

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Русский язык» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2024 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам третьего года ускоренного освоения программы по русскому языку и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")»;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если диагностическая работа проводится в бланковой форме, ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах. Если диагностическая работа проводится в компьютерной

форме, обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

При выполнении заданий разрешается пользоваться чистыми листами бумаги для черновика.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

Диагностическая работа в компьютерной форме предусматривает один автоматический пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает 17 заданий: 8 заданий с выбором одного верного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Синтаксис», «Развитие речи».

Распределение заданий по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№ п/п	Разделы курса русского языка	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика, графика и орфоэпия	2
2.	Морфология	4
3.	Орфография и пунктуация	3
4.	Состав слова (морфемика)	3
5.	Лексика	1
6.	Синтаксис	1
7.	Развитие речи	3
	Всего:	17

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 2, 3, 6, 8–10, 12–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Задания с кратким ответом 1, 4, 5, 7, 11 и 17 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 23 балла.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по русскому языку – 9 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Компьютерная версия демонстрационного варианта диагностической работы размещена на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
1	Звуко-буквенный разбор слова	4_1.1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	3_4.2	КО	2
2	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	3_1.3	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	2_4.1	ВО	1
3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)	3_4.3	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)	3_4.6	ВО	1
4	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	3_7.4	Применять изученные правила правописания	4_1.3	КО	2
5	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	1_2.6	Применять изученные правила правописания	4_1.3	КО	2
6	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	4_6.6	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	4_4.33	ВО	1
7	Понятие орфограммы	2_6.1	Применять изученные правила правописания	4_1.3	КО	2
8	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	3_5.1	Производить разбор имени существительного как части речи	4_4.21	ВО	1
9	Состав изменяемых слов (ознакомление)	4_4.1	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения	4_4.2	КО	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по итогам третьего года ускоренного освоения
программы по учебному предмету «Русский язык»
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)**

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте.

10	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	4_3.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	4_2.4	ВО	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	4_8.1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski	4_2.1	КО	2
12	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	3_4.5	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	3_4.10	ВО	1
13	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4_5.12	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)	4_4.20	КО	1
14	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3_5.4	Определять грамматические признаки имён существительных: род	3_4.16	КО	1
15	Тема текста	3_8.4	Определять тему и основную мысль текста	4_3.1	ВО	1
16	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> – без названия терминов)	4_8.3	Находить и исправлять ошибки, опiski	3_2.1	ВО	1
17	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	4_9.10	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	4_3.12	КО	2

1

Прочитай слова.

(1)Окунь, (2)бюро, (3)чтение, (4)лестница, (5)ем,
(6)удача, (7)ёлка.

Запиши номера слов в соответствующие ячейки таблицы.

В слове один слог; звук больше, чем букв	В слове два слога; звук больше, чем букв	В слове два слога; звук столько же, сколько и букв	В слове три слога; звук меньше, чем букв

2

Укажи номер строки, в которой **все** слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) вилка, ящерица, звон, небо
- 2) вишня, роща, крючок, печь
- 3) шило, лень, месяц, село
- 4) вечер, юг, тепло, дерево

3 Укажи номер строки, в которой для **всех** слов верно определён корень.

- 1) *ноготь, нога, ноготок* – во всех словах корень **-ног-**.
- 2) *белеть, белка, белый* – во всех словах корень **-бел-**.
- 3) *травя, травушка, травма* – во всех словах корень **-трав-**.
- 4) *красота, краса, красивая* – во всех словах корень **-крас-**.

4 Прочитай слова.

(1)Ден..ки, (2)мурав..и, (3)об..явление, (4)в..юга, (5)в..езд.

Запиши в ответе номера **всех** слов, в которых на месте пропуска нужно написать разделительный твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: _____.

5 Укажи номера **всех** строк, в которых допущена **ошибка** в написании собственных имён существительных.

- 1) улица Тверская
- 2) река Обь
- 3) город казань
- 4) Александр Петрович
- 5) сказка «маленький принц»

6 Даны условия, по которым надо выбрать предложение:

- сложное предложение с двумя грамматическими основами;
- союз **и** соединяет части сложного предложения;
- подлежащее в одной грамматической основе выражено местоимением.

Укажи номер предложения, которое соответствует **всем** условиям.

