

Тема 18

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте памятку к диагностике.

Распечатайте раздаточный материал «Что тебе помогает выбрать профессию». При отсутствии возможности распечатать предложите обучающимся расчертить таблицу в Маршрутных картах по образцу, перенеся его на доску.

Вступительное слово педагога

Педагог демонстрирует слайд 1.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие будет посвящено вашему умению и готовности выбирать.

Про выбор

Если обучающиеся ведут свои Маршрутные карты для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Педагог демонстрирует слайд 2.

Слово педагога: Каждый день мы делаем много маленьких и больших выборов. Например, вы выбираете, что есть на завтрак, как провести свободное время. Скорее всего, даже в домашней работе вы расставляете приоритеты: на одно задание можно закрыть глаза, а вот другое надо бы сделать. Так?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы выбираете, с кем и о чем говорить; как и что ответить учителю, как провести свободное время. Множество этих выборов в конечном счёте приведёт вас к цели и будет составлять вашу жизнь.

Некоторые выборы мы совершаем, даже не задумываясь. Вспомните, что вы сегодня выбирали и на что ориентировались, принимая решение?

Обучающиеся поднимают руки и отвечают. Примерные варианты ответов: что съесть на завтрак, какой дорогой пойти в школу и т. д.

Слово педагога: Это были правильные решения или кто-то из вас в чём-то ошибся?

Обучающиеся отвечают: в целом верно, но можно было бы сделать и лучше, верно, неверно.

Слово педагога: Принять такие решения относительно просто. Согласны? А есть ли такие выборы, над которыми стоит задуматься посерьёзнее?

Обучающиеся называют: выбрать, куда поехать на каникулы, выбрать смартфон, подарок на день рождения другу или подруге, образование, секцию, и т. д.

Слово педагога: Почему здесь нужно приложить больше сил?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: от таких решений зависит гораздо больше, и важно не ошибиться.

Слово педагога: Давайте ещё подумаем о том, всегда ли вы самостоятельно можете принять такие серьёзные решения?

Педагог формулирует вывод.

Слова педагога: Конечно, есть выборы, которые вы по разным причинам не можете сделать сами, и понимать это, понимать ограничения — тоже важно. Какие эмоции у вас появляются, когда вы понимаете, что вы выбрали что-то не самостоятельно?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: бывает обидно; не хочется делать то, что не я выбирал(а), но удобно, не надо думать самому/самой.

Слово педагога: А какие эмоции появляются, когда у вас получается самостоятельно сделать какой-то выбор?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: это ответственно, но появляются вдохновение, прилив сил, радость, что получается.

Основная часть

Упражнение «Составляющие профессионального выбора»

Педагог демонстрирует слайд 3.

Слово педагога: А теперь запишите в своих Маршрутных картах/на листах, что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы осознанно и качественно выбрать себе профессию.

А давайте представим, что перед нами семиклассник Женя. Давайте ему подсказем, какие действия ему нужно совершить, чтобы осознанно и качественно выбрать профессию?

Обучающиеся записывают в своих Маршрутных картах, как они думают, что нужно сделать.

Варианты ответов: изучить профессии, понимать свои интересы, спросить у близких, у учителей, пойти по стопам родителей, отложить выбор (ещё рано) и т. д.

Педагог спрашивает обучающихся, какие варианты они записали, а после этого демонстрирует слайд 4.

Слово педагога: А сейчас — внимание на экран.

Видеоролик «Про выбор»

Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.

Слово педагога: Давайте подытожим. Вот что важно для выбора профессии. То, что связано лично с вами, — ваши интересы, способности, желания, представления о будущей профессии. И готовность самостоятельно выбирать. То, что внешнее по отношению к вам, — разнообразные профессии, их востребованность, специальности, направления образования. Третье — практика. Это возможность «примерить» на себя разные варианты профессий, попробовать себя и свои силы, оценить, насколько это «ваше» или «не ваше», подготовиться к поступлению и дальнейшему трудоустройству.

Персонажи и рекомендации

Слово педагога: Давайте подумаем, как мы можем систематизировать все эти пункты.

Для выбора профессии нужно сперва понять, чего вы сами хотите и какими обладаете возможностями, какие существуют профессии на рынке труда (из чего будем выбирать) и где можно с ними познакомиться, «попробовать» свои силы, «примерить», прежде чем делать выбор, какое образование получать и т. д.

Давайте теперь наглядно это представим в виде трёх персонажей.

Педагог демонстрирует слайд 5.

Вдумчивый стратег — тот, кто все знает о себе, представляет свои возможности, действует и принимает решения самостоятельно. **Внутренняя готовность.**

Знаток профессий — тот, кто разбирается в многообразии профессий и знает систему образования, не подвержен стереотипам об этом. Это **экспертная готовность.**

Уверенный практик — тот, кто получает опыт практического знакомства с профессиями, «примеряет» их на себя и готовится к погружению в профессию. Это **практическая**

готовность.

Слово педагога: После того как вы пройдёте диагностику, вы увидите в результатах персонажей, которые помогут с выбором. Для каждого будет актуален свой персонаж. Давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик о персонажах

Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.

Обсуждение видеоролика

Педагог демонстрирует слайд 6.

Слово педагога: Итак, у кого-то в результатах получился **Вдумчивый стратег**.

Педагог демонстрирует слайд 7.

