

# Тема 17

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

*На занятии потребуются:*

*Проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;*

*Маршрутные карты или подготовленные чистые листы для записей.*

### Вступительное слово педагога

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено разбору результатов диагностики «Мои интересы». Мы с вами продолжим говорить о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ОГЭ/ЕГЭ. Вы поработаете в группах, посмотрите видеоролики. Также мы поговорим о полезной информации, которая содержится в результатах компьютерного тестирования, чтобы вам было легче осознать свои интересы, а затем выбрать профессию и направление обучения.

Вы уже проходили в начале года компьютерное тестирование, для оценки ваших интересов, результаты находятся в вашем личном кабинете. А если вы ещё не успели, то сможете пройти тестирование после сегодняшнего занятия. Диагностика «Мои интересы» доступна в вашем личном кабинете в разделе «Понимаю» на платформе «Билет в будущее». А сейчас мы посмотрим и разберём для примера результаты тестирования «ученицы Маши». Давайте посмотрим видеоролик!

## **Видеоролик «Результаты тестирования»**

### **Текстовая версия ролика:**

Вы уже познакомились со школьницей Машей, которой нравится придумывать, творить и сочинять. Она только что получила результаты компьютерной диагностики. Давайте поможем ей с ними разобраться. Итак, красные линии отмечают средний промежуток значений — от 3,5 баллов до 7,5 баллов.

Это интересы, которые выражены средне. Если какой-то результат Маши оказывается в этом промежутке значений, значит, она отвечала на вопросы примерно так же, как и большинство ребят вашего возраста. Особое внимание стоит уделять значениям, которые либо выше 7,5, либо ниже 3,5 баллов.

Смотрите, у Маши очень высокий интерес к техническим устройствам и созданию нового, её результаты здесь выше 7,5 баллов. Это самые яркие интересы Маши, и ей явно стоит узнать больше о профессиях, которые с ними связаны, и подумать о выборе профильного класса, где она могла бы реализовать эти интересы. А вот интерес к безопасности и спорту у Маши низкий, здесь у неё меньше 3,5 баллов. Если в профессиях, которые вы выберете, нужен интерес, который диагностика определила как невысокий, значит, его надо развивать, изучать профессию, ходить на дни открытых дверей в колледжи и вузы, записываться на курсы, кружки и секции.

А что, если бы у Маши не было ни одной шкалы выше 7,5 баллов? В этом случае можно было бы смотреть на соотношение шкал и обращать внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных. Это и было бы ориентиром, который можно учитывать при выборе профессии в будущем, а пока — для того, чтобы определиться с направлением дальнейшего обучения. Может быть, именно эти шкалы помогут вам понять, продолжать ли учиться в вузе или пойти в техникум или колледж после 9-го класса.

Сначала Маша, как и вы, сама пробовала оценить свои интересы. Она отметила, что ей очень нравится, а что нет. Теперь она сможет сравнить то, что отметила сама, с результатами компьютерной диагностики. Да, эти результаты отличаются. Не переживайте, если у вас будет так же. На самом деле диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить их с интересами ваших сверстников и выделить, чем именно вы отличаетесь от них. А ещё она помогает определиться, что для вас важнее, если вам интересно всё или, наоборот, не интересно ничего. Получается, диагностика даёт вам возможность опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на реальные данные. Посмотрите, шкалы с результатами «Создание и разработка» совпали. И Маша, и компьютер выделили это как яркий интерес. Природа и информация получились средними. А вот «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Управление и организация» Маша отметила как очень интересные, а получила средний результат.

*Что это значит? Если ваш интерес высокий, а в компьютерной диагностике получился средний результат, то, скорее всего, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Поэтому, если вы хотите заниматься этим профессионально и потом учиться по этому направлению, вам стоит постараться — выбрать дополнительное образование по этой теме и подобрать соответствующий профильный класс.*

*Итак, чем выше результаты диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессию, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии. Если у вас несколько шкал имеют баллы выше 7,5, то стоит искать профессию, для которой все эти интересы важны. Подумайте, что это могло бы быть? Помните, что при сочетании ваших интересов к предметам профессиональной деятельности и действиям появляются самые разные варианты профессий и их комбинации.*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Ребята, как вы поняли по видеоролику, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные. Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики вы видите, что он набрал средний балл, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

