

**Спецификация**  
**проверочной работы по русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)**  
**образовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель-май 2025 года.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

### 3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;
- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);
- оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);
- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);
- перевод проверочных материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение проверочной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);
- копирование проверочных материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения проверочной работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);
- достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;
- отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к проверочной работе;
- исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходи-

мости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- стимулирование к самоорганизации;
- присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Проверочная работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если проверочная работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. При проведении проверочной работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

#### **4. Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения диагностической работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

#### **5. Содержание и структура проверочной работы**

Проверочная работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Каждый вариант проверочной работы включает 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

#### **6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант проверочной работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведён демонстрационный вариант проверочной работы для глухих или слабослышащих обучающихся (комплект 2).

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий проверочной работы, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах проверочной работы.

На сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/> размещён демонстрационный вариант в компьютерной форме.

Приложение 1

**Обобщённый план  
проверочной работы по русскому языку  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)  
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:  
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Планируемые<br>результаты обучения,<br>проверяемые умения  | Код<br>ПРО | Контролируемые элементы<br>содержания   | Код<br>КЭС | Тип<br>зада-<br>ния | Макс.<br>балл |
|----------------------------|--|------------|---|------------|---------------------|---------------|
| 1                          | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными | 3_1.4      | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными           | 3_1.2      | ВО                  | 1             |
| 2                          | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)  | 4_1.1      | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)   | 4_1.2      | КО                  | 1             |
| 3                          | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   | 3_3.2      | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса   | 3_3.5      | ВО                  | 1             |
| 4                          | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой   | 4_3.1      | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) | 4_3.1      | ВО                  | 1             |
| 5                          | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)  | 3_2.3      | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)   | 3_2.2      | ВО                  | 1             |
| 6                          | Определять значение слова в тексте   | 3_2.4      | Повторение: лексическое значение слова  | 3_2.1      | ВО                  | 1             |
| 7                          | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж  | 4_4.2      | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное   | 3_4.4      | КО                  | 1             |
| 8                          | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                | 4_6.1      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                    | 4_6.9      | ВО                  | 1             |

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Планируемые<br>результаты обучения,<br>проверяемые умения  | Код<br>ПРО | Контролируемые элементы<br>содержания   | Код<br>КЭС | Тип<br>зада-<br>ния | Макс.<br>балл |
|----------------------------|--|------------|---|------------|---------------------|---------------|
| 9                          | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж  | 4_4.2      | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  | 3_4.3      | ВО                  | 1             |
| 10                         | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  | 3_5.2      | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое  | 3_5.3      | ВО                  | 1             |
| 11                         | Распознавать предложения с однородными членами   | 4_5.4      | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   | 4_5.2      | ВО                  | 1             |
| 12                         | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  | 3_6.1      | Разделительный твёрдый знак   | 3_6.3      | КО                  | 1             |
| 13                         | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов | 4_6.2      | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ) | 4_6.4      | ВО                  | 1             |

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Планируемые<br>результаты обучения,<br>проверяемые умения  | Код<br>ПРО | Контролируемые элементы<br>содержания                                      | Код<br>КЭС | Тип<br>зада-<br>ния | Макс.<br>балл |
|----------------------------|--|------------|--|------------|---------------------|---------------|
| 14                         | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов | 4_6.2      | Безударные падежные окончания имён прилагательных                          | 4_6.5      | ВО                  | 1             |
| 15                         | Составлять план к заданным текстам   | 4_7.6      | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 3_7.6      | КО                  | 1             |
| 16                         | Распознавать глаголы   | 3_4.7      | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                       | 3_4.12     | КО                  | 1             |
| 17                         | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  | 3_6.1      | Раздельное написание предлогов с именами существительными                  | 2_6.12     | КО                  | 1             |