

Всероссийские проверочные работы  
2026 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2026 году проверочной работы  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2026 году проверочной работы  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### 5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку для обучающихся 6 классов сформирован на основе ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (МП ООО)                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4      | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5      | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.2</b> | <b><i>Совместная деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <b>3</b>   | <b><i>Регулятивные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1</b> | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1      | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.2      | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.3      | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.4</b> | <b><i>Принятие себя и других</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                    |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ППР ООО)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметный результат (МП)                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <b>1.1</b>                  | <b><i>Говорение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3        |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)                                                                                                                                 | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.3; 3.3 |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                        | МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3                |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.4      | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)                                                                                                                                                                                       | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.1–1.2.5;<br>1.3.1–1.3.5; 2.1.1;<br>2.1.3; 2.1.4; 3.1.1;<br>3.1.2; 3.2.1–3.2.3;<br>3.3 |
| <b>1.2</b> | <b><i>Аудирование</i></b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     | МП 1.1.1–1.1.5;<br>1.2.2–1.2.4;<br>1.3.1–1.3.5;<br>3.1.2; 3.2.2,<br>3.2.3                                    |
| 1.2.2      | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |                                                                                                              |
| <b>1.3</b> | <b><i>Смысловое чтение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| 1.3.1      | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)                                                              | МП 1.1.1–1.1.5;<br>1.2.2–1.2.4;<br>1.3.1–1.3.5;<br>3.1.1, 3.1.2;<br>3.2.1–3.2.3                              |
| 1.3.2      | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)                                                          |                                                                                                              |
| 1.3.3      | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>1.4</b> | <b><i>Письменная речь</i></b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| 1.4.1      | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                             | МП 1.1.1; 1.1.6;<br>1.2.2; 1.3.1;<br>1.3.5; 3.1.2; 3.2.1                                                     |
| 1.4.2      | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)                                                                                                             | МП 1.1.1; 1.3.1;<br>1.3.3; 2.1.1–2.1.4;<br>3.1.1; 3.2.1,<br>3.2.3; 3.3                                       |
| 1.4.3      | Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.3.1; 1.3.3;<br>2.1.1–2.1.4; 3.1.1;<br>3.2.1–3.2.3; 3.3                                  |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| <b>2.1</b> | <b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                          | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.3; 1.3.1; 1.3.2;<br>1.3.5; 3.1.1; 3.2.1;<br>3.2.3                                     |
| 2.1.1      | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах              |                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2      | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                         |                                                                             |
| 2.1.3      | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| <b>2.2</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| 2.2.1      | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.3; 1.3.1;<br>1.3.2; 1.3.5;<br>3.1.1; 3.2.1;<br>3.2.3 |
| 2.2.2      | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                       |                                                                             |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 2.3.1      | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.3; 1.3.1;<br>1.3.2; 1.3.5;<br>3.1.1; 3.2.1;<br>3.2.3 |
| 2.3.2      | Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов <i>-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/sion, -ture</i>                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
| 2.3.3      | Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able</i>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 2.3.4      | Распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>-ment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| 2.3.5      | Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов <i>re-/ré-, r-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
| 2.3.6      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| 2.3.7      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 2.3.8      | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| <b>2.4</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| 2.4.1      | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка                                                                                                                                                                                                           | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.3; 1.3.1;<br>1.3.2; 1.3.5;<br>3.1.1; 3.2.1;<br>3.2.3 |
| 2.4.2      | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, quand</i>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все формы глаголов II группы                                                                                                            |                                                                                                                |
| 2.4.4    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени ( <i>futur simple</i> )                                                                               |                                                                                                                |
| 2.4.5    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )                   |                                                                                                                |
| 2.4.6    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными                                                                       |                                                                                                                |
| 2.4.7    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы существительных женского рода и множественного числа ( <i>travail – travaux</i> )                                          |                                                                                                                |
| 2.4.8    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы прилагательных женского рода ( <i>beau – belle, long – longue</i> ) и множественного числа ( <i>national – nationaux</i> ) |                                                                                                                |
| 2.4.9    | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий                                                                                              |                                                                                                                |
| 2.4.10   | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия на <i>-ment</i>                                                                                                                 |                                                                                                                |
| 2.4.11   | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>                                                                                              |                                                                                                                |
| 2.4.12   | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>quoi</i> и все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>                                          |                                                                                                                |
