

# ЧТО ЗНАЧИТ СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ?

## 280 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ФЕДОРА УШАКОВА

 Ответственность за судьбу Отечества

 Служение Отечеству

 Патриотизм

17 февраля 2025 года



2. Февр. 1762.  
ФЕДОР УШАКОВ

## СЦЕНАРИЙ

### занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

#### для обучающихся 1-2 классов

#### Занятие 22

#### Что значит служить Отечеству?

#### (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)

**Цель:** развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова, ценностного отношения к историческим традициям, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины; развитие потребности в самовоспитании таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность, стремления следовать нравственным примерам.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

#### **Основные смыслы:**

Основные смыслы:

- Служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию и защите.
- Каждый, кто заботится об общественном благе, регулярно совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.
- Федор Федорович Ушаков – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Отечеству и высокого профессионализма.
- Долг, честь и милосердие – нравственные традиции российского народа.
- Верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг.
- Историческая память о героях вдохновляет на уважение традиций, формирует национальную гордость и чувство патриотизма.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа.

Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа, лексическая работа.

**Основной этап:** просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова», видеоролика-интервью, беседа, вариативно – чтение и обсуждение фрагмента литературного произведения.

**Заключительный этап:** беседа.

### Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Евгением Егоровым.**



**Учитель:** Ребята, неделю назад мы говорили об уникальном месте планеты и нашей страны – Арктике. Вспомните, что нас поразило в разговоре? Какие факты были для вас новыми и необычными? Какими достижениями нашей страны, о которых мы говорили на прошлой встрече, мы можем гордиться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** За каждым из таких важных фактов стоят конкретные люди, которые достойно и честно трудятся, выполняют свои обязанности, заботятся об окружающих, проявляя таким образом отношение к своей Родине, поддерживая традиции и отдавая дань своим предкам. В нашем разговоре сегодня мы попробуем ответить на вопрос: «Что значит служить Отечеству?».

Об отношении к Отечеству, а именно о его защите и защитниках мы традиционно говорим в феврале. А почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, потому что 23 февраля – День защитника Отечества. А что значит быть защитником Отечества?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Как вы уже знаете, 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества. Это решение принято в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак уважения к участникам специальной военной операции.

А быть защитником Отечества и служить Отечеству – это одно и то же?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте разберемся в этом на примере одного из наших великих соотечественников. 24 февраля 2025 года мы отмечаем 280 лет со дня его рождения. Это Федор Федорович Ушаков. Слышали ли Вы это имя?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Федор Федорович Ушаков – легендарный российский флотоводец, адмирал. Кто знает, что это значит?

*Учитель организует лексическую работу со словами «флотоводец»<sup>1</sup>, «адмирал»<sup>2</sup>, «эскадра»<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup> Флотоводец – военно-морской деятель, военачальник, умело осуществляющий руководство военно-морскими силами государства или их значительной частью (обычно флотом) во время войны, владеющий искусством подготовки и ведения военных действий на море в стратегическом или оперативно-стратегическом масштабе. Основные качества, роль и значение флотоводца в руководстве военными действиями и в развитии военного дела сходны с теми, которые относятся к полководцам (Толковый военно-морской словарь, 2010).

<sup>2</sup> Адмирал – воинское звание высшего офицерского состава (Там же).

<sup>3</sup> Эскадра – крупное соединение военных кораблей. В парусном флоте эскадрой называлась часть дивизии; каждая дивизия разделялась на три эскадры, а флот состоял из девяти эскадр. Кроме того, эскадрой называлась часть флота, получившая оперативную самостоятельность или посылаемая в какую-либо экспедицию (Самойлов К. И. Морской словарь).

## Основной этап

**Учитель:** Давайте посмотрим видеофильм о жизни и подвигах Федора Федоровича Ушакова.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова». Примерные вопросы для обсуждения:*

- О чем Федор Ушаков мечтал с детства? Удалось ли ему осуществить свои мечты?
- Чем прославился Федор Ушаков?
- Что из рассказа о Федоре Ушакове вам запомнилось больше всего?
- Почему нам важно знать о его жизни и подвигах?