**Педагог демонстрирует слайды 2-4.**

**Слово педагога:** Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать, петь, слушать музыку или танцевать), и вы сами поставили на нашем занятии в начале года напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате после тестирования по этой шкале — всего лишь 5,5 баллов (то есть попадает в диапазон средних значений от 3,5 до 7,5 баллов). Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить больше старания и усилий, посещать занятия, выбрать кружки для развития не только этих интересов, но и навыков, если вы хотите заниматься рисованием, пением, танцами или играть на инструментах уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Чем выше результаты компьютерной диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

**Педагог показывает значения на профиле Маши — выше 7,5 баллов.**

**Слово педагога:** А если у вас нет ни одной шкалы выше 7,5, то посмотрите на соотношение шкал и обратите внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных и

ориентируйтесь на них. Ребята, напоминаю, что у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендую не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

## Основная часть

### Практическое задание

**Слово педагога:** Давайте теперь немного поиграем! Как вы помните из прошлого занятия, интерес к конкретной профессии рождается на стыке интересов к предмету профессиональной деятельности и действиям.

*Педагог демонстрирует слайд 5.*

**Слово педагога:** Представьте, что у вас есть знакомый Митя, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими по результатам тестирования, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Митя говорит: хочу быть инженером-конструктором. Какие высокие шкалы ему нужны?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд 6.*

*Инженер-конструктор = Техника + Создание и разработка.*

**Слово педагога:** Теперь работаем каждый сам, записывайте свои варианты ответов в свои Маршрутные карты.

*Педагог снова демонстрирует слайд 5 с предметами и действиями.*

**Слово педагога:** Продолжаем. Митя спрашивает дальше:

*Варианты вопросов:*

«А если бы я хотел стать экономистом, который готовит финансовую отчётность, рассчитывает и контролирует бюджет (финансовые затраты и доходы) предприятия?»

Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста.

Оценок в этом задании нет, поэтому пишите, как думаете.

*Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.*

**Слово педагога:**

А если Митя хотел бы стать кинокритиком, который профессионально анализирует и оценивает фильмы, работу сценаристов, режиссёров, актёров и пишет критические статьи и

рецензии?

Запишите названия высоких шкал для этого специалиста.

А фитнес-инструктором, который составляет для клиентов программу тренировок и наблюдает за правильным и безопасным выполнением физических упражнений в спортивном зале?

Запишите названия высоких шкал для него.

*Варианты посложнее:*

А если бы Митя хотел стать налоговым консультантом, который помогает людям разобраться, как правильно рассчитать и заплатить налоги, какие высокие шкалы нужны?

Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста. Оценок нет, пишите, как думаете.

*Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.*

А какие высокие шкалы должны быть у тестировщика программ, который проверяет, нет ли в них ошибки?

Запишите названия высоких шкал.

А у прораба, который руководит работами с использованием тяжёлой техники на стройке?

Запишите названия высоких шкал.

*Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.*

**Слово педагога:** А теперь давайте посмотрим верные ответы.

*Педагог демонстрирует слайд 7 и зачитывает ответы.*

*Верные ответы:*

Экономист = информация + изучение и анализ

Кинокритик = художественное творчество + изучение и анализ

Фитнес-инструктор = человек + безопасность и спорт

*Верные ответы для варианта посложнее:*

Налоговый консультант = информация + сервис и помощь

Тестировщик программ = информация + изучение и анализ

Прораб = техника + человек + управление и организация

Из следующих заданий педагог может выбрать несколько (от одного до трёх), ориентируясь на уровень знаний и понимание материала обучающимися, профиль класса, а также имеющееся время.

*Педагог демонстрирует слайд 8.*

**Слово педагога:** А теперь подумайте и назовите, какие профессии подходят школьнику, если у него высокий интерес к созданию и разработке.

*Обучающиеся пробуют назвать.*

**Слово педагога:** Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа, который предложили обучающиеся, педагог задаёт вопрос: «А с каким предметом этот специалист работает?» Далее — педагог просит также записать свои ответы.

Возможные верные ответы:

Дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актёр (здесь предмет — художественное творчество);

Инженер-конструктор, робототехник, разработчик мобильных приложений (здесь предмет — техника и информация) и т. д.;

Биоинженер (здесь предмет — природа).

