

Ситуация:

Прогулка по парку. Ученики идут по парку с учителем, обращают внимание на достопримечательности, делают заметки, фотографируют природу.

Вопросы:

1. Какие процессы туристической отрасли можно увидеть в этой ситуации?
2. Что нужно добавить, чтобы превратить прогулку в экскурсионный тур?
3. Какие специалисты могли бы участвовать в организации такой работы?

----- ✂

Карточка № 2

Ситуация:

Классная экскурсия по школе. Ученики показывают младшим, где расположены кабинеты, столовая, библиотека, спортзал. Некоторые рассказывают о каждом месте.

Вопросы:

1. Какие процессы туристической отрасли можно увидеть в этой ситуации?
2. Что нужно добавить, чтобы превратить экскурсию в полноценный туристический маршрут?
3. Какие специалисты могли бы участвовать в организации такой работы?

----- ✂

Карточка № 3

Ситуация:

Мини-путешествие в городском районе. Ученики планируют маршрут по окрестностям: где посмотреть памятники, где перекусить, где сделать фото. Делают карту и делятся идеями с другими.

Вопросы:

1. Какие процессы туристической отрасли можно увидеть в этой ситуации?
2. Что нужно добавить, чтобы это стало настоящим туристическим сервисом?
3. Какие специалисты могли бы участвовать в организации такой работы?