*Учитель может дополнить данный этап занятия рассказом о памятных событиях города или региона, которые связаны с жизнью и деятельностью Федора Ушакова (например, Кронштадт, Архангельск, Воронеж, Севастополь), о памятниках Ушакову в своем городе (Санкт-Петербург, Саров, Ростов-на-Дону, Кронштадт, Саранск, Херсон и другие).*

*Вариативно: если время занятия позволяет и учитель считает целесообразным, он может организовать чтение и обсуждение фрагмента книги Л. Раковского «Адмирал Ушаков» (Приложение 1).*

**Учитель:** В биографии Федора Федоровича Ушакова было много славных сражений, об одном из них я хочу вам рассказать. Это морское сражение у мыса Тендра. Оно произошло в Черном море. Русская эскадра встретилась с флотом турецкого султана, который двигался к Крыму для высадки своего десанта.

Чтобы представить себе, где и как это происходило, мы выполним с вами одно упражнение. Положите на стол перед собой правую руку, ладошкой вверх. Ладонь будет обозначать Черное море, оно имеет примерно такую же форму. У края ладони, где большой палец, — берега России. У края ладони, где мизинец, — берега Турции. Согните большой палец — получится Крымский полуостров, он далеко вдается в море.

На кончике ногтя большого пальца будет город Севастополь — основная стоянка русского флота. Из Севастополя и вышла на поиски врага эскадра Ушакова.

*Обучающиеся выполняют упражнение, учитель предлагает им сравнить то, что у них получилось, с картой (презентация к занятию).*

**Учитель:** Турецкая эскадра состояла из 14 линейных кораблей<sup>4</sup>, 8 фрегатов<sup>5</sup> и 23 вспомогательных судов. Эскадра Ушакова располагала 10 линейными кораблями, 6 фрегатами, одним бомбардирским кораблем<sup>6</sup> и 20 вспомогательными судами<sup>7</sup>.

Чьи силы были больше – российские или турецкие?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Как вы думаете, чем закончилось сражение?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** После двух дней сражения неприятельские корабли спустили флаги и бесславно отступили к своим берегам. Турецкий флот в результате сражения лишился шести своих кораблей, а российский не потерял ни одного. Федор Федорович Ушаков командовал эскадрой, находясь в самой гуще сражения на корабле «Рождество Христово».

Победа русского флота при Тендре в сентябре 1790 года отмечается как день воинской славы России.

---

<sup>4</sup> Линейный корабль – крупный трехмачтовый боевой корабль парусного флота, имевший по бортам до 80 пушек. При этом применялась линейная тактика (с чем и связано название): корабли в боевом порядке следовали строго друг за другом (Энциклопедия «Техника», 2006).

<sup>5</sup> Фрегат – трехмачтовый парусный корабль с мощным артиллерийским вооружением (до 60 пушек, располагавшихся в двух палубах). Был меньше линейного корабля, но имел большую скорость и мог совершать сложные маневры (Морской словарь, 2010).

<sup>6</sup> Бомбардирский корабль – парусный 2-3-мачтовый корабль с повышенной прочностью корпуса, вооруженный пушками крупного калибра для стрельбы по береговым укреплениям.

<sup>7</sup> Вспомогательные суда в составе эскадры – грузовые суда для транспортировки запасов питания, обмундирования, материалов и инструментов для ремонта судов и проч.

Давайте на примере Федора Федоровича Ушакова ответим на главный вопрос сегодняшнего разговора: что значит служить Отечеству?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Участником нашего разговора сегодня будет настоящий герой – Герой России, военный корреспондент Евгений Поддубный.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеоинтервью с Евгением Поддубным. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Кого Евгений Евгеньевич считает защитником Отечества?
- Что, по мнению Евгения Евгеньевича, значит «любить Россию»?
- Почему наш народ всегда защищал и будет защищать свою Родину?

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Помните, при каком царе стала издаваться первая в России газета?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Петр Первый стоял у истоков не только первой газеты, благодаря ему в России появилось много того, что укрепило ее мощь и славу. Кстати, и рождение российского флота, о славных победах которого мы сегодня говорили, – тоже заслуга Петра Первого.

Моем ли мы сказать, что Петр Первый тоже служил Отечеству? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Да, и этим подавал пример своим подданным и даже закрепил за дворянами обязанность служить

Отечеству. Не служить, не приносить пользу стало считаться позором.

