

# Тема 17

## Введение

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, а также попросить обучающихся подготовить листы или Маршрутные карты, карандаши и ручки.*

### Вступительное слово педагога

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! В начале этого учебного года мы с вами обсуждали, что такое профиль обучения, что он даёт, как выбрать профильный класс. И как в этом может помочь диагностика «Мой профиль». Сегодня продолжим этот разговор и посмотрим на разные варианты результатов диагностики «Мой профиль».

### Мотивационный блок

**Слово педагога:** Для начала вспомним то, о чём уже говорили. Диагностика «Мой профиль» помогает понять, интересна ли та или иная сфера деятельности, есть ли склонность к работе в ней. И какие профессии из этой сферы могут заинтересовать. Всего таких сфер-шкал в тесте — 9. Это техника, природа, информация, творчество, управление, общение, сервис, наука и риск. Давайте вспомним эти шкалы.

*Педагог демонстрирует слайд 2.*

**Слово педагога:** Как думаете, для чего нужно понять, какие интересы у нас выражены больше, а какие меньше?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** В целом верно: это помогает понять, в какой сфере вы будете увлечены и с большей вероятностью успешны. Это даст нам ощущение пользы от деятельности и радости

от её выполнения.

**Педагог демонстрирует слайд 3.**

**Слово педагога:** Кажется, что человек и так знает, что ему нравится делать, что интересно делать? Кому-то интересно учить языки, кому-то танцевать. Кому-то нравится гулять и общаться с друзьями. Но правда ли именно это интересно? И как, например, интерес к общению или танцам превратить в профессию. Вот на эти вопросы и может помочь ответить результат диагностики «Мой профиль».

**Педагог демонстрирует слайд 4.**

**Слово педагога:** Кстати, кто уже прошёл диагностику? А кто успел обсудить результат диагностики с близким человеком?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Хорошо. Даже если вы не успели пройти диагностику — ничего страшного, вы можете это сделать и в ближайшее время, и чуть позже. Давайте посмотрим, как выглядит результат. Те, кто прошли диагностику, вспомнят об этом, а кто ещё не успел этого сделать, познакомятся с тем, как выглядит результат.

**Педагог демонстрирует слайды 5-12.**

## Основная часть

### Видеоролик «Результаты тестирования Тани»

*Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликами, то после просмотра двух видеороликов пролистайте презентацию до слайда 23.*

*В случае невозможности продемонстрировать ролики воспользуйтесь соответствующими слайдами презентаций и/или озвучьте обучающимся основные мысли.*

**Слово педагога:** Конечно, у всех вас разные результаты. У кого-то высокая склонность к общению, творчеству, сервису, а у кого-то — к науке, информации, технике и управлению. Кто-то склонен работать на природе или лечить людей. Есть разные сочетания ярко выраженных склонностей. Встречаются и такие результаты, когда ярко выраженных склонностей нет. Что же делать в таком случае? Давайте посмотрим.

**Текстовая версия ролика:**

*Это Таня. Таня любит рисовать, но не уверена, что именно это занятие хочет сделать своей профессией. В школе посоветовали пройти диагностику «Мой профиль», чтобы узнать свои склонности. Таня прошла тестирование. Перед ней на экране такой результат: все показатели средние. Управление — 5,8, «Техника» и «Общение» — 5,4, «Наука» — 5,2,*

«Информация» близка к этому значению — 5,1. Как и «Сервис» — 5,0, «Творчество» — 4,5, а «Природа» и «Риск» — 4,0.

Что же делать? И что значит такой результат? У Тани нет никаких склонностей? Вовсе нет, просто пока ни одна склонность не выражена сильнее других. Что Таня может сделать? В первую очередь, посмотреть на те шкалы, результаты по которым хотя бы чуть выше остальных. В нашем случае это «Общение», «Управление» и «Техника». «Общение» и «Управление» — это Социальная среда профессиональной деятельности. В результате есть и примеры конкретных специальностей. Тане интересна и техника. Вспомним, что эта склонность выражена на 5,4. Технические специальности тоже присутствуют в результатах. Но как же Тане понять, что ей действительно нравится? Ответ прост: пробовать — заниматься волонтерством, сходить на мероприятия, где можно попробовать решить задачи профессиональной деятельности специалиста, например маркетолога или социолога, в реальных условиях или приближённых к реальным, посетить дни открытых дверей в образовательных учреждениях, которые готовят специалистов в социальной сферы или транспортной сферы, сходить в музей транспорта и техники, посетить мастер-класс специалиста в области пиара или устроиться на каникулах волонтером в центр дошкольного развития, съездить в лидерский лагерь. Главное — смело идти вперёд и помнить, что только она может выбрать любимую профессию.

## **Видеоролик «Результаты тестирования Коли и Кати»**

**Слово педагога:** Да, с тем, что главное — идти вперёд трудно поспорить. Всё верно. Ребята, а что вы бы посоветовали Тане?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Мы разобрали, что делать, если все склонности выражены на среднем уровне. Но бывают случаи, когда все склонности выражены на низком или высоком уровнях. Давайте посмотрим, что делать и в этих случаях.

### **Текстовая версия ролика:**

Это Коля. Его друзья в чате обсуждают свои результаты диагностики «Мой профиль», и он решил тоже пройти этот загадочный тест. Быстро ответил на все вопросы и получил такой результат. Коля в замешательстве: все значения низкие. Пока он не определился, что ему действительно интересно. Увы. Однако зря Коля огорчается. Такой результат значит лишь одно: всё впереди. Надо столько всего попробовать, чтобы интересы смогли проявиться. Например, сходить на разные мероприятия по изучению профессий, посетить творческие студии, сходить на экскурсии на предприятия, вспомнить, чем любил заниматься в детстве, и найти что-то похожее. Может быть, он любил смотреть, как лечат людей? Тогда стоит задуматься над получением медицинского образования. Или, может быть, он всегда кормил

и подлечивал бездомных собак? Ветеринар — отличная профессия. Или он с любопытством разглядывал радио? Мечтал создать робота? Радиотехника и робототехника — тоже перспективные направления деятельности. Коля обязательно найдёт себя, а с чего начать поиски, может подсказать профконсультант. Главное — начать и ничего не бояться.

