

# Тема 17

## Введение

### Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

На занятии потребуются:

Проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

Маршрутные карты или подготовленные чистые листы для записей.

### Вступительное слово педагога

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие снова посвящено вашим интересам. Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН), выбор ЕГЭ. Вы поработаете в парах и группах, посмотрите видеоролики. Вы уже проходили в сентябре эту диагностику для оценки ваших интересов, результаты у вас уже есть. Если не проходили, то сможете пройти её после сегодняшнего занятия. А на этом занятии мы разберём результаты тестирования «ученицы Маши».

Педагог демонстрирует слайды 2-4.

**Слово педагога:** Для начала давайте посмотрим видеоролик!

### Видеоролик «Результаты тестирования»

#### Текстовая версия ролика:

Вы уже познакомились со школьницей Машей, которой нравится придумывать, творить и сочинять. Она только что получила результаты компьютерной диагностики. Давайте поможем ей с ними разобраться. Итак, красные линии отмечают средний промежуток значений — от 3,5 баллов до 7,5 баллов. Это интересы, которые выражены средне. Если

какой-то результат Маши оказывается в этом промежутке значений, значит, она отвечала на вопросы примерно так же, как и большинство ребят вашего возраста. Особое внимание стоит уделять значениям, которые либо выше 7,5, либо ниже 3,5 баллов.

Смотрите, у Маши очень высокий интерес к техническим устройствам и созданию нового. Её результаты здесь выше 7,5 баллов. Это самые яркие интересы Маши. Ей явно стоит узнать больше о профессиях, которые с ними связаны, и выяснить, какие направления обучения предлагают колледжи и вузы в этих сферах. А вот интерес к безопасности и спорту у Маши низкий. Здесь у неё меньше 3,5 баллов. Если в профессиях, которые вы выберете, нужен интерес, который диагностика определила как невысокий, значит, его надо развивать — изучать профессию, ходить на дни открытых дверей в колледжи и вузы, записываться на курсы и дополнительные занятия.

А что, если бы у Маши не было ни одной шкалы выше 7,5 баллов? То есть, по сравнению со сверстниками, её интересы не так уж и выделялись. В этом случае можно было бы смотреть на соотношение шкал и обращать внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных. Это и было бы ориентиром, который можно учитывать при выборе профессии в будущем, а пока — для того, чтобы определиться с направлением дальнейшего обучения, выбором вуза и экзаменов, которые нужны для поступления.

Сначала Маша, как и вы, сама пробовала оценить свои интересы. Она отметила, что ей очень нравится, а что нет. Теперь она сможет сравнить то, что отметила сама, с результатами компьютерной диагностики. Да, эти результаты отличаются. Не переживайте, если у вас будет так же. На самом деле диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить их с интересами ваших сверстников и выделить, чем именно вы отличаетесь от них. Возможно, именно это знание облегчит вам поступление в вуз. Вы будете лучше понимать свои преимущества и сильные стороны. А ещё диагностика помогает определиться, что для вас важнее. Если вам интересно всё или, наоборот, не интересно ничего, получается, диагностика даёт вам возможность опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на реальные данные.

Посмотрите, шкалы с результатами «Создание и разработка» совпали. И Маша, и компьютер выделили это как яркий интерес. «Природа» и «Информация» получились средними. А вот «Художественное творчество», «Человек и взаимодействие», «Управление и организация» Маша отметила как очень интересные, а получила средний результат.

Что это значит? Если ваш интерес высокий, а в компьютерной диагностике получился средний результат, то, скорее всего, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Значит, конкурс при поступлении может оказаться довольно высоким. Поэтому, если вы хотите заниматься этим профессионально и потом учиться по этому направлению, вам стоит постараться — посещать дополнительные занятия, прокачать себя в этом направлении, подумать, что ещё может принести вам дополнительные баллы при

поступлении. Может быть, олимпиада или конкурс?

Итак, чем выше результаты диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать, тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии. Если у вас несколько шкал имеют баллы выше 7,5, то стоит искать профессию, для которой все эти интересы важны. Подумайте, что это могло бы быть?

