

АУДИРОВАНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Аудирование» проверяются в заданиях 1–9 раздела 1 КИМ ОГЭ (письменная часть).

В заданиях 1 – 4 предлагается прослушать 4 коротких текста и найти в каждом информацию, необходимую для выбора правильного ответа из трех предложенных. **В этих заданиях проверяется аудирование с пониманием запрашиваемой информации** – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

В задании 5 предлагается прослушать 5 высказываний разных людей и подобрать к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из предложенного списка. **В этом задании проверяется аудирование с пониманием основного содержания** – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

В заданиях 6 – 11 предлагается прослушать интервью и занести требуемые данные в таблицу. **В этих заданиях проверяется аудирование с пониманием запрашиваемой информации** – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, и представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.

Что нужно уметь

- извлекать из текста необходимую/запрашиваемую информацию;
- извлекать основную информацию из текста;
- соотносить развернутый текст и его кратко сформулированную основную тему;
- представлять полученную из звучащего текста информацию в виде несплошного текста/таблицы;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- определять ключевые слова и фразы;
- игнорировать ненужную информацию;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;
- использовать языковую догадку.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также владении определенными метапредметными умениями.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык (в 2 частях). М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы:

Unidades 1-5: задания по аудированию

Аудиофайлы к учебнику

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания 1 - 4 на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте; задание 5 на понимание основного содержания прослушанного текста; задания 6 - 11 на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы)

83A88C

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=83A88CA6D634>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=A6D634F490B3>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=F490B3E1F9B3>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=E1F9B3348EBD>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=348EBD>

ЧТЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Смыслоное чтение» проверяются в заданиях 13–19 раздела 2 КИМ ОГЭ (письменная часть).

В задании 12 предлагается прочитать 6 коротких текстов и определить, в каком из текстов содержится ответ на каждый из 7 предложенных вопросов (1 из вопросов останется без ответа). **В этом задании проверяется чтение с пониманием основного содержания** – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускать второстепенные), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

В заданиях 13 – 19 предлагается прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. **В этих заданиях проверяется чтение с пониманием запрашиваемой информации** – умения находить в прочитанном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме.

Что нужно уметь

- извлекать из прочитанного текста основную информацию;
- соотносить развернутый текст и его кратко сформулированную в виде вопроса основную тему;
- извлекать из прочитанного текста необходимую информацию;
- определять соответствие/несоответствие предложенных утверждений содержанию текста или отсутствие данной информации в тексте;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- определять ключевые слова и фразы;
- игнорировать ненужную информацию;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;
- использовать языковую догадку.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также на определенных метапредметных умениях.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык (в 2 частях). М. - АО «Издательство «Просвещение»

Разделы:

Unidades 1-5: задания по чтению

Приложение 3 Compresión lectora

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на понимание основного содержания текстов и определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос

24560B

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=24560BE9200E>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=E9200EE7D276>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=E7D27626C775>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=26C77591FD11>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=91FD11>

Задания на понимание запрашиваемой информации в тексте и определение соответствия/несоответствия предложенных утверждений содержанию текста или отсутствия данной информации в тексте

E6DB17

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=E6DB1795A8AD>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=95A8AD097DA8>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=097DA8FDCD86>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=FDCD86991D32>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=991D32>

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе содержательные элементы из раздела кодификатора «Языковые знания и навыки» (подразделы «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи», «Орфография и пунктуация») проверяются в заданиях 20–34 раздела 3 (задания по грамматике и лексике) КИМ ОГЭ (письменная часть).

В заданиях 20 – 28 надо преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20 – 28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов, и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются грамматические знания и навыки** (список проверяемых элементов приводится ниже).

В заданиях 29 – 34 надо образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29 – 34, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами. **В этом задании проверяются словообразовательные знания и навыки** (список приводится ниже).

