

Методические рекомендации

♡ милосердие

♡ взаимопомощь

## МИССИЯ-МИЛОСЕРДИЕ

ко Дню волонтера

10-11 класс

♡ взаимоуважение



2 декабря 2024 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 10-11 классов по теме  
«МИССИЯ-МИЛОСЕРДИЕ (КО ДНЮ ВОЛОНТЕРА)»

**Цели занятия.** Формирование у обучающихся понимания милосердия как важной духовно-нравственной ценности и добровольчества как общественно значимой деятельности, воспитание уважительного отношения к людям, оказывающим помощь на безвозмездной основе, развитие стремления совершать добрые дела и осознания личного вклада в развитие нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Основные смыслы.** Милосердие – это способность проявлять заботу и поддержку тем, кто в этом нуждается. Развитие каждым человеком в себе готовности оказать помощь, проявить сострадание, позволяет нашему обществу жить по законам взаимопомощи и уважения.

Волонтерство – это осознанный выбор человека помогать безвозмездно, руководствуясь стремлением сделать мир лучше. Каждое доброе дело, даже небольшое, имеет значение. Вместе волонтеры создают позитивные перемены, которые не только помогают конкретным людям, но и вдохновляют окружающих на помощь и добрые поступки.

Российское общество имеет глубокие традиции милосердия, восходящие к многовековой культуре взаимопомощи.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Партнер занятия:** Ассоциация волонтерских центров (Добро.рф).

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, работа в группах. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная.

После просмотра видеоанонса занятия от Саши Новикова учитель начинает разговор с обучающимися с вопроса об их понимании значения слова «милосердие». Учитель может предложить ребятам выявить корни этого слова («мило» и «сердце»), чтобы подчеркнуть связь милосердия с сердцем и добрыми намерениями.

Далее учитель предлагает ребятам подумать над тем, какие чувства связаны с проявлением милосердия (например, сострадание, любовь, сочувствие), а также какие поступки, свидетельствуют о милосердии людей (помощь нуждающимся, бескорыстная поддержка, внимание к другим). Будет также полезным обсудить качества, противоположные милосердию (эгоизм, равнодушие, жестокость), чтобы подчеркнуть важность искреннего участия в жизни других людей.

Учителю необходимо акцентировать внимание учеников на том, что милосердие – это не просто выполнение обязанностей, а внутренняя потребность помогать другим без ожидания награды. Милосердие проявляется тогда, когда человек делает больше, чем требуется, вкладывая частицу своей души и тепла. Важно также отметить, что эти действия не регулируются законами, но являются важной частью человеческой природы.

В продолжение разговора учитель демонстрирует видеоролик с размышлениями о милосердии известного литературоведа Мариэтты Чудаковой. Важно обратить внимание обучающихся на следующие мысли М. Чудаковой:

Определение милосердия согласно Владимиру Далю: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

- Подчеркнуть разницу между словами и действиями: милосердие требует не просто сочувствия, но и готовности реально помочь.

- Отметить исторический контекст использования термина «сестра милосердия» и его значение в русской культуре.

- Рассмотреть милосердие как способность сопереживать чужой боли, физической или душевной, как своей.

- Проанализировать мысль о том, что милосердие – это дар, который дан каждому, но может оставаться скрытым в человеке долгое время.

После просмотра видеоролика учитель организует беседу с обучающимися, предлагая им ответить на вопрос: «Может ли каждый человек быть милосердным?», аргументировав своё мнение. Здесь возможны различные точки зрения:

- Некоторые ученики могут согласиться с мнением Мариэтты Чудаковой, считая, что все люди потенциально способны проявлять милосердие, хотя у многих эта способность остается нереализованной.

- Другие могут возразить, полагая, что не все люди способны на истинное милосердие из-за своих жизненных обстоятельств, характера или воспитания.

Учитель может попросить ребят поделиться примерами из личной жизни, когда они сталкивались с проявлением милосердия со стороны других людей. Это поможет сделать дискуссию более живой и конкретной.

