

# Тема 26

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:*

*Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.*

*Заранее подготовьте видеоматериалы/слайды, которые помогут визуализировать ключевые моменты занятия.*

*Попросите обучающихся подготовить карандаши и ручки для записи материалов и выполнения заданий.*

*Перед занятием разделите класс на две команды для выполнения заданий в группах.*

*Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3SYaEm>*

*Желаем успехов вам и ребятам!*

### Введение

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Добрый день, друзья! Сегодня я предлагаю вам задуматься о роли семьи и близких в профориентации. А ещё мы поговорим с вами о том, за что же человеку платят зарплату. Вы наверняка скажете, что это очевидно — взрослые работают и получают за это деньги. Но на самом деле эта тема — сложнее и интереснее, чем кажется на первый взгляд. Давайте определимся, что на занятии зарплатой мы будем называть деньги, которые мы получаем за труд. Конечно, существуют и другие выплаты, например, компенсационные и социальные пакеты — это то вознаграждение, которое работник получает помимо зарплаты. К

примеру, работодатель может оплачивать жильё или занятия спортом. Понятие «зарплата» известно всем, кто находится в оговорённых законом отношениях с работодателем. И вашим родителям, особенно бабушкам и дедушкам, это слово хорошо знакомо. Но сегодня есть и много тех, кто работает по-другому — например, предприниматели, самозанятые. Их доход не предполагает выплаты «зарплаты» как таковой. При этом некоторые из них сами выплачивают «зарплату» своим подчинённым или деловым партнёрам и часто сами решают, кому сколько и за что платить. Но только ли зарплата важна для человека в виде вознаграждения за свой труд? Как вы считаете?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Безусловно, «оплата» за труд измеряется не только денежными знаками — человеку важно, чтобы его труд не был напрасным, а работа приносила удовлетворение.

## **Игра-разминка**

**Слово педагога:** Друзья, а задумывались ли вы о том, что каждый из вас приходит во взрослый мир своего рода собственником? Все мы владеем своей уникальной жизнью, которая для нас — самая большая ценность. Часть этого «богатства», часть времени своей жизни мы тратим на работу. Только представьте, для наёмных тружеников официальный рабочий день — это примерно треть суток! Но время — не единственный наш ресурс. Попробуйте назвать другие?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Верно. Не только деньги и время, но и здоровье, энергия, общение и многое другое — наше богатство. Как вы считаете, что из этого — самое важное? Давайте попробуем составить ваш личный рейтинг ресурсов. Как бы вы их распределили? Поднимите руки, кто считает, что самое важное — это время?

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто думает, что это — здоровье?

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто считает, что ничего не получится без денег?

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** А для кого на первом месте — энергия?

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. Судя по всему, больше всего вы оценили... (*Подвести итог по результатам большинства поднятых рук*). Но важно понимать, что на самом деле — все эти ресурсы очень важны. И если мы начнём уделять слишком много внимания какому-то одному ресурсу, велика вероятность, что остальные из них — пострадают. Представьте, что будет, если человек слишком увлечётся собственным здоровьем? Или зарабатыванием денег?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Да, если он сделает здоровье — самым главным своим ресурсом, у него просто не останется времени ни на что другое. Если его вниманием слишком завладеют деньги и все свои силы он бросит на их зарабатывание — есть риск того, что у него «просядет» здоровье. Поэтому так важен баланс наших ресурсов. В этом случае наши усилия будут распределены равномерно, а значит, наша жизнь будет полноценнее и лучше.

*Педагог демонстрирует слайд 2 со списком профессий или называет профессии сам.*

**Слово педагога:** А сейчас предлагаю вам в качестве разминки рассказать, какие главные из своих ресурсов «обменивают» на деньги **перечисленные на слайде/те или иные специалисты**. На слайде также перечислены возможные ресурсы, но вы можете называть и другие. Зачитывайте название профессии и отвечайте по цепочке/Я буду называть профессию, а ваша задача — отвечать по цепочке.