**Слово педагога:** А если человек хочет работать с природой, что это может быть за профессия?

Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог задаёт вопрос: «А что этот специалист может делать с природой?». Далее — педагог просит также записать свои ответы.

Возможные верные ответы:

Биолог, зоолог, эколог (здесь действия — изучение и анализ);

Ветеринар (здесь действие — сервис и помощь);

Фермер (здесь выращивать — создание и разработка, а если называют ещё и такие действия, как продавать и делать бизнес на продаже продуктов фермерского хозяйства, то ещё дополнительное действие — управление и организация).

**Слово педагога:** Какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к работе с информацией?

Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — педагог просит также записать свои ответы.

Возможные верные ответы:

Программист (действие — создание и разработка);

Математик, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик (действие — изучение и анализ).

**Слово педагога:** Какие специалисты работают с техникой? Запишите ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог задаёт вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — педагог просит также записать свои ответы.

Педагог зачитывает возможные верные ответы:

Инженер-разработчик, инженер-конструктор, робототехник (действия: создание и разработка);

*Автомеханик, тракторист-механизатор, сервисный инженер (обслуживают технику, чинят — т. е. это сервис и помощь).*

**Слово педагога:** Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы.

*Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.*

*В случае быстрой работы обучающихся задание можно продолжить. Если же времени не хватает, то педагог пропускает следующие два слайда.*

**Слово педагога:** А теперь немного усложним задачу.

**Педагог демонстрирует слайд 9.**

**Слово педагога:** Наш Митя неожиданно вспомнил, что ему всегда нравилось быть лидером в играх, а при подготовке школьных проектов организовывать одноклассников. Классный руководитель часто просит его собрать ребят и подготовить с ними какое-нибудь выступление к праздникам. Интерес к каким действиям есть у Мити и какие профессии могли бы ему подойти?

*Обучающиеся предполагают: действия — управление и организация, профессии — менеджер, руководитель, управляющий, предприниматель и т. д.*

**Слово педагога:** Молодцы!

*К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А с какими предметами профессиональной деятельности тогда должен был бы работать Митя?»*

*Если обучающиеся не могут вспомнить других профессий, кроме менеджера и руководителя, то педагог помогает и предлагает разные предметы профессиональной деятельности, с которыми можно работать, управляя и организовывая.*

**Слово педагога:** Правильно! А если бы у Мити вместо человека был интерес к художественному творчеству, какую профессию мы могли бы ему посоветовать?

*Обучающиеся предполагают: режиссёр, организатор концертов и выступлений, продюсер.*

**Слово педагога:** А если у Мити есть интерес не только к управлению и организации, но и к работе с техникой?

*Обучающиеся предполагают: главный инженер или руководитель конструкторского бюро, главный механик.*

**Слово педагога:** А Мите всё-таки больше хочется работать с детьми и подростками, какая же профессия ему больше подойдёт?

*Обучающиеся предполагают: педагог, вожатый, спортивный тренер детской команды.*

**Педагог демонстрирует слайд 10 с возможными вариантами ответов.**

*Возможные правильные ответы:*

*Руководитель, менеджер, предприниматель, специалист по управлению проектами, педагог, вожатый, тренер детской команды (предметы — человек);*

*Спортивный тренер, офицер (если предметы: человек + еще и безопасность и спорт, то есть дополнительное действие Защищать);*

*Дирижёр, организатор концертов и культурно-массовых мероприятий, режиссёр (предметы: человек + художественное творчество);*

*Главный инженер предприятия, руководитель конструкторского бюро, главный механик (предметы: техника).*

**Слово педагога:** Проверяем себя. Исправьте ошибки и поставьте себе плюсы.

*Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.*

**Слово педагога:** Спасибо, вы хорошо поработали, молодцы!

## **Профессиональные среды, профили обучения, УГСН**

**Слово педагога:** Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН).

*Педагог демонстрирует слайды 11-12.*

**Слово педагога:** Вот так будут выглядеть рекомендации профессиональных сред. Чем больше баллов вы набрали по каждой из сред, тем больше она вам рекомендована. Об этих профессиональных средах и отраслях, которые в них входят, вы можете поискать информацию и подробно почитать на платформе «Билет в Будущее».

