

# Тема 17

## Введение

### Подготовка к занятию

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, а также попросить обучающихся подготовить листы или Маршрутные карты, карандаши и ручки.

### Вступительное слово педагога

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим обсуждение компьютерной диагностики «Мой профиль» и как диагностика может вам помочь в выборе профессии, профиля обучения или дополнительного образования. Скажите, кто из вас прошёл диагностику, у кого результаты совпали с ожиданиями? А кто-то был удивлён?

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Сегодня мы с вами будем учиться «читать» и понимать эти результаты, а также обсудим случаи, почему тест может показать не то, что вы ожидали, и что с этим можно дальше делать. Для начала давайте вспомним эту диагностику и её шкалы.

Педагог демонстрирует слайд 2 «Интересы и склонности».

## Основная часть

### Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 17.

В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.

## **Текстовая версия ролика:**

Представьте, что диагностика «Мой профиль» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 8 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя!

Интерес к ручному труду. Проявляется в склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отвёрткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения,чинить механизмы и т. д. Профессии, в которых можно реализовать высокий интерес к ручному труду: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т. п.

Итак! Интерес к работе с Техникой проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов! Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале Природа. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков, и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к Творчеству мы узнаем по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с Общением. Это, например, консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале Сервис. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу.

А вот загадочный интерес к Информации отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Последняя шкала «Риск» оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределённости, испытывать высокие физические и психологические нагрузки. С этим каждый день сталкиваются телохранители, полицейские, военные, испытатели, спортсмены, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Ручной труд», «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Сервис», «Информация», «Риск». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мой профиль» можно сразу же увидеть не только как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль.

Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы. Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии.

Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами.

Профили обучения — это направления, которые позволяют вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное. Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий.

Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

## **Актуализация знаний шкал теста. Обзор результатов, рекомендаций**

**Слово педагога:** Что вы ещё можете увидеть в ваших результатах, кроме шкал интересов: разбор рекомендаций: (профессиональные среды, профили обучения, группы направлений образования).

**Педагог демонстрирует слайды 17-18.**

**Слово педагога:** Вот так будут выглядеть рекомендации профессиональных сред. Чем больше баллов вы набрали по каждой из сред, тем больше она вам рекомендована. Об этих профессиональных средах и отраслях, которые в них входят, вы можете подробно почитать на платформе «Билет в Будущее».

**Педагог демонстрирует слайд 19.**

**Слово педагога:** А ещё в своих результатах вы сможете увидеть рекомендованные на основе ваших интересов профили обучения. Они представлены в виде вот такой диаграммы-паутинки, а яркие значения с высокими баллами выделены цветом. Обратите внимание на школьные предметы, которые в таких профильных классах можно будет углублённо изучать, а также посмотрите примеры профессий, к которым можно будет немного приблизиться, обучаясь в этом профиле. А ещё вы можете увидеть рекомендованные группы направлений образования — уже сейчас тест может подсказать вам, в какую сторону можно посмотреть в будущем.

**Педагог демонстрирует слайд 20.**

**Слово педагога:** Кто хотел бы поделиться: какие результаты по шкалам диагностики у вас получились, что рекомендовано, что совпало и что не совпало с ожиданиями?

*Ответы обучающихся. (Если есть ответы, если нет — педагог переходит к следующему блоку).*

**Слово педагога:** А теперь давайте рассмотрим три истории семиклассников, которые, как и вы, получили свои результаты и очень удивились. Это поможет нам понять логику теста.

## **Видеоролик «Результаты тестирования»**

*Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 24.*

*В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации и/или озвучьте обучающимся основные мысли.*

### **Текстовая версия ролика:**

Это Алексей. Он копается в компьютерах и разбирается в сложных программах. Что-то мастерит, обожает дроны, графики и чертежи. Алексей прошёл тест и ожидал увидеть высокие баллы по шкалам «Техника» и «Информация». Так и есть. Но к ним добавился ещё один неожиданный результат. Оказалось, у Алексея выражен интерес к природе. Он

никогда об этом не задумывался, но понял, что так и есть. Только интерес к природе у него сочетается с интересом к технике. Ему нравилось монтировать видео про природу и изучать статьи о влиянии заводов на экологию. А ещё Алексея вдохновляют размышления об изобретениях, продлевающих жизнь. Среди рекомендованных профилей обучения у Алексея — ИТ и естественно-научный. Среди рекомендованных профессиональных сред — Здоровая и Умная. А среди групп направлений образования — направление на стыке технологий, инженерного дела и естественных наук. Возможно, в будущем Алексей станет инженером-экологом, геологом, биоинженером, биофизиком или, например, оператором документальных фильмов о дикой природе. И чтобы развить этот уникальный сплав интересов, Алексею отлично подойдут кружок робототехники, программирования, курсы по 3D-моделированию, а также кружки юных биологов, химиков и экологов. Одна неожиданная шкала в результатах теста открыла целый мир на стыке его увлечений.