**Подсказка для педагога:**

**Профессии с примерными ответами:**

*Врач-терапевт (время, знания);*

*Пожарный (здоровье, энергия);*

*Психолог (знания, общение);*

*Следователь (время, знания);*

*Организатор мероприятий (общение, время);*

*Авиаконструктор (время, знания);*

*Актёр (энергия, эмоции);*

*Шахтёр (здоровье, энергия);*

*Спортсмен (здоровье, энергия);*

*Агроном (знания, время);*

*Учитель (знания, энергия).*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Действительно, ценность собственной жизни, физических и душевных сил, здоровье, мы обмениваем на деньги. Уже на них мы приобретаем различные блага, также создаваемые нами или другими людьми в их продуктивной трудовой деятельности. Первым напрашивается, разумеется, самый простой ответ: чем меньше человек работает, тем меньше он получает денег, а чем больше работает, тем больше получает. Как вы считаете, так ли это?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы правы, нет полной зависимости между полученной зарплатой и затраченным на работу временем. Так за что же люди получают зарплату, если время — не единственный критерий? Давайте разберёмся. И для начала предлагаю вам посмотреть ролик об основаниях для заработной платы. Для удобства предлагаю вам сразу записывать

основания, которые вы услышите, в ваших Маршрутных картах или другом удобном месте.

## Основная часть

### Видеоролик

#### **Текстовая версия видеоролика:**

*Знакомьтесь, это наш герой Петя. У него большая семья. Сегодня на дне рождения бабушки все собрались вместе.*

*Дядя, как обычно, опаздывает — он работает бухгалтером в офисе. Каждый день с 9 утра до 6 вечера дядя Пети проводит на работе и всегда живёт по часам. Он уверен, что для него обмен своего времени на деньги — удобнее всего.*

*Мама Пети тоже весь день провела на работе — она врач скорой помощи. Её работа совсем не похожа на равномерный и предсказуемый труд, потому что главное для неё — уметь сконцентрироваться в нужный момент, собрать все силы — и совершить нужные действия. Часто от этого буквально зависят жизни людей. И зарплату маме платят именно за это умение.*

*Слышите? Да-да, это звонок в дверь — курьер привёз продукты. Интересно, который заказ за день он выполняет? Людям таких профессий платят за скорость и за то, что они постоянно в движении. Они тратят свою энергию, а взамен получают зарплату. Они переходят от заказа к заказу, от покупателя к покупателю. И очень часто чем их больше, тем выше их зарплата.*

*Первое поздравление за праздничным столом — от дедушки Пети. До пенсии он работал спасателем. Справляться со сложными условиями труда могут не все — иногда это могут только настоящие фанаты своего дела. Часто за такую тяжёлую, вредную, опасную или напряжённую работу даже доплачивают.*

*Папа Пети — успешный программист. Он создаёт самые разные программы. От заказов у него отбоя нет — все хотят, чтобы в коде не было ошибок, а приложение не зависало. Он считает, что лучше всего работать на результат. Такие специалисты, как Петин папа, делают много и качественно.*

*Продолжим знакомство с семьёй Пети. Это его сестра Настя. Даже за ужином она читает свои учебники, потому что совсем скоро у неё защита диплома в университете. Настя учится на генетика-селекционера. Такие специалисты могут то, с чем не справятся остальные. Обычно их работа очень сложная, и даже если подслушать разговор двух генетиков, скорее всего, обычный человек ничего не поймёт.*

*Петин брат Вадим учится в колледже на автомеханика. Лучший в группе. Преподаватели говорят, что у него большой потенциал. Если Вадим будет расти как специалист, то сможет работать в автомобильной промышленности! Или открыть собственный автосервис.*

*А это именинница — бабушка Пети. 30 лет проработала тренером! А до этого ещё 15 лет сама была профессиональной спортсменкой. У неё сотни медалей, благодарственных писем и наград. Коллеги её особенно ценят за достижения воспитанников. Среди них много чемпионов, которыми гордится вся страна.*