Помните, что мир профессий сегодня междисциплинарный, существует множество специальностей на стыке тех или иных сфер, и при сочетании ваших интересов с профессиональными предметами и действиями появляются самые разные варианты профессий и их комбинации.

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные. Если ваш интерес высокий, а в результатах диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

## Основная часть

### Практическое задание. Упражнение «Советы Васе»

**Слово педагога:** Напомню, что в прошлый раз мы уже говорили о предметах и профессиональных действиях. Теперь давайте попробуем применить эти знания.

**Педагог демонстрирует слайд 5.**

**Слово педагога:** Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. И просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: хочу быть ветеринаром. Какие высокие шкалы ему нужны?

**Обучающиеся предполагают.**

**Педагог демонстрирует слайд 6 с ответом.**

*Ветеринар = природа + сервис и помошь*

**Слово педагога:** Теперь работает каждый сам. Записывайте свои варианты ответов в маршрутную карту или на листах.

**Педагог демонстрирует слайд 7.**

**Слово педагога:** Продолжаем. Вася спрашивает дальше: «Что должно быть интересно, если хочется быть логопедом?». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите, как думаете.

*Педагог даёт обучающимся время, чтобы они могли подумать и записать ответ.*

**Слово педагога:** А сценаристом?

*Обучающиеся записывают ответ.*

**Слово педагога:** Вася сильный, думает о профессии спасателя. Что ему нужно?

*Обучающиеся записывают ответ.*

**Слово педагога:** А программисту-разработчику? Спасателю?

*Обучающиеся записывают ответ.*

**Слово педагога:** Идём дальше

**Педагог демонстрирует слайд 8.**

**Слово педагога:**

Вася всегда мечтал стать экономистом...;

Слышал о профессии генетика...;

Решил, что хочет создавать красивые дома и стать архитектором...;

Размышлял о работе менеджера проектов.

Стоп! Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы.

**Педагог демонстрирует слайды 9 и 10.**

**Верные ответы:**

*Логопед = человек и взаимодействие + сервис и помощь;*

*Программист-разработчик = информация + создание и разработка;*

*Сценарист = художественное творчество + создание и разработка;*

*Спасатель = техника + безопасность и спорт;*

*Экономист = информация + изучение и анализ;*

*Генетик = природа + изучение и анализ;*

*Архитектор = художественное творчество + техника + создание и разработка;*

*Менеджер проектов = человек и взаимодействие + управление и организация.*

**Слово педагога:** Молодцы!

## **Профессиональные среды, профили обучения, УГСН**

**Слово педагога:** Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН)

## Видеоролик «УГСН»

### Текстовая версия ролика:

Что такое УГСН и зачем они нужны? УГСН — укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки. Это аббревиатура из сферы образования. Они представлены в виде числового кода. Это список самых разных направлений, по которым разрабатывают образовательные программы, на которые вы можете пойти учиться. Они выглядят, например, так: 01.00.00 — «Математика и механика», 05.00.00 — «Науки о Земле», 50.00.00 — «Искусствознание» и так далее. Это широкие направления.

Также есть коды направлений подготовки. Они уже, чем УГСН. На каждом уровне образования любое направление подготовки или специальность имеет свой цифровой код. Код направления подготовки специальности состоит из шести цифр. Например, 43.03.02 — код направления бакалавриата «Туризм». Простыми словами, это те цифры, которые будут написаны у вас в дипломе. То есть этот код покажет, на кого вы учились или планируете учиться. Первое двузначное число кода обозначает порядковый номер укрупнённой группы направления образования. Оно универсально для различных уровней образования. Второе двухзначное число представляет собой код уровня образования. Например, 01 — код профессии СПО, 02 — код специальности СПО, 03 — код бакалавриата, 05 — код специалитета, а 04 — магистратуры. Последнее двузначное число в коде указывает на порядковый номер конкретного направления подготовки или специальности.

Итак, в коде направления «Туризм» 43.03.02 число 43 указывает на укрупнённую группу «Сервис и туризм», число 03 указывает на уровень образования — бакалавриат, последнее число 02 — порядковый номер направления подготовки «Туризм».