Если мы заглянем в словарь, то узнаем, что служить – это значит «работать, делать что-нибудь для чьей-нибудь пользы, быть полезным в чем-нибудь».

Кто еще, кроме военных, служит Отечеству? Чем? Приведите примеры.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Каждый, кто заботится о своей Родине, о своих соотечественниках, добросовестно работает и учится, совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.

## Постразговор

*Что почитать:*

- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал.
- Митяев А. Рассказы о русском флоте.
- Раковский Л. Адмирал Ушаков.

*Внеурочная и проектная деятельность:*

- Выставка книг о Героях Отечества;
- Инсценировка фрагментов из книги Л. Раковского «[Адмирал Ушаков](#)».

## Приложение 1

### Л. Раковский. Адмирал Ушаков (фрагмент)

... Солнце давно зашло. Ушаков продолжал сидеть у окна – еще можно было читать, не зажигая огня.

Где-то на улице послышался шум, крики. Федя заткнул уши пальцами и продолжал читать.

Вдруг в сенях раздались шаги, дверь распахнулась, и Паша Пустошкин крикнул:

– Федя, на Проспективной пожар!

И убежал.

Ушаков невольно глянул в окно: зарева не было видно. Но он тоже сорвался с места и, не надевая шляпы, помчался вслед за Пашей.

Пожар был у Большой Проспективной улицы.

Прыгая через канавы, еще полные весенней воды и грязи, Ушаков увидал: горит деревянный одноэтажный дом.

Возле дома толпился народ. Но внимание Федора привлек детский плач.

Федя подошел поближе и увидел, что на узлах сидела курносая девочка. Она плакала, запрокидывая назад голову.

– Испугалась, поди? – сказал, не обращая ни к кому, Паша Пустошкин, стоявший рядом с Федей.

– Нет, плачет, что сгорит ее снегирь. Он в доме, в клетке оставши... – словоохотливо объяснил из толпы чей-то женский голос.

– А где висит клетка? – спросил Федя Ушаков, протискиваясь к девочке.

– В светелке... Над окном! – сквозь слезы выдавила она.

Ушаков повернулся и побежал к горевшему дому.

– Федя, куда же ты? – испуганно крикнул ему вдогонку Паша Пустошкин.

Ушаков подбежал к дому. Дым уже показался из дверей.

Прикрывая голову бортом сюртука, Федя смело вскочил в дымные сени.

За ним раздался испуганный бабий вопль:

– Куда он? Рехнулся парень!

В сенях Ушакова охватило таким горячим воздухом, будто он попал в жарко натопленную баню. Горечь сдавила горло. Слезы посыпались из глаз.

Он вскочил в комнату и, протирая глаза, пригляделся в дым. Над одним из окон висела маленькая клетка. В ней, перепархивая с жердочки на жердочку, тревожно кричал снегирь.

Федя вспрыгнул на лавку, сорвал с гвоздя клетку и опрометью кинулся вон.

В сенях его снова обдало нестерпимым жаром: кухонная дверь уже начинала тлеть. Густой столб черного дыма непроницаемой стеной закрывал выходную дверь.

Пригнув голову, Ушаков бросился наугад туда, где должен был быть выход, откуда слышались тревожные голоса. И очутился на воздухе.

Толпа, в волнении ждавшая его, облегченно вздохнула:

- Жив!
- Клетку вынес!
- Ну и отчаянный же!

Какой-то дед, только что прибежавший на пожар, услужливо плеснул на плечи Ушакова ведро воды.

Девочка по-прежнему сидела на узлах, но уже не плакала.

- Ой, как тебя облили! - звонко рассмеялась она, принимая из рук Феди клетку со снегирем.

- Храбер солдат!
- Какой солдат? Гардемарин!
- И чего лез, непутевый? - обсуждали в толпе происшествие.

Ушаков покраснел от смущения и, не глядя ни на кого, побежал через пустыри домой.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Какие качества характера Федора Ушакова проявились в описанном поступке?
- Почему он принял решение спасти снегиря?
- Можно ли говорить о том, что он начал служить Отечеству с детства?