*А это Таня — тётя Пети. Она администратор крупного отеля и работает в сфере гостеприимства. Петина тётя всегда ладит даже с самыми сложными гостями отеля, и коллеги её просто обожают. В работе Таню выручают её личные качества. Эти качества могут быть «внутренними» или «внешними».*

*Ну а это сам Петя... Стоп, чем это он занят? Петя смотрит видео с любимыми блогерами в интернете и немного им завидует, ведь они популярны и все их знают!*

*На самом деле известным (или медийным) специалистам люди готовы платить больше — поэтому многие и стараются стать популярными. Но сейчас Петя, кажется, всё-таки отложит планшет и проведёт время со своей семьёй — оказывается, каждому из них есть что ему рассказать о своей профессии!*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Друзья, давайте обсудим, что нового вы услышали? О чём не знали раньше?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог демонстрирует слайд 3 с основаниями для получения ЗП, часть 1.**

**Слово педагога:** Действительно, у зарплаты может быть одно из оснований, о которых говорилось в ролике, а может быть — сразу несколько. Конечно, многое в ролике специально упрощено. Каждый из критериев — на самом деле куда более широкий. А иногда — не такой однозначный. Например, **рабочее время** — как вы думаете, бывают ли ситуации, когда человек приходит на работу и значительную часть времени ничего там не делает?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы правы. Давайте обсудим **затраты энергии**. Наверняка вы знаете ситуации, когда человек физически, интеллектуально или «морально» испытывает нарастающую усталость от выполнения той или иной работы. Кто и почему нуждается в периодическом восстановлении сил?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: В восстановлении сил особенно нуждаются те, у кого сложная работа (физически, эмоционально). Пожарные, шахтёры, врачи, следователи, пилоты, бурильщики, сталевары и т. д.*

**Слово педагога:** Да. А в случае с **результатом** — в каких ситуациях ценится не время, затраченное на работу, не её условия, а исключительно результат? Или помимо результата всегда важно и что-либо другое?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: Помимо результата (самого факта выполнения той или иной задачи) ценится и другое — например, в работе официанта важно не только количество обслуженных клиентов, но и то, остались ли они довольны обслуживанием, и т. д.*

**Слово педагога:** Хорошо! Замечательные рассуждения, друзья!

**Педагог демонстрирует слайд 4 с основаниями для получения ЗП, часть 2.**

**Слово педагога:** А теперь давайте обсудим, например, **потенциал** — как вы думаете, всегда ли работодатель заинтересован в росте работника? Готов вкладывать усилия и средства в этот рост, откликаться на желание работника расти, видеть, оценивать эту его способность? А что бы вы делали в случае, если бы работодатель не оценивал ваш потенциал?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: Вести счёт своим профессиональным победам и уметь их грамотно презентовать, проявлять активность; можно откровенно поговорить с руководителем о беспокоящей проблеме, поменять место работы, если диалога с работодателем не складывается.*

**Слово педагога:** А что нужно делать, чтобы быть незаменимым специалистом? За какие **достижения** ценят человека? Давайте называть их по цепочке.

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: Для каждой профессиональной сферы могут быть свои достижения. Для учёного, это, например, научные степени и звания, для адвоката — статистика выигранных дел, для ресторатора — количество успешных заведений, которые он открыл, для менеджера по продажам — увеличение продаж и т. д.*

**Слово педагога:** А теперь поднимите руки те, кто подписан на известных блогеров — представителей каких-либо профессий. Что это за специалисты? Кто будет получать более высокую зарплату: учитель или вузовский преподаватель, если он является автором учебника, или временно выступающий в этой роли журналист? Как популярный человек с высоким доходом может проявить себя в обычной жизни, помочь представителям «простых» профессий?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: Часто специалисты ведут свой блог — это делают педагоги, врачи, юристы, дизайнеры, фотографы, музыканты. Они рассказывают о своей работе и делятся её тонкостями. Таким образом о них узнаёт больше людей, многие из них пользуются услугами этого специалиста, таким образом он может стать востребованнее. Медийность может также влиять на высокую зарплату, ведь когда есть много желающих воспользоваться услугами специалиста, он может повышать стоимость своих услуг. В то же время популярный человек с высоким доходом может делиться в своём блоге работами*