| 2.4.13   | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)                                                                             |                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| 3.1      | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                        | МП 1.1.1–1.1.5;<br>1.2.2; 1.2.3; 1.3.1;<br>1.3.2; 1.3.5;<br>2.1.1–2.1.4; 3.1.1;<br>3.1.2; 3.2.1;<br>3.2.3; 3.3 |
| 3.2      | Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                   |                                                                                                                |
| 3.3      | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                        |                                                                                                                |
| 3.4      | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                |                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b><br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | МП 1.1.1; 1.1.2;<br>1.1.5; 1.2.2;<br>1.2.3; 1.3.1; 1.3.2;<br>1.3.5; 2.1.4; 3.1.1;<br>3.1.2; 3.2.1;<br>3.2.3; 3.3 |
| <b>5</b> | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                             | МП 1.1.1–1.1.6;<br>1.2.1–1.2.5;<br>1.3.1–1.3.5;<br>2.1.3; 2.1.4;<br>3.1.1–3.1.2; 3.2.1;<br>3.2.3; 3.3            |
| <b>6</b> | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                       | МП 1.1.5–1.1.6;<br>1.2.2–1.2.5;<br>1.3.1–1.3.5;<br>3.1.1–3.1.2;<br>3.2.1–3.2.3                                   |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код          | Проверяемый элемент содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Коммуникативные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.1</b>   | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.1.1</b> | <b>Диалогическая речь</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1      | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.2      | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3      | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий – 7–8 фраз)                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.1    | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2    | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3    | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.4    | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.2</b> | <b>Аудирование</b><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.1      | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.3</b> | <b>Смысловое чтение</b><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1      | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.2      | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.3      | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1.4</b> | <b>Письменная речь</b><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1      | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.2      | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми во франкоговорящих странах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3      | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.4      | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1      | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2      | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                 |
| <b>2.2</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1      | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2      | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.3      | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| <b>2.3</b> | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1      | Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости                                                  |
| 2.3.2      | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.3      | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.4      | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.5      | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5.1    | образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture</i>                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.5.2    | образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ain/aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5.3    | образование наречий с помощью суффикса <i>-ment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.5.4    | образование глаголов с помощью префиксов <i>re-/ré, r-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.4</b> | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка                                                                                                                                                          |
| 2.4.1      | Сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, quand</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.2      | Спряжение глаголов II группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.3      | Глаголы в будущем простом времени ( <i>futur simple</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4      | Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.5      | Существительные с указательными и притяжательными прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.6      | Особые формы существительных женского рода и множественного числа ( <i>travail – travaux</i> )                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.7                               | Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа ( <i>belle – beau, long – longue</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.8                               | Степени сравнения прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.9                               | Наречия на <i>-ment</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.10                              | Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.11                              | Вопросительное местоимение <i>quoi</i> , все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.12                              | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3</b>                            | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                                 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2                                 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3                                 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке |
| 3.4                                 | Умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5                                 | Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6                                 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.7                                 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.8                                 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4</b>                            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2                                 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3                                 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тематическое содержание речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| А                                   | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Б                                   | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В                                   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Г                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Е                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые                                                                                                                       |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №                                                                                         | Проверяемые виды деятельности                                                                      | Код ПЭС/ППР                        | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                         | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте                            | 1.2.2; 4.1;<br>4.3/1.2.2; 4        | Б                 | 5                                       |
| 2                                                                                         | Чтение с пониманием запрашиваемой информации                                                       | 1.3.2; 4.1;<br>4.3/1.3.2; 4        | Б                 | 5                                       |
| 3                                                                                         | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 2.4/2.4                            | Б                 | 5                                       |
| 4                                                                                         | Написание электронного сообщения личного характера                                                 | 1.4.3; 2.2;<br>2.3.1/1.4.2;<br>2.2 | Б                 | 10                                      |
| Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4.<br>Максимальный первичный балл – 25 |                                                                                                    |                                    |                   |                                         |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.