Для активизации обсуждения и создания атмосферы доверия учитель может привести собственный пример проявления милосердия, рассказав историю из своей жизни, или привести в качестве примера донорство костного мозга, которое является ярким проявлением бескорыстной помощи совершенно незнакомым людям.

## **Часть 2. Основная.**

Основную часть занятия учитель начинает с обсуждения исторических примеров милосердия. Обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя вспоминают известные случаи проявления милосердия на протяжении истории России. Ответы учеников могут включать разные периоды и события, начиная с древнерусских времен и заканчивая современностью.

Чтобы углубить знания обучающихся об исторических традициях милосердия, учитель может добавить следующие примеры:

- При князе Владимире на Руси стали оказывать помощь больным и смотреть за сиротами, при этом работники трудились безвозмездно.
- При Ярославе Мудром открылись училища, в которые принимали сирот. Обучали их за счет пожертвований, которые собирали с жителей ближайших сел и городов.
- В деревнях с древности существовали особые ритуалы помощи, которые называли «помочи», «толока» или «кануны». Крестьяне строили дома погорельцам, распахивали поля соседям, у которых не осталось лошадей, безвозмездно заготавливали дрова для церквей и больниц.
- Иван Грозный приказал в каждом городе создать богадельни для больных и бездомных.
- Петр I отправлял сирот на учебу и работу в мануфактуры.

- Екатерина II создала сеть воспитательных домов для сирот, подкидышей, незаконнорожденных детей.
- По инициативе Федора Ртищева, советника царя Алексея Михайловича, появились первые приюты для нищих в Москве и за ее пределами.
- По инициативе императора Александра I было основано Императорское Человеколюбивое общество для оказания помощи престарелым, больным людям, а также для воспитания сирот.
- В годы Крымской войны известный русский хирург Н.И. Пирогов впервые не только применил анестезию, что избавило от мучений раненых солдат, но и в помощь врачам и санитарам для ухода за ранеными солдатами привлек женщин-добровольцев, которых стали называть сестрами милосердия.

После исторического обзора учитель подчеркивает, что традиции милосердия продолжают и в наши дни. Примером этому служат благотворительные фонды и волонтерские организации, оказывающие помощь нуждающимся.

В продолжение разговора о традициях милосердия учитель демонстрирует интервью с руководителем фонда «Старость в радость» Елизаветой Олескиной, что позволяет школьникам услышать реальные истории о современных инициативах в области милосердной помощи и узнать о конкретных проектах фонда.

Важно показать, что традиция милосердия существует не только в прошлом, но и активно развивается в современном обществе. Примером проявления милосердия и искренней помощи нуждающимся является врач-реаниматолог Елизавета Глинка, известная как Доктор Лиза.

Учитель может попросить ребят рассказать, что они знают о деятельности Елизаветы Глинки, и дополнить их ответы информацией о том, что она вывозила из Донбасса детей с пороком сердца, онкологией и другими тяжелыми заболеваниями, помогала больным детям в Сирии, организовывала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Доктор Лиза погибла в 2016 году при крушении самолета, доставлявшего очередной гуманитарный груз.

Переходя к волонтерскому движению, учитель напоминает ученикам, что разговор о милосердии проходит в преддверии Дня волонтера, который отмечается в России 5 декабря.

Далее учитель организует беседу о связи между волонтерской деятельностью и милосердием. В ходе обсуждения учителю важно подчеркнуть, что в основе волонтерства лежит искреннее желание помочь другим, не ожидая вознаграждения.

Учителю важно напомнить ученикам, что волонтерская деятельность охватывает не только помощь людям, но и другие направления, такие как: охрана природы, сохранение культурного наследия и пр. Хотя термин «милосердие» может не полностью отражать суть этих видов деятельности, они тоже способствуют развитию способности к милосердному отношению к окружающему миру.

Для понимания обучающимися того, как развивалось волонтерское движение в России, учитель демонстрирует видеоролик «10 лет АВИЦ». Затем организует обсуждение о роли государства в поддержке волонтерской деятельности.

