

Россия комфортная: транспорт

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды/карточки, листы бумаги, разделить класс на три группы, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать то, что им интересно, в своих Маршрутных картах — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник, скетчбук. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Введение

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! Сегодня мы с вами продолжим наш профориентационный путь и снова поговорим о комфорте. Для начала давайте порассуждаем, что делает нашу жизнь комфортной и как вы понимаете понятие «комфортное пространство»?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: тепло, свет, наличие дома удобств, удобное и близкое расположение необходимых заведений, магазинов, больниц и другое.

Слово педагога: Отличные ответы, молодцы! Комфортное пространство — это действительно важная часть нашей жизни. Оно включает в себя удобное расположение необходимой инфраструктуры: поликлиник, больниц, детских садов, школ, магазинов и других важных объектов. Кроме того, мы не представляем свою жизнь комфортной без электричества, водопровода и связи. А теперь давайте подумаем, какие отрасли делают нашу жизнь комфортной. Посмотрите на экран (на доску) и выберите подходящие варианты.

Педагог демонстрирует слайд 1 со списком отраслей или записывает названия отраслей на доске.

Экология;

Строительство и архитектура;

Кибербезопасность;

Полиция;

Благоустройство и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ);

Транспорт и транспортная инфраструктура;

Фармация;

Энергетика.

Ответы обучающихся.

Правильные ответы: строительство и архитектура, благоустройство и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), транспорт и транспортная инфраструктура, энергетика.

Педагог демонстрирует слайд 2.

Слово педагога: Безусловно, все отрасли, которые вы назвали, делают нашу жизнь комфортной. Однако строительство и архитектура, благоустройство и ЖКХ, транспорт и транспортная инфраструктура, а также энергетика — те самые отрасли, которые составляют основу нашей с вами комфортной жизни. Эти отрасли создают пространство, в котором мы можем жить, учиться, работать и отдыхать. Кроме того, они отвечают за безопасное и удобное передвижение, особенно это касается транспорта. И сегодня мы как раз поговорим об этой важной отрасли. Тема нашего занятия: «Россия комфортная: транспорт».

Педагог демонстрирует слайд 3 с темой занятия.

Слово педагога: Наше занятие сегодня можно сравнить с путевыми заметками, которые помогут вам лучше понять отрасль и её профессии. Это станет отличным ориентиром и поможет в будущем выбрать верный маршрут.

Поднимите руки, кто из вас пользуется транспортом хотя бы раз в неделю?

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Здорово, спасибо! На самом деле вы встречаетесь со сферой транспорта ещё чаще, чем вам кажется. Ведь она отвечает не только за передвижение людей, но и за доставку грузов, строительство дорог и железнодорожных путей. Более того, транспорт включает в себя и такие процессы, как доставка воды в наши дома через системы водоснабжения и отопления, а также отвод сточных вод. Даже электричество, интернет и мобильная связь требуют доставки через сети. Без этих невидимых «перевозок» наша жизнь была бы совсем другой!

Сегодня мы поговорим о том, какие профессионалы задействованы в строительстве высокоскоростных магистралей, путей сообщения и дорог. Мы также поиграем и посмотрим видеоролики, которые откроют для нас много нового. И первая остановка нашего пути — видеоролик. Смотрите его внимательно! После просмотра я задам вам несколько вопросов.

Видеоролик № 1 об отрасли

Обсуждение видеоролика

После просмотра видеоролика рекомендуется обсудить его с обучающимися. Примерные вопросы:

Что нового вы узнали из ролика?

Какая информация показалась вам самой интересной?

Есть ли среди ваших родственников и знакомых люди, работающие в этой отрасли?

Слово педагога: Отличная работа, ребята! Вы внимательно смотрели видеоролик.

В нём рассказали про многие виды транспорта. Но есть ещё один, о котором не упоминалось. Подумайте, какой вид транспорта есть ещё.

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Слово педагога: Правильный ответ — трубопроводный транспорт! Да, такой тоже бывает! Он помогает перевозить углеводородное сырьё: нефть, природный газ и жидкие нефтепродукты. А ещё есть и новое направление, которое сейчас активно развивается, — **высокоскоростные железнодорожные магистрали**, или ВСМ. Это специальные линии для поездов, которые смогут двигаться со скоростью более 250 км/ч по отдельным путям.

В России такая магистраль пока не запущена, но первый проект — между Москвой и Санкт-Петербургом — уже находится в стадии строительства и подготовки. В будущем такие линии значительно сократят время в пути между крупными городами.

