

# **Тема 17**

## **Введение**

### **Подготовка к занятию**

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, подготовить чистые листы для записей. Если у обучающихся есть Маршрутные карты, то все задания можно выполнять в них.

### **Вступительное слово педагога**

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Здравствуйте! Сегодня мы продолжим разбор компьютерной диагностики «Мой профиль» и обсудим, как результаты этой диагностики могут вам помочь в выборе профессии и образования. А также разберём случаи, когда вы не согласны с результатами диагностики, в них есть противоречия или рекомендации непонятны. Вы поработаете индивидуально и в парах, посмотрите видеоролики. Чтобы выбрать образование, можно ориентироваться на УГСН. Напомню, что УГСН — это укрупнённые группы специальностей и направлений. Всего их 58. В каждую такую группу могут входить разные направления и специальности. Так, в группу 38.00.00 Экономика и управление, входят: и экономика, и бизнес-информатика, и таможенное дело. При этом набор ЕГЭ у них у всех разный. Подробнее можно узнать в Приказе Министерства науки и высшего образования РФ от 27 ноября 2024 года № 820. Если вы уже определились с экзаменами, то можете подобрать для себя все варианты для поступления. И наоборот, зная номер подходящего вам направления и специальности, вы узнаете, какие ЕГЭ вам нужны для поступления.

## **Основная часть**

## **Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»**

**Педагог демонстрирует слайд 2 «Интересы и склонности».**

**Слова педагога:** В тесте «Мой профиль» подходящие вам УГСН формируются, исходя из ваших интересов. Давайте обсудим, какие бывают эти интересы, их несколько.

**Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликами, то после просмотра двух видеороликов (второй ролик «Разбор сложных случаев») пролистайте презентацию до слайда 22.**

**В случае невозможности продемонстрировать ролики воспользуйтесь соответствующими слайдами презентаций и/или озвучьте обучающимся основные мысли.**

**Слово педагога:** Давайте посмотрим видеоролик о них.

### **Текст видеоролика:**

Представьте, что диагностика «Мой профиль» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 9 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя! Итак! Интерес к работе с Техникой проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов. Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале Природа. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков~~,~~ и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к Творчеству мы узнаем по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с Общением. Это, например консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Шкала «Управление» отражает ваше желание руководить, организовывать работу, принимать решения и лидировать в разных ответственных проектах, а также интерес к экономике, финансам и работе с деньгами. Обычно всё это увлекает предпринимателей, директоров, главных врачей, проектных менеджеров.

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале Сервис. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу.

А вот загадочный интерес к Информации отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Теперь поговорим про «Науку» — это познавательный интерес, стремление узнавать что-то новое, открывать неизведанное. Склонность к исследовательской деятельности, к самообразованию, к анализу информации, общая любознательность. По этому интересу легко узнать самых разных учёных.

Последняя шкала «Риск» оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределённости, испытывать высокие физические и психологические нагрузки. С этим каждый день сталкиваются телохранители, полицейские, военные, испытатели, спортсмены, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Управление», «Сервис», «Информация», «Наука», «Риск». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мой профиль» можно сразу же увидеть не только как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль.

Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы. Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии.

Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами.

Профили обучения — это направления, которые позволяют вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное. Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий.

Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, ваши выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Кому из вас уже удалось пройти диагностику? Кто хочет поделиться: что у него получилось, что рекомендовано?

Ответы обучающихся, если есть.

**Слово педагога:** Бывает так, что результаты теста не совсем очевидны, может быть такое, что вы ожидаете одного, а получаете другое. Например, нет «ваших» направлений, или есть «лишние». Или все результаты средние или низкие. Посмотрим, что делать в таком случае и как разобраться в отчёте.

## Видеоролик «Разбор сложных случаев»

Напоминаем, если вы работаете с видеороликами, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 22.

В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.

### Текст видеоролика:

Давайте разберём пример результатов вымышленного ученика. Коля учится в 11-м классе. На ЕГЭ он выбрал профильную математику, русский, физику и информатику. Учится в физико-математическом профиле и собирается поступать в вуз на ИТ-специальность на УГСН 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки» или 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Выбранное направление ему нравится.