*менее известных коллег, ведь есть множество прекрасных специалистов, которые не ведут блог.*

## **Интерактив по материалу видеоролика**

**Слово педагога:** Предлагаю вам ещё больше узнать об основаниях для получения зарплаты — а точнее разглядеть их в нашей обычной жизни и в мире вокруг нас. Для этого вам нужноделиться на команды. Ваша задача — дополнить примерами каждое «основание», с опорой на опыт ваших родителей, бабушек и дедушек. Или может быть, это будут друзья ваших родителей или кто-то из наших земляков? Интересно, получится ли у вас найти на каждое основание пример из реальной жизни ваших родных и знакомых. Или, возможно, какое-то основание окажется самым популярным? В этом случае подумайте, как это можно объяснить. Итак, давайте начнём. У вас есть 5–7 минут, затем я буду называть разные основания, а команды — презентовать свои примеры.

*Педагог может снова вывести на экран слайды 3 и 4 с основаниями для получения ЗП.*

*Команды по очереди приводят примеры. Если примеров много, предложите каждой команде выбрать один-два самых ярких.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Мы увидели, что все люди во все времена ценили труд — и оценивали его по-разному. А ещё — что в вашем окружении столько разных интересных специалистов, которые наверняка будут рады рассказать больше о своих профессиях!

## **Заключительная часть**

### **Игра «Разговор с родителем»**

**Слово педагога:** Друзья, мы с вами уже узнали за что те или иные специалисты получают зарплату. Давайте представим, что ваш сверстник (назовём его Вася) после всего, что он услышал на занятии, пришёл к родителям и хочет спросить у них: за что же они получают зарплату? Васина мама — молодой специалист, она осваивает профессию архитектора, а Васин папа — известный адвокат.

У нас есть две команды. Ваша задача попробовать разыграть диалог, который получился у Васи с родителями. Не забывайте обращаться к вашим записям с основаниями из ролика. Для начала давайте предположим, как вы думаете, сколько из «оснований» назовёт мама Васи? А его папа?

*Ответы обучающихся. Затем они разыгрывают сценки, обсуждают их в классе.*

*Возможные «основания» для Васиной мамы: потенциал, личные качества, квалификация.*

*Возможные «основания» для Васиного папы: результат, слава, личные качества, достижения, квалификация.*

**Слово педагога:** Спасибо, отлично получилось! На самом деле, важно помнить, что есть разные подходы к выплате зарплат. И, конечно, работа человека оплачивается не только деньгами. Человеку всегда важно ощущать, что его труд важен и полезен, слышать благодарные отзывы о своей работе, знать, что он смог кому-то помочь. Я думаю, что когда вы, как и Вася, захотите поговорить с родителями об их профессиях, они тоже вам об этом расскажут.

## **Заключительные слова педагога**

**Слово педагога:** Друзья, сегодня мы с вами отлично поработали и узнали много нового про мир профессий: поговорили о том, за что люди получают зарплату и почему специалистам платят по-разному. Мы выяснили, что каждый из нас владеет важными ресурсами и сам решает, как и на что их обменивать. А ещё — что все наши достижения, навыки и квалификации формируют наш уникальный опыт, отличают нас от других — и очень ценятся. Я надеюсь, сегодняшнее занятие было для вас полезно, и вы вспомните его, когда придёт время определиться с выбором вашего дальнейшего профиля обучения. Попробуйте узнать о разных профессиях как можно больше — поговорите с родителями и родственниками, их друзьями. Наверняка они с радостью поделятся рассказами о своей работе и достижениях, а может быть у них будет свой, оригинальный взгляд на то, за что они получают зарплату? Подумайте, а какие из этих «оснований» в будущем вы могли бы применить к себе и своей профессии?

Спасибо вам за занятие! До новых встреч!