Что нужно уметь

использовать в коммуникативно-значимом контексте

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u, sino*;
- Предложения с безличным глаголом *hay* (*¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.*) и с безличными оборотами с глаголом *hace* (*hace calor*) для описания погоды;
- Распознавание в звукающем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*);
- Сложноподчинённые предложения с союзами: *que, quien, cuyo, el/la que, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que*;
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfesto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (*Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.*);
- Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета в речевых конструкциях *Yo que tú / Yo en tu lugar* (*Yo en tu lugar no iría a la fiesta.*);
- Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (*Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen.*);
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;
- Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоимённой форме

страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (*la casa fue construida / la casa había sido construida, el periódico se publicó / el periódico se ha publicado*);

- Неличные формы глагола (инфinitив, причастие, герундий);
- Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*);
- Наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные;
- Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (*que, quien(-es), el/la/los/las que, el/la/los/las cual(-es), cuyo/a/-os/-as*), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (*a lo mejor*);
- Количественные числительные, порядковые числительные. Обозначение дат и больших чисел;
- аффиксы для образования глаголов: *des-, re-, in-, -ar/-er/-ir, -ear*;
- Образование существительных при помощи: суффиксов *-dor, -ista, -ción/-sión, -dad, -ismo*;
- Образование прилагательных при помощи: префиксов *des-/dis-, in-/im-*; суффиксов *-oso, -ante/-iente, -able/-ible*,
- Образование наречий при помощи суффикса *-mente*.

Владение этими навыками строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык (в 2 частях). М. - АО «Издательство «Просвещение»
2. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. Рабочая тетрадь. М. - АО «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Учебник	Класс	Раздел учебника
1	Испанский язык (в 2 частях)	9	Unidades 1-5: рубрики “Amplía tu vocabulario”, “Vocabulario profesional”, “¡Aprende las frases hechas!”, “Aprende los sinónimos”, поурочные серии упражнений на словообразование, поурочные грамматические упражнения
2	Испанский язык. Рабочая тетрадь	9	Тестовые задания в формате ГИА

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на использование изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте

B67C04

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=B67C04>

4DDA76

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=4DDA76>

F46D75

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=F46D75>

E814F6

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=E814F6>

8579F5

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=8579F5>

Задания на образование и использование родственных слов в коммуникативно-значимом контексте

BADE0C

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=BADE0C>

A0EC06

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=A0EC06>

BF4A75

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=BF4A75>

C7FDFA

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=C7FDFA>

4CCD04

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=4CCD04>

ПИСЬМО

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В экзаменационной работе элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Письменная речь» проверяются в задании 35 раздела 4 (задание по письму) КИМ ОГЭ (письменная часть).

В задании 35 предлагаются прочитать фрагмент электронного сообщения друга по переписке и написать ответное электронное письмо. **В этом задании проверяется написание электронного сообщения личного характера** – умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Что нужно уметь

- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул;
- давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;
- сообщать в личном письме необходимую информацию о себе;
- выражать в письменной форме благодарность и надежду на последующие контакты;
- соблюдать в личном письме правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- правильно выбирать стилевое оформление электронного письма личного характера (неофициальный стиль);
- соблюдать логичность изложения и использовать средства логической связи внутри абзацев и между ними;
- логично делить текст на абзацы;
- структурно оформлять электронное письмо в соответствии с нормами письменного этикета;
- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при написании личного письма;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации.

Владение этими умениями и навыками строится на знании лексики и грамматики, на понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также напрямую связано с владением определенными универсальными учебными действиями.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык (в 2 частях). М. - АО «Издательство «Просвещение»
Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. Рабочая тетрадь. М. - АО «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Учебник	Класс	Раздел учебника
1	Испанский язык (в 2 частях)	9	Unidades 1-5: поурочные задания в формате ОГЭ на развитие письменной речи
	Испанский язык. Рабочая тетрадь	9	Рубрика “Redactamos”

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на написание личного (электронного) письма в ответ на электронное письмо-стимул

[CEAD49](#)<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=CEAD49B2F6F1><https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=B2F6F1A559FC><https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=A559FCB99555><https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=B9955568B963><https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=68B963>

ГОВОРЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

В разделе «Говорение» проверяются элементы содержания из раздела кодификатора «Коммуникативные умения. Говорение», а также из раздела «Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи».

В задании 1 проверяется чтение вслух аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

В задании 2 (диалог-расспрос, в котором участник экзамена отвечает на вопросы) **проверяются умения** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В задании 3 проверяется создание устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов в рамках тематического содержания речи с опорой на план.

