Урок математики во 2 классе по теме «Угол. Виды углов»

Цель: Создать условия для учебной деятельности по формированию представлений о видах углов.
Планируемые результаты:
Предметные:

- дети получат представления о различных видах углов;
- научатся определять виды углов - острый, тупой, прямой;
- научатся чертить угол;
- распознавать различные геометрические фигуры (лучи, многоугольники, углы);

Метапредметные:

Личностные УУД:
- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- понимать значение знаний для человека и принимать его; иметь желание учиться.

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель урока;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- оценивать свою работу.

Познавательные УУД:
- формировать умение осуществлять анализ, сравнение геометрических фигур;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы;
- строить небольшие математические высказывания в устной форме ;
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- сравнивать способ действия и его результат с эталоном;
- строить логическую цепь размышлений;

- классифицировать углы по определенному признаку.
- выполнять действия по алгоритму.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться и работать в парах;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию в диалоге;

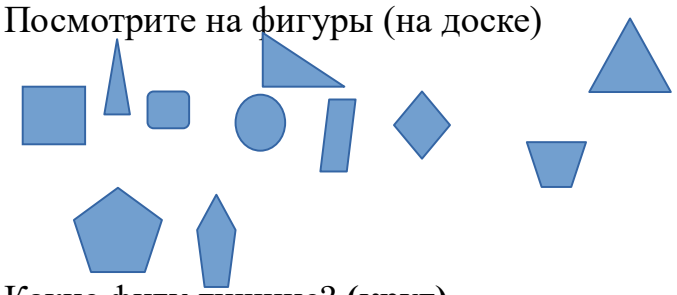
Методы обучения:

- репродуктивные: словесные, наглядные, практические;
- продуктивные: проблемный, частично-поисковые.

Формы обучения: фронтальная работа, парная, индивидуальная.

Этап урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность ученика*	*Формируемые УУД*
1. Организационный момент	Самоопределение к деятельности — Здравствуйте, ребята! Какой у нас сейчас урок? — Правильно, математика. Давайте проверим, всё ли у вас готово к уроку. Я называю предмет, а вы его поднимаете, а потом аккуратно кладёте на место. На каждый урок математики нужно готовить пенал, синюю ручку, простой карандаш, ластик, линейку, цветные карандаши, учебник, рабочую тетрадь. — А сейчас покажите, как нужно правильно сидеть. — Почему на третьей картинке перечёркнуты предметы? (На уроках мы не достаём игрушки, еду, гаджеты.) — Теперь мы готовы к уроку!		*Личностные УУД:* - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться

2. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	- Откроем тетради, запишем число, классная работа. Минутка чистописание цифра 1 и 4 Вы узнаете, куда мы отправимся сегодня, когда расшифруете слово. Для этого надо выполнить задание математического диктанта. • Найди сумму чисел 44 и 55. • Найди разность чисел 38 и 6. • Уменьшаемое 70, вычитаемое 7. Найдите разность. • 17 уменьшить на 8? • Из числа 40 вычесть 8. • Какое число надо прибавить к числу 85, чтобы получить 100 ? • На сколько 13 больше 12? • На сколько 78 меньше 80? • Какое число нужно прибавить к 20, чтобы получить 36? Получились числа **<u>99, 32, 63, 9, 32 , 15, 1, 2, 16.</u>** Пользуясь ключом, расшифруйте слово. О - 63 М - 9 Г – 99 Е - 32 Т – 15 Р - 1	Дети вычисляют, записывают результат на доске (по 1 выходят)	*Коммуникативные УУД.* - формирование умения вступать в диалог.

	Я - 16 И - 2 - Какое слово получилось? (ГЕОМЕТРИЯ) - Мы сегодня побываем в стране Геометрия. «Кто» живет в этой стране? Сегодня вам предстоит узнать что-то новое об этой стране. С чего мы начнем работу?	Фигуры. С повторения того, что уже знаем.	*Познавательные УУД.* - строить логическую цепь размышлений.
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Посмотрите на фигуры (на доске)  Какие фигу лишние? **(круг)** На какие группы можно разделить все фигуры на доске? (**прямоугольники и треугольники многоугольники)** Что общего у фигур каждого вида? (**Есть углы) и стороны**	Фигуры, которые имеют угол, и фигуры, у которых нет углов. - треугольники, четырехугольники, пятиугольники - Количество сторон и углов	*Познавательные УУД.* - применять схемы и модели для получения информации; - классифицировать объекты по определен

	Сколько углов у фигур каждой группы? **4угольника . 3 угольника и многоугольник** Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? **Об углах** Можно ли угол назвать геометрической фигурой? Докажите свое мнение. *Дети высказывают свои предположения. (Возможно затруднение в деятельности).* Можете ли вы объяснить, что такое угол? Теперь мы знаем причину нашего затруднения, поэтому какую **цель** мы поставим для себя на этом уроке? У**знать, что такое угол, его признаки**. - Как вы думаете, зачем нужно изучать угол? Где могут пригодиться ваши знания об углах? В нашем кабинете есть углы? Давайте подумаем какие задачи мы ставим перед собой?: 1. Узнать, что такое угол; 2. Научиться чертить угол; 3. Какие бывают виды углов; 4. Как определить вид угла.	- У пятиугольников – 5, у четырехугольников – 4, у треугольников - 3 Об углах. Дети высказывают разные предположения. Нет, т.к. не знаем свойств данной фигуры. Узнать, что такое угол. Нужно знать, как правильно что-то смастерить. В строительстве будущего дома, мебели в доме с углами. Конструкторы, архитекторы, строители	ному признаку. *Познавательные УУД:* - формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