Он прошёл тест «Мой профиль», и результат его удивил. Посмотрим на него. Коля набрал высокие значения по технике, творчеству, общению и информации. Ему рекомендована Креативная среда, а профиль — технический. При этом в УГСН всего одно ИТ-направление, а

остальные творческие, технические и гуманитарные. Коля не понимает свои результаты и не видит в них пользы. Ему кажется, что здесь мало подтверждений его выбора и есть лишнее направление.

У Коли много разных интересов, это здорово. Он мотивированный и любознательный ученик, но такое многообразие вариантов может смущать, поэтому нужно проанализировать результаты и найти аргументы для выбранной им стратегии — поступления на ИТ-специальности.

Давайте поможем Коле ответить на его вопросы.

— Правильно ли я выбрал профиль обучения и экзамены?

Да, выбор верный. У тебя есть интерес к информации, а значит, и к ИТ-сфере. Кроме того, ты можешь рассмотреть инженерные направления. Для этого надо подумать, что для тебя реально интереснее — сфера ИТ или технологии, строительство, энергетика, добывающая промышленность. Или найти профессии на стыке, то есть в информационно-технологическом направлении — «робототехника», автоматизация технологических процессов. Экзамены в этих УГСН совпадают, значит, ты сможешь подать документы и на эти направления тоже, если заинтересуешься ими, узнав про них больше.

— А что делать с творческими и гуманитарными направлениями? Я же технарь, мне надо было выбирать творческую специальность? Я уже не успею подготовиться.

Коля, во-первых, тест «не знает» о выборе твоих ЕГЭ, жизненном опыте и хобби. Во-вторых, если тебе нравятся и хорошо даются те предметы, которые ты выбрал, то точно не нужно менять всё в последний момент.

— Тогда что мне делать с информацией о творческих и гуманитарных специальностях? Как это использовать?

Если у тебя есть музыкальные или художественные способности и реальный интерес к творчеству, то ты можешь в будущем дополнительно развиваться, например, в звукорежиссуре или 3D-визуализации, геймдизайне и дизайне интерфейсов. В работе тебе могут быть важны творческий подход и возможность проявить себя, чтобы работа не казалась рутинной и шаблонной. Или можешь выбрать себе дополнительное творческое хобби. Если есть хорошие знания иностранного и родного языка, то обрати внимание на машинное обучение и информатику в гуманитарных областях.

— Почему всего одна УГСН связана с ИТ-сферой, если шкала информации 8,5? Почему не все УГСН «мои»?

Шкала информации показывает интерес к работе с данными, то есть не только в информатике, но и в истории и языковедении. А УГСН 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» — очень широкая и включает в себя множество профессий из ИТ-сферы. Посмотри на список профессий. Выбор очень большой.

— Почему среда Креативная, а не Умная?

Умная среда не предлагается, потому что не выражен интерес к науке, тебе захочется больше творчества в работе. Значения по шкале творчества высокие, поэтому предлагаются именно эти среды.

Итак, что же делать Коле?

Изучить новые предложенные ему направления подготовки и профессии.

Рассмотреть варианты профессий на стыке разных интересов.

Готовиться по выбранным ЕГЭ.

Давайте рассмотрим результаты другой ученицы, и вы сами попробуете дать ей рекомендации по выбору направления подготовки и профессии. Слушайте внимательно. Оля учится в 11-м классе. Она всё ещё не выбрала направление. Не знает, какая профессия ей понравится. Её ничего особенно не привлекает. Родители посоветовали ей выбрать для ЕГЭ обществознание и английский, потому что они даются лучше всего, и Оля согласилась. С математикой у Оли не очень. Она будет сдавать базовый уровень. Все остальные предметы не нравятся. Только когда-то давно нравилась биология. Спортом Оля не занимается, хобби нет. Любит проводить время с младшими братьями и сёстрами и общаться с ровесниками. Оля прошла тест и получила результаты. Результатами она недовольна, ей ничего не понятно. Давайте посмотрим. Нет высоких интересов, но интерес к природе и общению всё-таки повышенный. Оле подходят Социальная и Аграрная среды.

Аграрная среда очень удивила Олю. Профиль универсальный. И вот такие УГСН ей предложили.

49.00.00 «Физическая культура и спорт» (педагог по физической культуре и спорту, педагог по адаптивной физической культуре и спорту...). Сходство: 0,75.

34.00.00 «Сестринское дело» (медицинская сестра/медицинский брат, старшая медицинская сестра/брать, ассистент врача...). Сходство: 0,67.