Что нужно уметь

- читать текст вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания;
- давать полные и точные ответы на вопросы при участии в условном диалоге;
- создавать монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план;
- логично строить монологическое тематическое высказывание и использовать средства логической связи;
- учитывать предложенную ситуацию общения;
- соблюдать правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при участии в условном диалоге и монологическом высказывании;
- фонетически корректно оформлять свои высказывания.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности фонетических навыков, а также на владении определенными учебными действиями (анализ, синтез, обобщение, выстраивание логической цепочки и др.).

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык (в 2 частях). М. - АО «Издательство «Просвещение»
Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. Рабочая тетрадь. М. - АО «Издательство «Просвещение»
Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. Книга учителя. М. - АО «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Учебник	Класс	Раздел учебника
1	Испанский язык (в 2 частях).	9	Unidades 1-5: поурочные задания на развитие навыков говорения в монологической и диалогической речи Приложение 2: задания по говорению в формате ОГЭ
	Испанский язык. Рабочая тетрадь	9	Unidades 1-5: поурочные задания на развитие навыков говорения в монологической и диалогической речи
	Испанский язык. Книга учителя	9	Поурочные задания в формате ОГЭ на развитие умений вести диалог, на развитие умений монологической речи

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задания на чтение текста вслух

7EBABE

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=7EBABE_B1ECB0

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=B1ECB0_7155FB

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=D2F70D>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=8CA200>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=8CA200>

Задания на диалогическую и монологическую речь

6CE301

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=6CE301_4096B2

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=4096B2_188AB9

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=188AB9_D4ADF4

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=D4ADF4_3E73F2

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=3E73F2>

Тренировочные задания

Выполните все задания одного варианта письменной части КИМ ОГЭ из открытого банка заданий ОГЭ за отведенное на их выполнение время – 2 часа (120 минут), не пользуясь словарями и справочниками. Проанализируйте свои сильные слабые стороны; продумайте, правильно ли Вы распределили время; поработайте над материалом тех разделов, которые вызвали затруднения. После этого через некоторое время выполните задания второго варианта. Желаем успеха!

Тренировочный вариант №1. Письменная часть

Раздел «Аудирование»

- задания 1 – 11

BF5E5B

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=BF5E5B>

Раздел «Чтение»

- задание 12

895D26

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=895D26>

- задания 13 – 19

B872DF

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=B872DF>

Раздел «Грамматика и лексика»

- задания 20 – 28

B67C04

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=B67C04>

- задания 29 – 34

BADE0C

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=BADE0C>

Раздел «Письмо»

- задание 35

CEAD49

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=CEAD49>

Тренировочный вариант №2. Письменная часть

Раздел «Аудирование»

- задания 1 – 11

8EBD5E

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=8EBD5E>

Раздел «Чтение»

- задание 12

FA72D8

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=FA72D8>

- задания 13 – 19

B229D7

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=B229D7>

Раздел «Грамматика и лексика»

- задания 20 – 28

4DDA76

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=4DDA76>

- задания 29 – 34

A0EC06

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&zid=A0EC06>

Раздел «Письмо»

- задание 35

B2F6F1

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=B2F6F1>

Выполните все задания одного варианта устной части КИМ ОГЭ из открытого банка заданий ОГЭ за отведенное на их выполнение время – 15 минут (включая время на подготовку), записывая свои ответы на любое звукозаписывающее устройство. Попросите друга вести хронометраж времени и давать команду на переход от подготовки к выполнению задания и от одного задания к другому задания к заданию. Проанализируйте свои сильные слабые стороны; поработайте над материалом тех разделов, которые вызвали затруднения. После этого через некоторое время выполните задания второго варианта. Желаем успеха!

Тренировочный вариант №1. Устная часть

Задание 1

7EBABE

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=7EBABE>

Задание 2

2538B5

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=2538B5>

Задание 3

6CE301

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=6CE301>

Тренировочный вариант №2. Устная часть

Задание 1

B1ECB0

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=B1ECB0>

Задание 2

F8F142

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=F8F142>

Задание 3

4096B2

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=7FF0B02E53DFBCDE4F56B0148BE9A236&qid=4096B2>