

**Описание  
проверочной работы по испанскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Испанский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по испанскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

**3. Условия проведения проверочной работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование: колонки для прослушивания аудиофайла.

**4. Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

**5. Содержание и структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы состоит из 4 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных умений, формируемых при изучении курса испанского языка.

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям представлено в таблице.

*Таблица*

**Распределение заданий по проверяемым умениям**

| <b>№ п/п</b> | <b>Проверяемые умения</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество заданий</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.           | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 1                         |
| 2.           | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                             | 1                         |
| 3.           | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка                                                                     | 1                         |
| 4.           | Заполнять анкеты и формуляры с указанием следующей информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и др. – и правильно писать изученные слова                                                                       | 1                         |

## **6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–3 оценивается 5 баллами (по числу правильных ответов, которые указал обучающийся). Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания 4 оценивается 10 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 25 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены образцы заданий проверочной работы, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

Приложение 1

**Обобщённый план  
проверочной работы по испанскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности.

| № задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код ПЭС | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                    | Код ПРО | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------|
| 1         | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                             | 1.2.2.  | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 1.2.3   | Б                 | 5          |
| 2         | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 1.3.3   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                             | 1.3.3   | Б                 | 5          |
| 3         | Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических                                                                                                                                                                                                                      | 2.4     | Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные                                                                                                                                         | 2.4     | Б                 | 5          |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|   |                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                             |       |   |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|
|   | форм и синтаксических конструкций испанского языка                                                                                                                                                                             |       | морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка                                                                                                                         |       |   |    |
| 4 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием нужной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием следующей информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и др. и правильно писать изученные слова | 1.4.1 | Б | 10 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Образцы заданий  
проверочной работы по испанскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

1. **Выполни** задания.
2. **Обведи** номер правильного ответа или **запиши** свой ответ в указанном месте.
3. **Запиши** все ответы в бланке ответов.

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

- 1** Прочитай внимательно вопросы в задании **1** и прослушай аудиозапись.

*Ты услышишь текст. Для каждого вопроса **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (**1, 2** или **3**) и обведи его номер. Ты услышишь текст дважды.*

**A. ¿Qué hora es?**

- 1) Son las 11.
- 2) Es la 1.
- 3) Son las 2.

**B. ¿Qué quiere comer Alicia?**

- 1) Chocolate.
- 2) Un plátano.
- 3) Un bocadillo.

**C. ¿Dónde está la cafetería?**

- 1) Enfrente del parque.
- 2) En el parque.
- 3) Detrás del parque.

**D. ¿Dónde quieren comer los amigos?**

- 1) En la cafetería.
- 2) Bajo el árbol.
- 3) En casa.

**E. ¿Qué tiempo hace hoy?**

- 1) Hace sol.
- 2) Llueve.
- 3) Está nublado.

Запиши в таблицу номера выбранных ответов (1, 2 или 3) под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Ответ:

*В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

## Раздел ЧТЕНИЕ

2

Прочитай текст и выполни задание 2.

Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Обведи номер выбранного ответа.

### La fiesta de Ana

Hoy es el cumpleaños de Ana. Cumple once años y hace una gran fiesta en su casa. La fiesta empieza a las cuatro. A la fiesta van muchos amigos: seis chicos y siete chicas. Ana recibe muchos regalos: tres libros, una camiseta, una mochila, cinco juguetes y unos pendientes. Su amiga Lena le regala el pastel de chocolate con once velas de colores diferentes. Lena sabe que a Ana le encantan los pasteles de chocolate.

Todos los chicos comen fruta y pasteles y beben té. Luego juegan al escondite y otros juegos, bailan, cantan y charlan. La fiesta termina a las ocho y los chicos se van. Ana está muy feliz pero también está muy cansada.

#### A. ¿Cuándo empieza la fiesta de Ana?

- 1) La fiesta empieza por la mañana.
- 2) La fiesta empieza por la tarde.
- 3) La fiesta empieza a las once.

#### B. ¿Cuántos invitados van a la fiesta?

- 1) Seis.
- 2) Siete.
- 3) Trece.

#### C. ¿Qué tipo de regalos recibe Ana?

- 1) Ana solo recibe ropa como regalo de cumpleaños.
- 2) Ana solo recibe juguetes.
- 3) Ana recibe regalos diferentes.

#### D. ¿Qué pasteles le gustan a Ana?

- 1) A Ana le gustan los pasteles de chocolate.
- 2) A Ana le encantan los pasteles de colores diferentes.
- 3) A Ana le gustan los pasteles de frutas.

#### E. ¿Cómo está Ana después de la fiesta?

- 1) Ana está triste.
- 2) Ana está contenta.
- 3) Ana está de mal humor.

Запиши в таблицу номера выбранных ответов (1, 2 или 3) под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Ответ:

В бланк запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

## Раздел ГРАММАТИКА

3 Прочитай текст и выполни задание 3.

Прочитай текст с пропусками. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3). Обведи номер выбранного ответа.

### El Metro de Moscú

La belleza del Metro de Moscú encanta, pero hay mucha gente en las horas punta, los trenes **A** \_\_\_\_\_ muy llenos.

La estación Arbátskaya es **B** \_\_\_\_\_. La estación está adornada con esculturas de bronce, en una de las esculturas hay un perro. Se dice que trae buena suerte si pasas **C** \_\_\_\_\_ mano por la nariz del perro.

