



Разбор заданий на сравнительный анализ исторических событий, явлений, процессов

Задание № 20.1

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в вооруженных силах России во второй половине XVII в. и первой половине XVIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

Ответ:

тезис: вооруженные силы России второй половины XVII в. отличались от вооруженных сил России первой половины XVIII в. способом комплектования и структурой.

обоснования:

- во второй половине XVII в. в России отсутствовало единообразие в комплектовании армии: сохранялись стрелецкие и поместные войска, создавались полки нового строя, в том числе из иностранных наемников. С 1705 г. вооруженные силы стали формироваться на основе рекрутской повинности и обязательной службы дворян (регулярная армия);
- в отличие от второй половины XVII в. в начале XVIII в. стал формироваться флот, регулярные артиллерийские подразделения, драгунские полки и т.д. Для подготовки военных создавались специальные учебные заведения.

Задание № 20.2

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства при Екатерине II и Павле I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ:

тезис: При Павле I положение крестьян улучшилось по сравнению с периодом правления Екатерины II.

обоснования:

- при Павле I был издан Манифест о трехдневной барщине (1797 г.), который ограничил барщину тремя днями, в то время как барщина при Екатерине II могла достигать 6 дней в неделю, распространялся феномен «месячины»;
- при Павле I крестьян запретили продавать без земли, в то время, как при Екатерине II таких ограничений не было.

Задание № 20.3

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях Деулинского и Андрусовского перемирия для России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ:

тезис: условия Андрусовского перемирия 1667 г. были выгодными для России, в отличие от условий Деулинского перемирия 1618 г.

обоснования:

- По условиям Деулинского перемирия Россия потеряла Смоленск, Чернигов и другие земли. По условиям Андрусовского перемирия Россия получила территории Речи Посполитой, например, Смоленск и Левобережную Украину;
- Деулинское перемирие не решило задач России – Смоленск перешёл к Речи Посполитой, что подогревало реваншистские настроения в России и способствовало новым войнам. Итоги Андрусовского перемирия повысили уязвимость Речи Посполитой в случае нападения Швеции и Турции, что привело к потеплению отношений с Россией и скорому подписанию Вечного мира, что было выгодно России;
- По условиям Деулинского перемирия король Речи Посполитой не отказывался от претензий на русский престол. По условиям Андрусовского перемирия король Речи Посполитой не выдвигал претензий на русский престол.

Задание № 20.4

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах политики Бориса Годунова и Василия Шуйского по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ:

тезис: Оба царя боролись с самозванством и народными восстаниями. Также оба правителя устанавливали добрососедские отношения с северными государствами.

обоснования:

- Борис Годунов добился подавления восстания Хлопка Косолапа, а Василий Шуйский большими усилиями смог остановить восстание Болотникова;
- Борис Годунов направил войска под Добрыничи для борьбы с Лжедмитрием первым. Василий Шуйский боролся с Тушинским вором (Лжедмитрий второй);
- Василий Шуйский заключил союзный договор со Швецией (Выборгский договор 1609 г.), а Борис Годунов развивал отношения с Данией через заключение династических браков. Был подыскан жених для бракосочетания с Ксенией Годуновой, дочерью Бориса.

Задание № 20.5

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве политики Ивана III и Ивана IV по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ:

тезис: как при Иване III, так и при Иване IV велась политика по централизации государства.

обоснования:

- при Иване III принимается единый сборник законов – Судебник 1497 г., а при Иване IV в 1550 г. также издается Судебник, который способствовал дальнейшей централизации государства посредством унификации законодательства;
- как при Иване III, так и при Иване IV активно создавались органы центральной власти. К примеру, при Иване III создается Боярская дума, появляются первые приказы, а при Иване IV количество приказов росло, сформировалась приказная система управления.

Задание № 20.6

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в культуре Российского государства в XVI и XVII вв. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ:

тезис: культура Российского государства в XVII в. стала приобретать светские черты.

обоснования:

- в целях удовлетворения потребностей государства в грамотных людях в XVI в. по решению Стоглавого собора при церквях и монастырях Москвы и других городов были открыты училища, в которых обучали церковнослужители, а в XVII в. самой распространенной формой образования стало домашнее обучение, для чего стали приглашать учителей из-за границы, широко распространилось обучение иностранным языкам;
- в XVI в. преобладала иконопись и храмовая роспись, Стоглавый собор установил жесткий иконописный канон, а в XVII в. стала распространяться парсуна, давшая начало жанру портрета.