*Педагог демонстрирует слайд 13.*

**Слово педагога:** А ещё в своих результатах вы сможете увидеть рекомендованные профили обучения на основе ваших интересов. Они представлены в виде вот такой диаграммы-паутинки, а яркие значения с высокими баллами выделены цветом. В своих результатах вы можете почитать о рекомендованных профилях, обратите внимание на школьные предметы, которые в таких профильных классах можно будет углублённо изучать, а также посмотрите примеры профессий, к которым можно будет немного приблизиться, обучаясь в этом профиле.

*Педагог демонстрирует слайд 14.*

**Слово педагога:** Также в результатах вы сможете увидеть рекомендованные вам группы направлений образования в виде таблицы. Такие направления образования могут встретиться вам в вузах и колледжах. Для каждого направления предложены примеры профессий, для которых необходимо получение Высшего образования (они отмечены буквами: ВО), и примеры профессий, для которых необходимо Среднее профессиональное образование (они отмечены буквами: СПО).



## **Задание «Подбор профильных классов для профессий, определение необходимых способностей, навыков и черт характера»**

**Слово педагога:** Ребята, хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию.

*Педагог демонстрирует слайд 15.*

**Слово педагога:** Но для каждой профессии недостаточно только соответствующих интересов к предметам и действиям, ещё нужны специальные навыки, способности и определённые особенности характера. Не забывайте об этом!

Сейчас будет работа в группах. Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по 4 человека.

Каждой группе я предложу две профессии, а вам нужно будет подумать, что эти профессии объединяет между собой, и затем предположить:

Первое — в каком профильном классе можно лучше всего к этим профессиям подготовиться, чтобы идти дальше учиться в колледж или вуз?

*Педагог демонстрирует слайды 16-17.*

**Слово педагога:** Второе — какие способности, навыки (умения) и черты характера нужны для каждой из этих профессий?

*Педагог демонстрирует слайд 18.*

**Слово педагога:** Начинаем!

*Педагог раздаёт или называет группам по две профессии (если класс уже профильный, то можно всем группам предложить разные профессии соответствующего профиля):*

*1 группа: Специалист по математическому моделированию и Физик-ядерщик (физико-математический профиль).*

*2 группа: Инженер-электрик и Автомеханик (технический профиль).*

*3 группа: Разработчик мобильных приложений и Системный администратор (информационно-технологический профиль).*

*4 группа: Эколог и Агроном (естественно-научный профиль).*

*5 группа: Политолог и Юрист (гуманитарный профиль).*

*6 группа: Менеджер по продажам и Бухгалтер (экономический профиль).*

*7 группа: Сценарист и Музыкант (художественно-эстетический профиль).*

*8 группа: Криминалист (если сложно, то Полицейский) и Инструктор по туризму (оборонно-спортивный профиль).*

*Если обучающиеся справляются, то можно оставить им это для самостоятельной работы.*

Если они затрудняются, можно дать им подсказки (смотреть Приложение 1 — вспомогательный материал для педагога).

**Слово педагога:** После обсуждения ответы группы запишите в своих Маршрутных картах.

## Заключительная часть

### Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

**Слово педагога:** А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали.

*Педагог демонстрирует слайд 19.*

**Слово педагога:** Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?» А затем кто-то один из мини-группы поделится этими размышлениями.

*Группы по четыре человека готовят ответ, озвучивают результаты, и педагог подводит итоги занятия.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому всё интересно или наоборот пока не интересно ничего;

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать;

Мы попробовали для разных предметов и действий подобрать профессии;

Обратили внимание, что в результатах компьютерного тестирования есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы) с примерами профессий и школьных предметов для углублённого изучения;

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии Высшего и Среднего профессионального образования;

Попробовали для разных профессий подобрать профиль обучения и определить, какие способности, навыки и черты характера нужны для каждой из них.

Вы все сегодня хорошо поработали!

А если вы ещё не прошли диагностику «Мои интересы», выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы» в разделе «Понимаю», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

**Педагог демонстрирует слайд 20.**

**Слово педагога:** Наше занятие на сегодня окончено. До следующих встреч!

*Слайд оставить до конца занятия.*

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3REdui>*