



ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?



Созидательный труд





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 31 Что такое успех?

Дата: 28 апреля.

Цель занятия: развитие представлений обучающихся о значении труда и успеха, осознание ценности созидательного труда и важности развития трудового потенциала каждого гражданина для успешности всего государства.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Основные смыслы:

- Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах.
- Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды).
- Успех государства определяется успехом каждого гражданина.
- Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.
- Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты занятия¹

В сфере гражданского воспитания: установка на активное участие в жизни родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.

В сфере патриотического воспитания: становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ориентация на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: развитие умения оценивать свои действия с учетом достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов.

Обществознание: развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни.

Партнер: Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентаций, а также выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр и обсуждение видеороликов, работа с цитатой, выполнение интерактивного задания, беседа.

Заключительный этап: беседа, работа с цитатой, практическое задание.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах. Успех государства определяется успехом каждого гражданина.

Задачи:

- создать условия для осмысления обучающимися понятия «успешный человек», значимости вклада отдельного человека в общий успех коллектива;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Основной этап

1. Формула успеха.

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах. Универсальные и индивидуальные составляющие успеха.

Задачи:

- создать условия для осмысления обучающимися понятия «успех»;

- вовлечь школьников в разработку формулы успеха;
- способствовать формированию представлений школьников о составляющих успеха;
- создать условия для эффективного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

2. Успех в Российских студенческих отрядах.

Основные смыслы: Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды). Преодоление трудностей — одно из условий достижения успеха.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися значимости успеха в трудовой деятельности и его значимости для человека (носителя профессии);
- содействовать осознанию обучающимися необходимости преодолевать трудности, не отступая от своих целей;
- расширить представления о профессиональном успехе.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

3. Универсальные составляющие успеха.

Основные смыслы: Успех — это результат труда человека, который может проявляться в самых разных масштабах. Успех — временное явление, его необходимо поддерживать путем постоянных усилий, личностного и профессионального развития.

Задачи:

- сформировать представление о факторах успешности;
- способствовать осознанию обучающимися значимости труда, знаний, упорства, наличия плана действий для достижения успеха;
- развивать способность выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Форма работы:

- беседа;
- работа с цитатой;
- интерактивное задание.

Заключительный этап

Основные смыслы: Групповой (командный) успех складывается из индивидуального (личного) успеха каждого участника группы (команды). Успех государства определяется успехом каждого гражданина.

Задачи:

- обобщить обсужденный материал;
- способствовать осознанию обучающимися значимости своего вклада в общий успех;
- совместно вывести формулу успеха класса.

Форма работы:

- беседа;
- работа с цитатой;
- практическое задание.

Постразговор

Что посмотреть:

- Фильм «Человек труда» https://www.kinopoisk.ru/film/5281521/?utm_referrer=yandex.ru
- Фильм «Дело за малым: предпринимательство в России», <https://znanierussia.ru/library/video/delo-za-malym-predprinimatelstvo-v-rossii-10-11-4691?from=cinema>
- Фильм «Дядя Ваня Фильм — Москва — Владивосток», <https://dyadya-vanya.ru/filmy/moskva-vladivostok>

Что почитать:

- Вениамин Каверин «Открытая книга»
- Юрий Крымов «Танкер “Дербент”»
- Михаил Шолохов «Тихий Дон»
- Иван Гончаров «Обломов»
- Аркадий Гайдар «Тимур и его команда»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

1. Проект «Портрет моего успешного героя»

Учащиеся выбирают реального или вымышленного персонажа, олицетворяющего для них успех. Нужно проанализировать, какие качества и действия помогли герою достичь успеха, составить краткую биографию или характеристику героя и представить его классу. Такой проект поможет детям понять составляющие успеха и сопоставить их с собственными жизненными целями.

2. Мини-исследование «Истории успеха моих земляков»

Учащиеся ищут примеры успешных людей из своего региона или города, исследуют их жизненный путь и находят общие черты, которые привели их к успеху. В завершение исследования



учащиеся оформляют плакаты или доклады, которые представляют классу.

3. Виртуальная экскурсия «Дорогами успеха»

Школьники путешествуют виртуально по городам России, узнавая истории успешных предпринимателей, ученых, спортсменов и деятелей культуры, чтобы понять, как именно их труд привел к успеху.

4. Учащиеся фотографируются на фоне символических знаков успеха (награды, медали, почётные грамоты, любимые книги, награды родителей) и демонстрируют их в классе с комментариями о том, что именно вдохновляет их на достижение успеха.