А это София. Она тоже получила высокие результаты по шкалам «Техника» и «Информация» и не удивилась, так как всегда увлекалась компьютерами, приложениями и программированием. Но зато Софию удивил результат по шкале «Общение». Она не считала, что этот интерес у неё тоже ярко выражен. А ведь и правда, София легко знакомится с людьми, договаривается, а ещё генерирует новые идеи и находит единомышленников. То, что даётся легко, мы часто не считаем чем-то особенным, но именно это может оказаться яркой особенностью в сочетании с другими шкалами. Среди рекомендованных профилей обучения у Софии — экономический и ИТ, среди профессиональных сред — Умная и Деловая, а среди вариантов образования — направление на стыке, например «Управление в технических системах» плюс «Экономика» и «Компьютерные науки». Возможно, благодаря такому сочетанию интересов София в будущем станет, например, менеджером ИТ-проектов или руководителем отдела разработок, где и сможет объединить все свои интересы. А пока Софии можно порекомендовать разные кружки: ИТ-направленности, по экономике для школьников, управлению временем, а ещё пробовать себя в роли организатора различных проектов.

А вот перед нами Ирина. Ира ожидала высокий результат по шкалам «Творчество» и «Информация». Она очень любит читать художественную литературу, ходит на кружок юных журналистов, а ещё постоянно изучает разные статьи и что-то анализирует. Но получилось, что по шкале «Творчество» результат у неё не очень высокий, зато повышенный результат по шкале «Общение», а ещё по шкале «Сервис и помощь». Неожиданно! Ирина задумалась. А ведь, похоже, так и есть. Хоть у неё круг общения не очень большой, но отношения с друзьями доверительные. Они часто проводят вместе время. А ещё ей всегда нравилось помогать своим друзьям разобраться со сложной темой, что-то подсказать или посоветовать. Среди рекомендованных профилей обучения Иры — гуманитарный и экономический, среди профессиональных сред — Деловая и Социальная. Среди направлений

образования — «Психологические науки», «Сервис и туризм», «Образование и педагогические науки». В более старших классах Ирине предстоит определиться, какое из этих направлений она выберет. Возможно, она станет талантливым педагогом или психологом, а может быть, маркетологом или менеджером по туризму. А сейчас Ире можно обратить внимание на рекомендованные профили обучения и дополнительное образование.

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Давайте с вами подумаем, какие выводы мы можем сделать, познакомившись с историями этих ребят?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные варианты, подсказки для педагога:*

### **Выводы:**

Интересы конкретного человека могут реализовываться на стыке различных сфер, в уникальном сочетании, создавая основу для специализации (как у Алексея на стыке техники и экологии).

Деятельность, которая нравится, даётся легко и непринуждённо, может восприниматься как нечто само собой разумеющееся, и может не осознаваться (София, Ирина).

Самооценка своих интересов может не совпадать с результатами тестирования, так как тест сравнивает ученика с выборкой его сверстников, и то, что человек не считал значимым или не замечал, может быть яркой особенностью. Или наоборот, то, что человек считал у себя ярко выраженным — может быть просто популярным интересом среди ребят и на таком же уровне выражено у многих.

Результаты диагностики задают вектор для размышлений, это повод задуматься и обсудить их (результаты) с кем-то.

Молодцы!

## Практическое упражнение

**Слово педагога:** Вы отлично поработали, давайте немного попрактикуемся.

Сейчас я буду показывать профиль интересов известного человека и варианты ответов. Ваша задача — назвать, чей профиль интересов представлен и обосновать, почему.

*Педагог демонстрирует слайд 24.*

*Ответы обучающихся. Подсказка для педагога: верный ответ — Михаил Лермонтов.*

*Педагог демонстрирует слайд 25.*

Ответы обучающихся. Подсказка для педагога: верный ответ — Иван Крузенштерн.

Педагог демонстрирует слайд 26.

Ответы обучающихся. Подсказка для педагога: верный ответ — Дмитрий Менделеев.

## Заключительная часть

### Подведение итогов, рефлексия

**Слово педагога:** Итак, давайте подведём итоги нашего занятия. Поделитесь, о чём вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

*Обучающиеся делятся своими размышлениями.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Вспомнили шкалы теста «Мой профиль».

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками и расставить приоритеты между своими интересами.

Разобрали случаи, когда интересы могут быть неожиданными и непонятными.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Рассмотрели различные варианты рекомендаций на основе интересов.

Педагог демонстрирует слайд 27.

**Слово педагога:** Мы с вами сегодня говорили о разных интересах. Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и наши возможности: способности, навыки, характер и т. д. Попробуйте дома подумать над тем, какими качествами должен обладать человек, имеющий интересы, как у вас.

Педагог демонстрирует слайд 28.

**Слово педагога:** Теперь у каждого из вас есть возможность подробно проанализировать результаты диагностики «Мой профиль» и понять свои профессиональные интересы. А если вы ещё не прошли диагностику «Мой профиль», дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику.

Результат сохранится в вашем личном кабинете.

### Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3REdui>