам лучше сориентироваться. Современный мир меняется стремительно, появляются новые профессии, о которых ваши родители могут не знать, и это может вызывать у них оправданные опасения. Спросите, кем они вас видят и почему? Возможно, родители считают, что вам стоит стать учителем младших классов, потому что вы отлично ладите с детьми. Попробуйте вместе с родителями посмотреть шире и подумать, в какой специальности можно ещё реализовать этот талант. Запишем новое правило.

Затем педагог просит записать следующий подпункт: спросить о своих талантах и о том, где они могут быть реализованы.

Слово педагога: Кстати, об эмоциях. Мы уже успели это обсудить, но хочется остановиться ещё раз. Как именно стоит вести разговор с родителями? Как вы считаете?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Верно, важно постараться спокойно выслушать и донести свои мысли. Это чувствительная тема и для вас, и для ваших близких, поэтому стоит заботиться о чувствах друг друга. И вот он, следующий наш подпункт: *быть терпеливым и спокойным и беречь друг*

друга. Какое ещё правило вы бы хотели записать в наш чек-лист? Ведь это ваша памятка. Быть может, я что-то упустил(а).

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично, ребята! Мы постарались с вами ответить на вопрос «как важно донести свои мысли». Вы получили подсказки — вопросы, которые есть возможность задать, и теперь сможете провести тёплый разговор с родными людьми. Давайте посмотрим, что у нас с вами получилось.

Педагог демонстрирует слайд 9 с чек-листом или обращает внимание на доску, если чек-лист фиксировался педагогом на доске.

** Если есть время, обучающиеся могут разыграть сценку-пример такого общения.*

Слово педагога: Ребята, предлагаю провести репетицию такого разговора. Давайте вы сейчас в парах поговорите так, как вы бы сделали это с родными людьми. Сначала один из вас будет родителем, а второй — учеником. Затем вы поменяетесь ролями. Попробуйте провести разговор по вашему чек-листу.

Обучающиеся выполняют упражнение. Педагог может переходить от пары к паре и слушать беседу обучающихся, либо выбрать одну пару, которая проведёт подобный разговор, а остальной класс обсудит результат.

Заключительная часть

Подведение итогов

Слово педагога: Итак, вы составили чек-лист успешного разговора. Эта памятка поможет вам провести приятную беседу с вашими родителями или другими важными для вас взрослыми. Вы можете дополнять этот чек-лист собственными правилами и делиться ими с друзьями. Каждому из нас важно ощущать поддержку своей семьи, поэтому важно провести такой разговор. Кто-то уже принял решение: остаться в школе, поступить в колледж или техникум или устроиться на работу? Кто бы хотел поделиться своими планами?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Уверен(а), у вас всё получится! Ну а если вы ещё не знаете ответа на этот вопрос, не переживайте. У вас есть время, и разговор с родными людьми поможет вам найти правильный ответ. Сегодня я вел(а) с вами разговор на равных, у нас прошло замечательное занятие. Родители дают вам советы и рекомендации. Не отвергайте их, выслушивайте. Открытый диалог очень важен, он поможет вам услышать друг друга и принять верное решение. Согласны? Давайте подведём итог, почему важно говорить с членами семьи о

вашем выборе?

Ответы обучающихся. Педагог может по цепочке попросить каждого дать короткий ответ.

Возможный ответ: потому что с поддержкой семьи можно справиться с любыми трудностями.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Вы отлично справились с сегодняшним занятием! Мы обсудили важность разговора с родными людьми и определили правила успешного разговора. Помните, что это не строгие правила, а советы, которые могут помочь провести беседу. А теперь предлагаю вам подготовиться к разговору и провести его с родными людьми. Запишите итоги этой беседы. К концу года будет интересно вернуться к вашим записям и посмотреть, изменилось ли мнение родителей и ваши мысли. Желаю вам успешной и приятной беседы, всегда ощущать поддержку родных, самим поддерживать свою семью и подготовиться к непростому выбору, который встанет перед вами уже совсем скоро. Спасибо, ребята, за занятие!