А теперь я задам вопрос, который не связан с роликом. Мы знаем, что единицы измерения помогают выразить количество чего-то: метры — для длины, килограммы — для веса. Как вы думаете, какой показатель используют для измерения объёма работы, выполненной транспортом?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за рассуждения. Верный ответ — пассажиро-километр и тонно-километр. Первый показывает, сколько километров проехали все пассажиры вместе. Например, если 10 человек проехали 10 километров каждый, это будет 100 пассажиро-километров. Второй показатель измеряет, сколько тонн груза перевезли и на какое расстояние. Например, если перевезли 5 тонн груза на 20 километров, это будет 100 тонно-километров. Напомню, что всю важную и заинтересовавшую вас информацию вы можете записывать в свои Маршрутные карты. А мы едем дальше!

Основная часть

Игра-разминка

Слово педагога: Ребята, в сфере транспорта трудятся специалисты с высшим и со средним профессиональным образованием. Кстати, напомните мне значения этих понятий. Кто может их объяснить?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо, ребята! Высшее образование можно получить после колледжа или окончания 11-го класса школы в университете или институте. Эти направления подготовки требуют длительного обучения — 4–6 лет. После обучения можно стать инженером систем транспортного видеонаблюдения, логистом и судоводителем. А среднее профессиональное образование часто сокращённо называют СПО. Вы можете поступить после 9-го или после 11-го класса в колледж или техникум и получить специальность. Специальности СПО — это профессии, которые можно освоить за 3–4 года обучения. А в рамках программы «Профессионалитет» обучение в колледже можно завершить всего за 2 года, получив востребованную профессию и быстро начав карьеру. Примеры востребованных профессий в сфере транспорта — это машинист локомотива, моторист, крановщик и бортпроводник. Выпускники СПО могут сразу начинать работать или продолжить учёбу в вузе. Сейчас мы в процессе игры подробнее познакомимся с профессиями этой сферы.

Подсказка для педагога. Описание игры:

Игра основана на ассоциациях и быстрых размышлениях. Обучающимся будет предложен набор профессий и список основных задач, которые решают эти специалисты. Обучающиеся должны как можно быстрее соотнести профессию с задачей. Это не просто выбор решения, а командная игра на скорость и логику.

Механика игры:

Каждой команде даётся по три профессии, однако в начале игры команды не знают, что у них разный набор профессий. Список профессий находится на карточках раздаточного материала — перед занятием педагог распечатывает и разрезает их либо записывает на листах бумаги и раздаёт листы командам. Вопросы предлагаются для всех команд.

Педагог по очереди читает вопросы о задачах, которые выполняет специалист. Команды обсуждают и предлагают профессии из своего списка. Как только профессия определена, команда поднимает руки, чтобы опередить соперников. Команда, которая первой правильно выполнит задание, получает три балла, вторая — два балла, а третья — один балл. Во время игры педагог ведёт счёт.

Побеждает команда, которая правильно соотнесёт свои профессии с задачами быстрее других и получит наибольшее количество баллов.

Слово педагога: Ребята, перед началом занятия я разделил(а) вас на три команды. Каждой команде предложен список профессий. Вам предстоит как можно быстрее определить, какая основная задача подходит для каждой профессии из списка. Вопросы будут для всех сразу, так что вам нужно обсудить с сокомандниками, кто из специалистов возьмёт на себя задачу, и как можно быстрее поднять руки. Выкрики с места без поднятия руки не считаются! Победит команда, которая быстрее и лучше справится с заданием. Готовы? Тогда начнём!

Подсказка для педагога. Профессии для команд:

Команда № 1:

Машинист локомотива — СПО, специалист, который управляет локомотивом (поездом). Он отвечает за безопасное передвижение по железнодорожным путям, соблюдая график и правила движения.

Слесарь по ремонту подвижного состава — СПО, занимается техническим обслуживанием и ремонтом поездов и вагонов, чтобы обеспечить их исправность и безопасность на путях.

Оператор дорожных сетей — СПО, отвечает за координацию и контроль движения на автомобильных и железнодорожных путях, управляет системами автоматизированного управления движением.

Команда № 2:

Авиамеханик — СПО, специалист, который занимается техническим обслуживанием и ремонтом самолётов, чтобы они были безопасны для полётов и исправно функционировали.