А это соседка Коли — Катя. Она тоже в замешательстве, но по другому поводу. На мониторе её компьютера такой результат: все показатели высокие. Неудивительно, ведь Кате всегда всё интересно. Но что же делать? Как быть с выбором профессионального образования? «Мой профиль» подсказывает ей профили обучения. Среди них есть экономический профиль. Здорово! Катя мечтает заниматься бизнесом. Ей нравится планировать бюджет и читать об историях развития успешного бизнеса. Но Катя только что узнала, что существует финансово-экономический профиль обучения. В её школе такого нет. Она учится в гуманитарном классе, а его даже в рекомендованных нет. Что же делать? Действовать! Узнать, возможно, он есть в другой школе города. Тогда можно перейти туда. Или, может быть, записаться на дополнительные занятия в экономическую онлайн-школу, найти курсы подготовки к поступлению на финансово-экономический факультет — тоже хорошие варианты. И всё-таки у Кати много ярких склонностей. Ей неплохо бы составить Коле компанию и сходить на профпробы и экскурсии на предприятия. Возможно, она увидит себя не только специалистом в области бизнеса и экономики. А ещё такой поиск поможет из целого веера своих склонностей выбрать две-три основные и следовать за ними.

**Слово педагога:** Таким образом, мы с вами увидели две стратегии поведения при выборе профессии: развитие склонностей и отсекаание лишнего.

**Педагог демонстрирует слайд 23.**

## Практическое задание

**Педагог демонстрирует слайд 24.**

**Слово педагога:** Самое время закрепить то, что мы с вами узнали. Дома вы обязательно посмотрите на свои результаты. И проанализируете их как в примерах Тани, Коли и Кати. А сейчас перед нами профиль известного учёного. Как вы думаете, кто это?

**Педагог демонстрирует слайд 25.**

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: верный ответ — Альберт Эйнштейн.

**Слово педагога:** Это Альберт Эйнштейн. А как думаете, какой профиль обучения был бы рекомендован ему по результатам диагностики?

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** А на этом слайде «зашифрован» известный поэт. Кто это, как вы думаете?

**Педагог демонстрирует слайд 26.**

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога: верный ответ — Александр Пушкин.*

**Слово педагога:** Да, это, конечно, Александр Сергеевич Пушкин. А у него какой профиль обучения мог бы быть в результатах?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Конечно, творческий. У нас ещё есть профиль лётчика-испытателя. Назовёте его имя?

*Педагог демонстрирует слайд 27.*

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога: верный ответ — Юрий Гагарин.*

**Слово педагога:** Да, это Юрий Алексеевич Гагарин. Какой профиль обучения мог бы увидеть в своих результатах Юрий Алексеевич?

*Ответы обучающихся.*

*Верный ответ: Оборонно-спортивный, инженерный.*

**Слово педагога:** Отлично, мы разобрали все профили, какие были. Теперь вы сможете сделать то же самое со своим профилем дома: выявить ведущие склонности.

## Профориентационное упражнение

*Педагог демонстрирует слайды 28-29.*

**Слово педагога:** Теперь возьмите листочек. Представьте себя через 15 лет. Напишите, кто вы по профессии в 2041 году. Благодаря какому своему интересу вы стали именно этим профессионалом? Подумайте немного. И напишите в одном-двух предложениях, что было самым сложным на вашем профессиональном пути. Благодаря каким своим качествам, вы преодолели эти сложности? Напишите одно-три предложения, почему вы счастливы в этой профессии.

*Обучающиеся выполняют упражнение.*

## Заключительная часть

### Подведение итогов, рефлексия

**Слово педагога:** Я надеюсь, что такой взгляд в будущее немного успокоил ваши опасения и придал уверенности. Подумайте после урока над этим упражнением. Что оно вам дало? Конечно, вы со всем справитесь! Сохраните этот листочек у себя и в 2041 году откройте его

снова. Может быть, на вашем лице в этот момент появится улыбка.

**Педагог демонстрирует слайд 30.**

**Слово педагога:** Теперь перейдём от будущего к настоящему. Мы с вами узнали, что делать, когда по результатам диагностики «Мой профиль» все склонности низкие, средние или высокие; научились анализировать профиль склонностей.

Как думаете, насколько часто встречаются такие профили? И чем вам может пригодиться эта информация в будущем?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Да, в том числе такие знания могут помочь увидеть путь к пониманию, что мы хотим и можем делать как профессионалы. Запишите, пожалуйста, ответы.

*Обучающиеся записывают ответы.*

**Слово педагога:** Мы с вами увидели ситуацию, когда человек учится в одном профильном классе, а хочет в другой, и рекомендован ему по результатам диагностики другой класс, как в результате Кати.

Такие ситуации насколько часто встречаются? Кому пригодится эта информация? Запишем ответы.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вот видите, сколько всего нового мы узнали, и о себе в том числе. Я надеюсь, эта информация сделает вас на шаг ближе к получению любимой профессии. Как говорится, найди работу по душе, и тебе не придётся работать ни дня в жизни. На этой позитивной ноте, прощаемся на сегодня. Спасибо! До свидания, ребята.

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3REdui>*