La estación Mayakóvskaya está situada a 33 metros **D** \_\_\_\_\_ la tierra. En la estación hay 34 mosaicos de techo con el tema “24 horas en el Cielo”. El pasajero **E** \_\_\_\_\_ mirar hacia arriba y ver el cielo brillante encima de él.

|          |                 |                |                |
|----------|-----------------|----------------|----------------|
| <b>A</b> | 1) están        | 2) está        | 3) son         |
| <b>B</b> | 1) maravillosas | 2) maravilloso | 3) maravillosa |
| <b>C</b> | 1) el           | 2) la          | 3) un          |
| <b>D</b> | 1) encima       | 2) bajo        | 3) en          |
| <b>E</b> | 1) puedes       | 2) podemos     | 3) puede       |

Запиши в таблицу номера выбранных ответов (1, 2 или 3) под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Ответ:

В бланк запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

## Раздел ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

4

Помоги своей подруге заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только **одно** слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

### Teresa

Soy Teresa, tengo 11 años. Vivo en Toledo. Tengo una hermana, Ana. Tenemos un gato blanco.

Me gusta mucho nadar, voy a la piscina porque en Toledo no hay mar. Pero mi deporte favorito es el baloncesto, juego dos veces por semana.

Me gusta estudiar. Mi asignatura preferida es Historia. Ana no va todavía al colegio porque es pequeña.

Para comer, me gusta la sopa pero no me gustan las ensaladas. Siempre bebo agua.

|                     |            |       |
|---------------------|------------|-------|
| Nombre              | <b>4.1</b> | _____ |
| Edad                | <b>4.2</b> | _____ |
| Ciudad              | <b>4.3</b> | _____ |
| Mascota             | <b>4.4</b> | _____ |
| Deporte favorito    | <b>4.5</b> | _____ |
| Asignatura favorita | <b>4.6</b> | _____ |
| Comida favorita     | <b>4.7</b> | _____ |
| Bebida favorita     | <b>4.8</b> | _____ |

**Проверь**, все ли задания выполнены.

**Запиши** ответы на задания 1–4 в бланке ответов.

1. **Запиши** ответ в бланке ответов справа от номера задания.
2. **Запиши** ответ с первой клеточки.
3. **Запиши** каждую цифру или букву в отдельной клеточке.
4. Ответы на задание 4 пиши **печатными** буквами.

## Материалы для учителя

## Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Диалог прозвучит два раза. Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения задания. Сейчас у вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

*Пауза 30 секунд.*

**Мы готовы начать.**

*Пауза 3 секунды.*

**Alicia:** ¿Qué hora es, Pedro?

**Pedro:** Son las once en punto, Alicia.

**Alicia:** ¿Las once?! ¡Tengo tanta hambre! Vamos a comprar algo para comer.

**Pedro:** ¿Qué quieres comer? ¿Un plátano o chocolate?

**Alicia:** No como chocolate. Y no me gustan los plátanos. Quiero un bocadillo.

**Pedro:** ¡Mira! Hay una cafetería en el parque. Podemos comprar bocadillos allí.

**Alicia:** ¡Vale! Vamos a comprar bocadillos en la cafetería y comerlos bajo el árbol.

**Pedro:** ¡Es una buena idea! Hoy hace calor y hace sol.

*Пауза 3 секунды.*

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задание. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

*Пауза 30 секунд.*

Прослушайте диалог ещё раз и проверьте свои ответы.

*Пауза 3 секунды.*

<ПОВТОР ДИАЛОГА>

*Пауза 5 секунд.*

Время, отведённое на выполнение и проверку задания по аудированию, истекло.

## ОТВЕТЫ

| № задания | Ответ        | Макс. балл |
|-----------|--------------|------------|
| 1         | 13221        | 5          |
| 2         | 23312        | 5          |
| 3         | 13223        | 5          |
| 4         | См. критерии | 10         |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                        |                                  |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>4</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание верного ответа</b> |              |
| 4.1                                                                                                                                                                                                    | TERESA                           |              |
| 4.2                                                                                                                                                                                                    | ONCE                             |              |
| 4.3                                                                                                                                                                                                    | TOLEDO                           |              |
| 4.4                                                                                                                                                                                                    | GATO                             |              |
| 4.5                                                                                                                                                                                                    | BALONCESTO                       |              |
| 4.6                                                                                                                                                                                                    | HISTORIA                         |              |
| 4.7                                                                                                                                                                                                    | SOPA                             |              |
| 4.8                                                                                                                                                                                                    | AGUA                             |              |
| <b>Указания к оцениванию</b>                                                                                                                                                                           |                                  | <b>Баллы</b> |
| <b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>                                                                                                                                                              |                                  | <b>8</b>     |
| Задание выполнено полностью:<br>содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)                                                                         |                                  | 8            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает семь аспектов, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 7 пунктов)                                                                     |                                  | 7            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 6 пунктов)                                                                    |                                  | 6            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает пять аспектов, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 5 пунктов)                                                                     |                                  | 5            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 4 пункта)                                                                     |                                  | 4            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает три аспекта, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 3 пункта)                                                                        |                                  | 3            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает два аспекта, указанных в задании (в анкете правильно заполнены 2 пункта)                                                                        |                                  | 2            |
| Задание выполнено не полностью:<br>содержание отражает один аспект, указанный в задании (в анкете правильно заполнен 1 пункт)                                                                          |                                  | 1            |
| Задание не выполнено:<br>содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании (пункт заполнен неверно), и/или не соответствует требуемому объёму (в пункте анкеты написано более одного слова) |                                  | 0            |

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>К2. Языковое оформление текста</b>                                                                                | <b>2</b>  |
| Орфографические ошибки во всех пунктах анкеты отсутствуют ИЛИ<br>Всего допущено не более двух орфографических ошибок | 2         |
| Всего допущены три-четыре орфографические ошибки                                                                     | 1         |
| Всего допущено пять и более орфографических ошибок                                                                   | 0         |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                             | <i>10</i> |