Инженер путей сообщения — ВО, проектирует, строит и контролирует работу транспортной инфраструктуры (мостов, дорог, железнодорожных путей), обеспечивая их безопасность и надёжность.

Оператор БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) — СПО, управляет беспилотными устройствами для различных задач, включая разведку, доставку грузов и мониторинг объектов.

Команда № 3:

Логист — ВО, специалист, который планирует и управляет процессами доставки товаров и грузов, организует транспортные маршруты для оптимальной скорости и эффективности.

Судоводитель-помощник механика маломерного судна — СПО, управляет маломерными судами и следит за их техническим состоянием, обеспечивая безопасность на воде.

Бортпроводник — СПО, член экипажа самолёта, который обеспечивает комфорт и безопасность пассажиров на борту, а также помогает при эвакуации и в нестандартных ситуациях.

Вопросы для всех команд:

Кто отвечает за ремонт и техническое обслуживание транспорта, чтобы он всегда был в исправном состоянии?

Кто следит за безопасностью и обеспечивает комфорт в пути?

Кто координирует перемещение людей или грузов, планируя маршруты и доставку?

Верные ответы:

Кто отвечает за ремонт и техническое обслуживание транспорта?

Команда № 1: Слесарь по ремонту подвижного состава.

Команда № 2: Авиамеханик.

Команда № 3: Судоводитель-помощник механика маломерного судна.

Комментарий: Эти специалисты занимаются техническим обслуживанием и ремонтом транспорта, чтобы он всегда был исправен и безопасен для движения.

Кто следит за безопасностью и обеспечивает комфорт в пути?

Команда № 1: Машинист локомотива.

Команда № 2: Оператор БПЛА.

Команда № 3: Бортпроводник.

Комментарий: Специалисты по транспорту этой категории обеспечивают управление, следят за безопасностью пассажиров и транспортных средств на любом маршруте.

Кто координирует перемещение людей или грузов, планируя маршруты?

Команда № 1: Оператор дорожных сетей.

Команда № 2: Инженер путей сообщения.

Команда № 3: Логист.

Комментарий: Эти специалисты координируют работу транспорта, разрабатывают маршруты и эффективно осуществляют перевозки пассажиров или грузов.

Слово педагога: Отличная работа, ребята!

Педагог подсчитывает очки и называет номер команды, которая оказалась самой быстрой и внимательной. Если две или все три команды набрали одинаковое количество баллов, педагог объявляет ничью.

Слово педагога: А теперь давайте вместе подумаем, какой вывод мы можем сделать из этой игры.

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Верно! Мы выяснили, что у самых разных профессий могут быть похожие задачи. Оказывается, следить за безопасностью в пути может не только машинист локомотива. И оператор беспилотника отвечает за свой беспилотник и следит за ним, и бортпроводник выполняет подобную задачу.

А ещё в ходе игры вы познакомились с различными профессиями и направлениями подготовки в системе среднего профессионального образования. Каждая из этих профессий

играет ключевую роль в обеспечении безопасности и комфорта на транспорте. А сейчас давайте посмотрим видеоролик, в котором специалисты расскажут о своих рабочих задачах и поделятся своим опытом.

Видеоролик № 2 о профессиях

Групповая работа

Слово педагога: Что нового вы узнали о специалистах в сфере транспорта? Что вам особенно запомнилось? Какая информация показалась вам самой интересной?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Не забудьте записывать в свои Маршрутные карты важные сведения об отрасли и профессиях. Назовём их «путевые заметки». Ваши заметки помогут сохранить впечатления надолго. А теперь давайте сыграем в увлекательную игру. Называется она «**Морская**».

Задача обучающихся — организовать безопасную и комфортную поездку на морском судне. Чтобы это сделать, нужно верно распределить обязанности и должности каждого сотрудника. Для этого им нужно подобрать пару — «должность» и «обязанность». В этом случае поездка будет комфортна и безопасна. После того как пары будут подобраны верно, педагог предлагает обучающимся определить школьные предметы и личные качества, которые подходят к каждой должности.

Педагог демонстрирует слайд 4.

Слово педагога: В этой игре мы попробуем решить задачу, с которой ежедневно сталкиваются специалисты транспортной отрасли. Ваша цель — организовать морской круиз по островам. Перед вами список должностей. Должность — это конкретная позиция, которую специалист занимает в компании, а профессия — это вид деятельности. Например, у педагога, завуча и директора школы может быть одно образование и одна профессия, но их должности и обязанности различаются. Сейчас мы сосредоточимся именно на должностях. Ваша задача — определить, какие задачи соответствуют каждой должности. За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

Педагог раздаёт командам бланки для заполнения или, если нет такой возможности, выписывает профессии на доске, зачитывает описания и просит команды записать и пронумеровать ответы на листе бумаги.