43.00.00 «Сервис и туризм» (администратор отеля, специалист индустрии красоты, менеджер по туризму...). Сходство: 0,67.

54.00.0 «Изобразительное искусство и прикладные виды искусств» (графический дизайнер, промышленный дизайнер, исполнитель художественно-оформительских работ, ювелир...). Сходство: 0,62.

29.00.00 «Технологии лёгкой промышленности» (мастер по изготовлению мебели, специалист по изготовлению швейных и меховых изделий...). Сходство: 0,58.

39.00.00 «Социология и социальная работа» (социолог, маркетолог-аналитик, PR-менеджер, социальный работник...). Сходство: 0,58.

50.00.00 «Искусствознание» (специалист в области мировой художественной культуры, экскурсовод, искусствовед, музеолог...). Сходство: 0,55.

Что можно посоветовать Оле?

## **Упражнение «Кейс Оли»**

**Педагог демонстрирует слайд 22.**

**Слово педагога:** Итак, что мы знаем про Олю? Она в 11 классе. Её ничего особенно не интересует. Сдаёт обществознание и английский, русский. Все остальные предметы не нравятся, когда-то давно нравилась биология. Спортом она не занимается, хобби у неё нет. Любит проводить время с детьми и общаться с ровесниками.

Пожалуйста, работая в парах, ответьте на эти вопросы:

Что можете сказать про результаты в целом?

Какие ЕГЭ больше подходят Оле?

Какие советы можете дать?

Что ей подходит из предложенных УГСН?

Что ей ещё можно предложить? Какие профессии?

У вас 5 минут.

*Педагог засекает пять минут. Обучающиеся выполняют упражнение.*

**Слово педагога:** Время вышло, давайте обсуждать в форме дискуссии. Кто готов рассказать про свои размышления? Можно ответить на любой вопрос.

*Обучающиеся отвечают.*

**Слово педагога:** У кого другое мнение по этому вопросу?

*Обсуждение предлагается провести в формате дискуссии. Если другое мнение есть — обучающиеся его высказывают. Педагог в это время не корректирует обучающихся, выслушивая мнения. Но регулирует ход дискуссии, форму обсуждения и время высказываний. Таким образом нужно разобрать все вопросы.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши идеи. Давайте посмотрим варианты ответов на эти вопросы, предложенные организаторами. Напоминаю, что важно ещё учитывать свои способности, черты характера и другие важные факторы, например здоровье или доступность образования.

**Педагог демонстрирует слайд 23 и зачитывает информацию вслух.**

**Слово педагога:** Итак, какие выводы мы можем сделать из этой части занятия? Если у вас есть сомнения и противоречивые интересы и поэтому сложно определиться со специальностью, то:

**Педагог демонстрирует слайд 24, зачитывает информацию вслух или просит это сделать обучающихся.**

## **Упражнение «Будущее»**

**Слово педагога:** Представьте, что в будущем введут такую систему оплаты труда, где размер зарплаты будет зависеть не только от навыков сотрудника, его опыта и сферы, в которой он работает, но и от уровня его мотивации к работе (его интереса, удовольствия от работы).

**Педагог демонстрирует слайд 25 и зачитывает информацию вслух.**

Обучающиеся выполняют задание.

## Заключительная часть

### Подведение итогов. Рефлексия

**Педагог демонстрирует слайд 26.**

**Слово педагога:** На этих занятиях вы учитесь анализировать информацию, делать выводы и лучше узнавать себя. Тесты не дают готовых «рецептов», вам всё равно придётся самостоятельно и осознанно принимать это решение. Тест помогает наметить вектор и рассмотреть наиболее подходящие варианты.

Поэтому надо обязательно разбирать свои результаты, как мы разобрали сегодня результаты Оли и Коли. Примерять на себя разные возможные стратегии, сверяться со своими способностями и чертами характера. Учитывать их и выбирать оптимально подходящий вариант.

**Педагог демонстрирует слайд 27.**

**Слово педагога:** Итак, у вас есть возможность пройти диагностику «Мой профиль» для себя, если ещё не прошли. И сравнить свои идеальные 5 профессий с результатами диагностики. Вы сможете проанализировать их и дать себе рекомендации, так же как мы делали с Олей и Колей.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику. Обсуждайте результаты друг с другом, с близкими. То, что у вас есть возможность задуматься о будущем — ваше большое преимущество!

Наше занятие окончено. До следующих встреч!

## Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3REdui>