Каждому такому коду соответствуют конкретные ЕГЭ, которые нужно сдать для поступления в вуз. Зная свои ЕГЭ, можно подобрать сразу несколько подходящих вам УГСН с одинаковым набором экзаменов. Или, наоборот, зная УГСН, определить нужный набор ЕГЭ. Подробнее про это — в приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 820 от 24 ноября 2024 года и проекте приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 октября 2025 года.

Посмотрим приказ на примере «Туризма и гостиничного дела». Русский язык вы сдаёте обязательно везде. Видим, что набор экзаменов одинаковый для этих специальностей. В приёмной комиссии вы можете уточнить, какой экзамен в этом вузе выбран обязательным (обществознание, история или география), а какой оставили вам на выбор и оставили ли (обществознание, историю, географию или иностранный язык).

Есть направления, которые встречаются и в ВО, и в СПО. Например, 43.02.10 — это тоже «Туризм», но на уровне СПО. Обратите внимание на поменявшуюся вторую цифру. Значит, вы можете получать образование в одной профессиональной сфере, но на разном уровне. А есть направления, которые встречаются только в ВО. Например, 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Или только в СПО — 13.01.03 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Пройдя тест «Мои профсреды», вы увидите рекомендации по подходящим для вас УГСН. Вот так они будут выглядеть. В таблице предложены семь наиболее подходящих по вашим интересам вариантов, но без учёта ваших способностей и особенностей характера. Их обязательно нужно учитывать в выборе профессии. С помощью данной таблицы вы сможете подобрать для себя конкретные образовательные программы, найти вузы и колледжи, которые готовят по этим профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Посетите сайты учебных заведений, посмотрите, что они предлагают по интересующим вас профессиям, и узнайте про них больше.

## Упражнение «УГСН и профессии»

**Слово педагога:** Попробуем лучше разобраться в понятии УГСН. Например, к УГСН «образование и педагогические науки» относятся вот эти профессии. Верно?

Педагог демонстрирует слайд 17.

**Слово педагога:** Теперь вам самим нужно будет определить похожее соответствие. Педагог делит класс на 4-6 групп (в зависимости от количества обучающихся в классе). Каждой группе назначает по 1 УГСН. Это задание можно выполнить в парах или даже индивидуально (на усмотрение педагога). Тогда каждый сам себе выбирает интересную УГСН. Проверку можно провести, обменявшись листочками.

Педагог демонстрирует слайд 18.

**Слово педагога:** Перед вами список профессий и УГСН. Вам самим нужно определить, какие профессии относятся к вашему УГСН.

Обучающиеся выполняют задание.

Педагог демонстрирует слайды 19-20.

Группы сверяются с ответами. Если обучающиеся работали индивидуально или в парах, то каждый работает самостоятельно.

## Задание «Плюсы и минусы»

**Слово педагога:** Каждый, кто завершает учёбу в школе, делает выбор, что делать дальше, куда пойти учиться, как, и пойти ли вообще. Мы обсудим разные плюсы и минусы поступления в вузы и колледжи. У вас будет задание: давайте разделимся на 4 группы, у каждого из вас будет своё задание, которое надо выполнить и представить результаты перед классом. Распишите для своего героя преимущества и риски в выбранной им стратегии. Дайте рекомендации.

**Педагог демонстрирует слайд 21.**

*Краткое обсуждение результатов упражнения.*

## **Заключительная часть**

### **Подведение итогов, рефлексия**

**Слово педагога:** Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию.

**Педагог демонстрирует слайд 22.**

**Слово педагога:** Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определённые особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

**Педагог демонстрирует слайд 23.**

**Слово педагога:** А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали. Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?» Пусть кто-то один из мини-группы поделится размышлениями группы. Работаем.

*Группы озвучивают результаты. Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.*

*Затем педагог подводит итоги занятия.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому всё интересно — или наоборот, пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Определили плюсы и минусы разных образовательных траекторий.

У вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

**Педагог демонстрирует слайд 24.**

**Слово педагога:** Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест.

Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». Наше занятие окончено.

До следующих встреч!

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

**Уважаемые педагоги!**

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3REdui>*