Отвечает за весь корабль, безопасность экипажа и пассажиров, а также за соблюдение маршрута. Он к тому же принимает важные решения, связанные с навигацией, движением

судна и экстренными ситуациями.

Ответ: капитан судна.

Контролирует скорость судна и курс, чтобы не отклоняться от пути. Он также работает с навигационным оборудованием и картами.

Ответ: штурман.

Руководит работой всех матросов на судне и следит за безопасностью на палубе. Он также организует уборку палубы, проверку оборудования и такелажа (канатов и тросов).

Ответ: боцман.

Выполняет повседневные задачи на палубе и помогает при погрузке и выгрузке грузов.

Ответ: матрос.

Следит за работой всех механизмов и двигателей на судне и отвечает за исправность оборудования, например, систем подачи топлива, электросетей и других технических частей корабля.

Ответ: механик.

Готовит пищу для экипажа и пассажиров. Он также следит за порядком на камбузе (кухне судна).

Ответ: повар (кок).

Отвечает за связь корабля с берегом и другими судами. Он также передаёт и принимает важные сообщения при помощи радиостанции.

Ответ: радист.

Следит за исправностью всех электрических систем на судне: освещение, питание оборудования, связь и навигационные приборы. Он также проводит ремонтные работы электрооборудования.

Ответ: электрик.

Следит за комфортом и безопасностью пассажиров на борту. Он также помогает в размещении.

Ответ: бортпроводник.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Чтобы поездка на морском судне прошла успешно, важно, чтобы каждый специалист был на своём месте. Итак, команды готовы, приглашаю представителей от каждой к доске. Участники по очереди озвучат свои ответы, а мы вместе с классом отметим правильные варианты и определим победителя этой игры.

Представители команд отвечают. Если педагог не пользовался раздаткой, он ещё раз зачитывает описания, а представители команд по очереди называют ответы. Во время ответов команд педагог подсчитывает баллы.

Слово педагога: Ребята, спасибо за работу! Посмотрите, сколько профессий мы успели обсудить. И у всех перечисленных специалистов есть профессиональный праздник, который

называется День моряка! Его отмечают все гражданские работники морского транспорта, то есть те, кто выходит в море на пассажирских и грузовых судах. День моряка, или День мореплавателя, отмечают 25 июня не только в России, но и во всём мире. Посмотрите, как много разных направлений существует в этой профессии. Мы перечислили лишь часть. И поскольку у этой профессии так много разных направлений, я предлагаю продолжить игру. Посмотрите на список, с которым мы уже работали.

Педагог раздаёт вторую часть раздаточного материала для игры или ещё раз демонстрирует слайд 4 со списком должностей и даёт время, чтобы команды переписали его на листы бумаги. В этом случае необходимо сказать, что под каждой должностью нужно написать «личные качества» и «школьные предметы» и оставить место для записей. **Затем педагог демонстрирует слайд 5 или записывает на доске список качеств.**

Список качеств:

Усидчивость;

Логическое мышление;

Инициативность;

Любознательность;

Стрессоустойчивость;

Креативность;

Ответственность;

Дисциплинированность;

Внимательность;

Общительность.

Слово педагога: Ваша задача — за две минуты в командах подобрать как можно больше личных качеств и школьных предметов, которые подходят специалистам. Школьные предметы вы знаете, а личные качества выберите из предложенного списка. Не спешите: лучше дать больше правильных ответов, чем заполнить все поля, но неправильно. Итак, время пошло! **Педагог засекает время. Обучающиеся вписывают необходимые качества. Профессии, которые они не успеют разобрать в командах, можно обсудить всем вместе после подведения результатов игры.**

Подсказка для педагога. Верные ответы:

Капитан судна

Личные качества: ответственность, логическое мышление, инициативность, любознательность, стрессоустойчивость, внимательность, дисциплинированность.

Школьные предметы: география (необходимы знания морей, океанов и стран), математика (для расчётов маршрутов и скорости), физика (для понимания работы механизмов и процессов на судне) и иностранный язык (для общения с международными портами и иностранными командами).

Штурман

Личные качества: логическое мышление, ответственность, дисциплинированность, внимательность.