Для демонстрации конкретных примеров проявления милосердия в реальной жизни учитель интересуется, кто из учеников участвовал в волонтерской работе, и просит поделиться мотивацией и личным опытом.

Далее важно рассказать ребятам о Платформе Добро.РФ, специальном онлайн-курсе, разработанном Движением Первых и Добро.РФ, который доступен на сайте [добро.будьвдвижении.рф](http://добро.будьвдвижении.рф) (курс предназначен для тех, кто хочет начать заниматься волонтерской работой, но не знает, с чего начать).

В целях формирования у обучающихся осознанного подхода к участию в добровольческих акциях, следует поговорить с ними о тех знаниях и навыках, которые нужны человеку для успешной волонтерской работы.

### **Часть 3. Заключительная**

Заключительную часть занятия учитель начинает с обсуждения разнообразия волонтерской работы, подчеркивая, что для выполнения простых задач достаточно желания помочь, а для более сложных требуется специальная подготовка и командная работа. В качестве примера следует привести проект «Обучение служением», в котором студенты вузов совмещают учебную деятельность с решением различных социальных задач. Из видеоролика «Обучение служением», который следует продемонстрировать ребятам, они узнают, как молодые люди используют свои профессиональные навыки для достижения общественно полезных целей.

В целях осмысления собственного потенциала учитель просит обучающихся поделиться соображениями о своем личном участии в решении актуальных социальных проблем.

Для выполнения творческого задания «Марафон социальных проектов» обучающиеся разбиваются на группы и проводят мозговой штурм, продумывая собственные проекты, которые могли бы решить важные общественные задачи. Перед выполнением задания учитель может привести несколько примеров проектов, реализованных российскими школьниками:

приложение для быстрого реагирования волонтеров на запросы о помощи со стороны одиноких, пожилых людей; аудио и видеогиды о достопримечательностях своего города, села, направленные на повышение туристической привлекательности.

После обсуждения группы представляют свои идеи, обосновывая их актуальность и полезность.

Завершить занятие можно словами Константина Хабенского о важности милосердия и помощи другим. Важно отметить, что каждый человек способен внести вклад в улучшение мира, начав с малого и постепенно усложняя задачи.

## ПОСТРАЗГОВОР

Доработка проектных идей обучающихся с привлечением экспертного сообщества.

Участие в мероприятиях Всероссийской акции «День добровольца. Первые».

Прохождение онлайн-курса по добровольчеству от Движения Первых и Добро.РФ.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Обществознание.* 10 класс. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

*История.* 10-11 (углубл.) Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Участие советских добровольцев в защите Испанской Республики.

*Литература.* Л.Н. Толстой «Набег. Рассказ волонтера». А.И. Куприн «Чудесный доктор». В.Г. Короленко «Дети подземелья». А. Гайдар «Тимур и его команда». А. Фадеев «Молодая гвардия». В. Распутин «Уроки французского».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 10 лет Ассоциации Добро.рф <https://avc10.dobro.ru/>
- Добро.Медиа <https://dobro.press/>
- Презентация проекта «Благо твори» <https://добро.будьвдвижении.рф/>
- Презентация проекта «Волонтерские отряды Первых» <https://добро.будьвдвижении.рф/volunteersquads>
- Материалы для первичных отделений волонтерских отрядов Первых <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/TKyHftHnkEtrXZw>
- Как стать волонтером? <https://welcome.dobro.press/>

- Как работать с волонтерским движением в школе  
<https://teachers.dobro.press>
- Фильм «Николай Пирогов. Доктор Милосердия»  
<https://rutube.ru/video/57ef3b57d74986fb4a391eaed7d00570/?r=wd>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность участникам волонтерских движений за возможность помочь другим и ощутить ценность каждого доброго дела. Развитие в себе милосердия и ответственности за окружающий мир через безвозмездную помощь и заботу о нуждающихся.