Слово педагога: Если у вас эта роль, то вы уверены в своих силах сделать выбор профессии и готовы это сделать самостоятельно. А можно ли повысить внутреннюю готовность?

Ответы обучающихся.

Слова педагога: Подсказкой нам будут шкалы теста. Если у вас невысокий результат по шкале Самооценка — то её можно и нужно развивать. Как вы думаете, можно ли это сделать?

Обучающиеся отвечают. Примерные варианты ответов: написать список достижений за год; вспомнить о сделанных проектах; подумать о том, что именно лучше других получается; узнавать заранее про то, к чему готовиться с поступлением, — тогда уверенности будет больше и т. д. Педагог может назвать это сам, если обучающиеся не назовут.

Педагог демонстрирует слайд 8.

Слова педагога: Да, у вас много верных идей. А теперь расскажите мне вот о чём.

Самостоятельность тоже можно повышать — как вы думаете, как это можно делать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: брать на себя ответственность: например, за своевременное и качественное выполнение заданий в школе или на дополнительных занятиях; ответственность за домашние и семейные дела; выбрать какое-то дело и отвечать именно за него и т. д.

Рекомендуется не разбирать подробно данный раздел, но указать обучающимся, что это доступно в памятке.

Педагог демонстрирует слайд 9.

Слова педагога: А если возникают сомнения, это нормально. Обращайтесь за помощью, если возникают затруднения. Следующий персонаж — **Знаток профессий**.

Педагог демонстрирует слайд 10.

Слова педагога: А эта роль встречается чаще, ведь она появляется у тех, кто хорошо разбирается в разных профессиях. Как вы думаете, как её развивать?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 11.

Слова педагога: Конечно же больше узнавать о профессиях, о системе образования.

Описания по развитию есть у вас в раздаточных материалах.

Педагог демонстрирует слайд 12.

Слова педагога: Третий персонаж — **Уверенный практик**. Это тот, для кого тема выбора профессии не является новой, кто уже что-то делает для выбора: ходит на кружки, занимается по предметам, посещает специализированные выставки, знакомится с профессиями, участвует в профессиональных пробах и т. д.

Педагог демонстрирует слайд 13.

Слова педагога: Главная шкала Уверенного практика — «Определённость выбора». Это то, насколько вы уже продвинулись на пути к профессии. Давайте подумаем, как развивать Уверенного практика. Как вы думаете, что для этого можно делать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: делать проекты по теме профессий, расспрашивать знакомых взрослых о профессиях, больше узнавать, что делают разные специалисты на работе, съездить на экскурсию на работу к родителям или другим близким и т. д., посещать предприятия в рамках организованных экскурсий.

Педагог демонстрирует слайд 14.

Слова педагога: Итак, мы с вами рассмотрели трёх персонажей и поговорили, как их развивать. Если у вас не будет ни одного из этих персонажей, то вы просто находитесь в самом начале этого непростого пути.

Педагог демонстрирует слайд 15.

Слова педагога: Вы — **Начинающий искатель**, у которого всё ещё впереди!

Педагог демонстрирует слайд 16.

Слов педагога: Давайте подумаем о том, как можно развивать своих персонажей.

Подсказка для педагога:

Вдумчивый стратег: *нужно повышать самооценку и развивать самостоятельность, изучить свои сильные и слабые стороны, попробовать выбирать все кружки, олимпиады и проекты самостоятельно — важно осознать, что вы сами несёте ответственность за своё будущее и выбор профессии.*

Знаток профессий: *запасть терпением и штурмовать все доступные источники знаний: интернет-ресурсы, справочники, статьи, видеоролики и подкасты о профессиях, книги и фильмы, наши занятия, расспросить родителей и знакомых, чем они занимаются на работе. Попробовать «примерить» на себя их задачи, понять, насколько они нравятся.*

Уверенный практик: нужно действовать, пробовать свои силы в разных профессиях (с помощью профпроб, тематических кружков, экскурсий на предприятия и мастер-классов), расширять знания о всех возможностях, связанных с образованием и специальностями.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Слова педагога: Если вы «прокачаете» всех трёх персонажей, откроется новый уровень: вы определитесь с самыми интересными для вас направлениями обучения, поймёте, какие профили выбрать и в какие кружки записаться.

Заключение

Подведение итогов и рефлексия

Слово педагога: Мы так много с вами сегодня обсудили, как в этом не запутаться? Что же важно для выбора профессии? А как можно понять, что вы готовы к выбору профессии? Давайте посмотрим на примере ваших ровесников.

Обучающиеся называют свои идеи.

Слово педагога: Молодцы! Напоминаю, для вас разработана диагностика, которая поможет вам оценить свою готовность к такому выбору.

Педагог демонстрирует слайд 18.

Слово педагога: Вот инструкция к диагностике. Найдите удобный момент, когда вас никто не отвлекает, уделите это время именно себе. Вам потребуется около 20-30 минут. Постарайтесь пройти диагностику вдумчиво и внимательно, и тогда вы сможете узнать о том, насколько вы готовы к выбору профессии и как можно себе в этом помочь.

В диагностике есть разные вопросы: есть те, где нужно только согласиться с утверждением и немного вопросов на время. Но не стоит пугаться: диагностика не направлена на оценку вашей успеваемости. Это способ лучше узнать самих себя

Педагог демонстрирует слайд 19.

Слово педагога: Наше занятие на сегодня окончено. Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои ориентиры». До встречи!

Последний слайд оставить до конца занятия.

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3RLteU>