Школьные предметы: география (для знания карт и прокладывания маршрутов), математика (для расчётов курса и расстояний), физика (для понимания работы навигационных приборов), информатика (для работы с современными компьютерными системами навигации).

Боцман

Личные качества: ответственность, дисциплинированность, внимательность.

Школьные предметы: физическая культура (для выполнения многих работ на палубе), труд (технология) (для понимания, как работать с инструментами) и математика (для расчётов при выполнении задач с грузами).

Матрос

Личные качества: ответственность, дисциплинированность, внимательность.

Школьные предметы: физическая культура (важна сила и выносливость для работы на палубе), труд (технология) (для понимания, как работать с инструментами), география.

Механик

Личные качества: логическое мышление, ответственность, внимательность.

Школьные предметы: физика (для понимания работы двигателей, электрики и других механизмов), математика (для точных расчётов при ремонте и настройке механизмов), труд (технология) (для понимания, как работать с инструментами и техникой), информатика (современные механизмы часто имеют компьютерные системы).

Повар (кок)

Личные качества: креативность, ответственность, внимательность.

Школьные предметы: химия (для понимания, как продукты ведут себя при приготовлении), математика (для расчёта порций и количества продуктов).

Радист

Личные качества: усидчивость, логическое мышление, ответственность, общительность.

Школьные предметы: информатика (для работы с радиоаппаратурой и компьютерами), физика (для понимания работы радиоволн и связи), иностранные языки (для общения с иностранными судами и портами), математика (для точных расчётов частот и настройки оборудования).

Электрик

Личные качества: логическое мышление, ответственность.

Школьные предметы: физика (для понимания работы электрических систем), математика (для расчётов в работе с электроприборами) и труд (технология) (для понимания, как работать с инструментами и техникой).

Бортпроводник

Личные качества: инициативность, стрессоустойчивость, внимательность, общительность.

Школьные предметы: русский язык и литература (для общения с пассажирами), иностранные языки (для общения с пассажирами из разных стран), биология (знания помогут оказать первую помощь).

После того как время истекло, представители команд выходят к доске и зачитывают то, что успели записать. В это время педагог подсчитывает количество правильных ответов у каждой команды. Затем — подводит итог игры (результат обоих раундов) + все вместе разбирают оставшиеся профессии (если позволяет время и есть желание).

Слово педагога: Спасибо, ребята! Вы отлично справились. Если у вас есть такие же личные качества или вам особенно нравятся школьные предметы, которые мы обсуждали, возможно, работа в сфере транспорта вам тоже подойдёт. В этом случае вам стоит подумать об учёбе в технологическом профиле. Здесь можно получить хорошую основу для будущих инженерных и математических специальностей. А как ещё можно проложить путь к профессиям в этой сфере, узнаем из следующего ролика.

Видеоролик № 3 об образовании

Текстовая версия видеоролика:

Специалисты транспортной отрасли решают множество задач: прокладывают маршруты, управляют перевозками и заботятся о безопасности, придумывают и совершенствуют машины, поезда, корабли и самолёты. А начинается этот путь со школы!

Какие предметы понадобятся будущим капитанам кораблей, машинистам поездов или диспетчерам? Во-первых, **математика!** Она поможет составлять маршруты, анализировать данные и рассчитывать затраты.

Физика объяснит, как устроены транспортные средства и их механизмы. **География** — незаменимый предмет для тех, кто хочет понимать карты и маршруты, знать особенности разных регионов.

И, конечно, **информатика**. В современном мире транспорт всё больше зависит от цифровых технологий. Если вы хотите разрабатывать системы для беспилотных машин или работать с логистикой, знания по информатике вам точно пригодятся!

И уже сейчас можно получить практические навыки: кружки по робототехнике, моделированию, автомобильные клубы и секции помогают узнать, как устроены автомобили и поезда, их ремонт и обслуживание. Если мечтаете стать пилотом, клубы по авиамоделированию откроют перед вами мир авиации.

Увидеть профессию изнутри помогут детские железные дороги от РЖД. Здесь можно изучить устройство железных дорог, технику безопасности и основные профессии.

Посмотрите подобные программы от крупных транспортных компаний в своём регионе. Также в разных частях нашей страны есть колледжи, в которых воссозданы части терминалов аэропортов, есть симуляторы управления различными видами транспорта. На днях открытых дверей вы можете узнать об этом больше.