4. «Открытие» нового знания.	Для знакомства предлагается рассмотреть несколько углов, данных на доске. Все ли углы, которые вы видите на доске, одинаковые? **НЕт** Что между ними общего? **Есть Стороны и точка** Знакомы мы с такой фигурой, которая имеет начало в точке и не имеет конца? **ЛУЧ** Какой вывод можете сделать из этого, глядя на углы? (предположения детей) **Угол образуется из двух лучей, которые выходят из одной точки.** Чем они отличаются друг от друга? Делаем вывод: угол – это… Геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей, выходящих из одной точки. Давайте построим угол по алгоритму: • - На листе тетради отметьте точку и обозначьте её буквой О. Точка О – вершина угла. • Проведите из точки О два луча, это и будут стороны угла.	нет. Все состоят из прямых линий, которые выходят из одной точки. Это луч. Угол образуется из двух лучей, которые выходят из одной точки. Расстояние между концами лучей может быть разным, поэтому и углы могут выглядеть по – разному. Геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей, выходящих из одной точки. Выполняют построение угла по алгоритму это угол О. Да.	*Регулятивные УУД.* - сравнение объектов; *Познавательные УУД:* -Сравнивают объекты; *Познавательные УУД:* - строят небольшие математические высказывания в устной форме; <u>Предметные:</u> -научатся чертить угол <u>Предметные:</u> -получат представле

	На сколько частей лучи разделили плоскость? Меньшую часть заштрихуйте цветным карандашом. -Какую фигуру вы заштриховали? (Угол). - Каждый угол имеет своѐ имя, название. - Догадайтесь, как называется этот угол? Верно. Итак, вы увидели, что углы могут быть разными. Но как вы думаете, может ли среди них быть какой-то самый главный угол? (предположения детей). Проверим! **Практическая работа. (***Построение модели прямого угла.)* - Углы бывают разные, но сначала мы познакомимся с самым главным углом. Сейчас каждый из вас сделает из листа бумаги, который лежит на парте, модель главного угла, который мы будем называть прямым углом. Согните лист, как на рис. 1, согните ещё раз, как на рисунке 2. У вас получилась модель прямого угла. Разверните лист, как на рисунке 3. Обведите линии сгиба простым карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре). - Сколько углов получилось? (Четыре). - Это и есть прямые углы. - На пересечении линий сгиба поставьте точку..	Дети выполняют практическую работу по изготовлению прямого угла (по алгоритму) Дети закрашивают цветными карандашами прямые углы. Дети сравнивают углы с моделью.	ния о различных видах углов; *Познавательные УУД:* - формируют умение добывать информацию из текста; работают по алгоритму, данному в учебнике. *Познавательные УУД:* - под руководством учителя обобщают, делают выводы; *Познавательные УУД.*

	Покажите стороны прямого угла и их вершину. Закрасьте каждый прямой угол карандашами разного цвета. **Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок.** Молодцы! -Но не всегда удобно определять прямой угол на глаз или с помощью модели угла. Для этого используют линейку-угольник. Чтобы определить прямой угол или нет, нужно совместить вершину и одну сторону угла с вершиной и стороной прямого угла на линейке-угольнике. Учитель показывает. - С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Построим прямой угол, каждый сам назовѐт его одной буквой. Учитель на доске, а дети в тетрадях строят прямой угол. Выполняется взаимопроверка в парах. (Самооценка) - А как же называются остальные углы? А ответить нам на этот вопрос поможет ..**(учебник)** Откройте учебник на стр. 98 и прочитайте правило. -Непрямые углы делятся на: тупые и острые. Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой**.Итак, мы узнали, какие бывают углы. *На доску вывешиваются карточки: острый тупой прямой*		

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Сейчас мы попробуем определить виды углов, которые представлены в геометрических фигурах на стр 98 №1 Рассмотрим треугольник все вместе. Запишем в тетрадь №1: П — 1,4 Т — 5 О – 2,3 Проверяем. Может ли быть фигура, в которой все углы одного вида?	Дети определяют с помощью учителя виды углов. да	*Познавательные УУД:* - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; *Коммуникативные УУД:* - умение общаться и работать в парах;
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Сейчас предлагаю выполнить задание на индивидуальных карточках. Определить виды углов и подписать их.	Выполнение задания.	*Познавательные*

7. Включение в систему знаний и повторение.	Сначала потренируемся. Игра №3 стр 99		
Рефлексия учебной деятельности на уроке	– Какую цель вы ставили перед собой на уроке? **Узнать, что такое угол, его признаки.** – Достигли цели? Докажите. **Угол - это геометрическая фигура, образуемая двумя лучами, имеющими общее начало**. Оцените свою работу на уроке. Возьмите сигнальную карточку: Красным – **надо постараться и успех придёт.** Желтый – **допускал неточность, не уверен в знаниях.** Зеленый – **доволен собой, всё понял**. **А сейчас домашнее задание:** - начертить в тетради домик, с различными углами, подписать их названия. Молодцы! Спасибо за работу! Оценки за урок... -Урок закончен.	Узнать, что такое угол, его признаки. Угол - это геометрическая фигура, образуемая двумя лучами, имеющими общее начало. Оцениваниe 5-6чел	*Личностные УУД:* - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. *Регулятивные УУД.* - оценивание своей деятельности и ее результата.