Транспорт — это отрасль для людей с разными интересами и талантами. Хотите водить поезда или самолёты? Конструировать машины? Интересуетесь логистикой и планированием? Здесь каждый найдёт своё.

Поняли, что вам с этой сферой по пути? Изучите укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН). Это классификация, которая объединяет похожие профессии и области знаний в крупные группы. Например:

23.01.01 Оператор транспортного терминала;

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта);

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

24.01.04 Слесарь по ремонту авиационной техники;

26.02.03 Судовождение.

После школы у вас будет много возможностей продолжить обучение в сфере транспорта. Можно поступить в колледжи и техникумы, где обучают специальностям, связанным с обслуживанием транспортных средств. Например, можно стать докером-механизатором. Этот специалист занимается погрузочно-разгрузочными работами с помощью разных механизмов. Или выбрать профессию моториста, который отвечает за работу и ремонт различного оборудования на судне.

Транспортная сфера помогает объединять весь мир и решать глобальные задачи. Еда, одежда, лекарства, техника — всё это доставляется с помощью транспорта. Возможно, именно вы станете частью этой важной отрасли и будете участвовать в её развитии в будущем! Пусть у вас всегда будет зелёный свет.

Обсуждение ролика

Слово педагога: Итак, ролик напомнил вам о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений (УГСН). Полный список УГСН для **транспортной отрасли** вы сейчас увидите на экране. Зафиксируйте для себя те варианты, которые могут быть для вас интересны.

Педагог демонстрирует слайды 6–8 «УГСН (транспорт)».

Обучающиеся делают записи в Маршрутных картах.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Слово педагога: Ребята, теперь вы узнали больше о задачах специалистов в сфере транспорта. Эти специалисты управляют техникой и работают с разным оборудованием. Давайте проверим, сможете ли вы угадать, какие виды техники и оборудования подходят для разных профессий.

Педагог по очереди демонстрирует слайды 9–18. Обучающиеся выполняют задание. Если ответы неверные, педагог называет верные варианты. После каждого вопроса демонстрируется слайд с ответом. Если нет возможности показать слайды, эта игра не проводится.

Общий вопрос для всех слайдов: Какой специалист в своей работе использует этот предмет или оборудование?

Пульт управления

Оператор транспортного терминала;

Бортпроводник;

Моторист;

Электромонтёр контактной сети.

Верный ответ: оператор транспортного терминала.

Стропы и захваты

Логист;

Оператор БПЛА;

Докер-механизатор;

Авиамеханик.

Верный ответ: докер-механизатор.

Кран

Инженер путей сообщения;

Шкипер;

Машинист локомотива;

Крановщик.

Верный ответ: крановщик.

Двигатель самолёта

Слесарь по ремонту авиационной техники;

Логист;

Рулевой;

Крановщик.

Верный ответ: слесарь по ремонту авиационной техники.

Судовой руль

Моторист;

Помощник машиниста;

Капитан судна;

Инженер систем транспортного видеонаблюдения.

Верный ответ: капитан судна.

Слово педагога: Молодцы! Теперь вы лучше представляете, с каким оборудованием работают специалисты в транспортной сфере. Это только часть их обязанностей, но понимание инструментов и техники — важная составляющая успешной работы в этой области.

А теперь расскажите, что нового вы сегодня узнали? Что для вас оказалось самым интересным и запоминающимся?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Представьте, что вам выпал шанс работать в сфере транспорта. Чем бы вы хотели заниматься? Какие рабочие задачи выполнять?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Какие из ваших интересов могли бы реализоваться в этой сфере? Не забудьте записать ответ на этот вопрос в свою Маршрутную карту. Эти заметки помогут вам найти направление, где можно будет воплотить ваши самые разные интересы. Кто хочет поделиться, какие интересы ему было бы интересно реализовать в этой сфере?

Ответы обучающихся.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, вы отлично поработали на сегодняшнем занятии! Вы узнали, насколько важна сфера транспорта и познакомились с профессиями этой отрасли, которые можно освоить уже после 9-го класса. Самое главное — вы поняли, какой труд скрывается за самой обычной поездкой в транспорте. В будущем мы познакомимся с другими отраслями, которые также создают комфортное пространство для жизни. Если вам понравилась эта тема, попробуйте углубиться в неё самостоятельно. Например, спланируйте небольшую поездку в парк или музей с семьёй, подумайте, на каком транспорте вы доберётесь, и какие специалисты сделают вашу поездку комфортной. Это поможет вам применить полученные знания на практике. Спасибо за вашу работу!