- 1) Быстро мчится мотоцикл по шоссе и везёт друзей на речку.
- 2) Она вошла в комнату, и Мурка приветливо замурчала.
- 3) Я готовил проект по русскому языку, но времени оставалось всё меньше.
- 4) Выглянуло тёплое солнце, и хитрая лисица вышла на охоту за зайцами.

7 Установи соответствие между словом и орфограммой, которая есть в этом слове.

Слово	Орфограмма
А) завод	1) появление удвоенных согласных на границе частей слова
Б) хоккей	2) парные согласные по глухости-звонкости на конце слова
В) волна	3) непроизносимые согласные в корне слова
Г) звёздный	4) мягкий знак после шипящих на конце слова
Д) речь	5) проверяемые безударные гласные в корне слова
	6) удвоенные согласные в корне слова

Запиши в таблицу номер каждой выбранной орфограммы под буквой, которой обозначено слово с этой орфограммой.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8 Укажи номер строки, в которой **правильно** определены морфологические признаки имени существительного.

- 1) (от) рыси – одушевлённое, женского рода, в форме творительного падежа
- 2) (за) рюкзаком – неодушевлённое, среднего рода, 2-е склонение
- 3) (у) рябины – нарицательное, 1-е склонение, в форме родительного падежа
- 4) (в) машине – нарицательное, мужского рода, 1-е склонение

9 Установи соответствие между схемой слова (разбором по составу) и словом.

Схема слова	Слово
А)	1) подарок
Б)	2) беспорядок
В)	3) туманный
	4) здоровая

Запиши в таблицу номер каждого выбранного слова под буквой, которой обозначена схема для этого слова.

	А	Б	В
Ответ:			

10 Каким близким по значению словом можно заменить устойчивое сочетание слов (фразеологизм) **рукой подать**? Укажи номер этого слова.

- 1) умело
- 2) далеко
- 3) быстро
- 4) близко

11 Прочитай предложение.

Мальчик поставил (1) лестницу (2) забрался на дерево (3) сорвал с ветки ароматное (4) да (5) спелое яблоко.

Запиши в ответе **все** цифры, на месте которых в предложении нужно поставить запятые.

Ответ: _____.

12 Укажи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) избушка
- 2) помидор
- 3) непогода
- 4) переправа

Прочитай текст и выполни задания 13–17.

(1)«Все дороги ведут в Рим» – так говорят о городе, который всегда отличался любовью к роскоши. (2)«Если этого нет в Риме – этого нет нигде», – говорил римский оратор Элий Аристид.

(3)В Риме находится знаменитая колонна Траяна, которую покрывают рельефные изображения. (4)Они рассказывают о походе Траяна на Дунай, о битвах, осадах крепостей. (5)Общая высота колонны – 38 м.

(6)Пантеон – «храм всех богов». (7)Его построил римский зодчий Аполлодор Дамасский в 125 году нашей эры. (8)Корпус Пантеона перекрыт большим куполом. (9)Это одно из главных изобретений римлян.

(10)Строительство Колизея* относится ко времени правления римских императоров Флавиев. (11)Амфитеатр соорудили на месте Золотого дома Нерона. (12)В самом большом амфитеатре Древнего Рима происходили гладиаторские бои. (13)Вокруг арены располагались места для зрителей.

(Энциклопедия «Чудеса света»)

**Колизей (или амфитеатр) – круглый театр без крыши.*

13

Сколько глаголов **первого спряжения** в четвёртом абзаце текста? Запиши в ответе их количество.

Ответ: _____.

В ответе запиши ТОЛЬКО ЧИСЛО.

14

Во втором абзаце найди предложение, в котором содержится имя существительное в форме винительного падежа, и запиши в ответ его **номер**.

Ответ: _____.

В ответе запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.

15

Укажи номер строки, в которой верно отражена основная тема всего текста.

- 1) Колизей – самая знаменитая постройка Рима.
- 2) Римские зодчие были изобретательны.
- 3) Рим издавна славился роскошными постройками.
- 4) Римляне славились своими изобретениями.

16

Укажи номер строки, в которой содержится **ошибочное** утверждение.

- 1) В предложении 13 два имени существительных употреблены в форме родительного падежа.
- 2) Предложение 8 – простое, без однородных членов предложения.
- 3) В предложении 10 имя прилагательное употреблено в форме винительного падежа.
- 4) В предложении 4 есть однородные члены предложения.

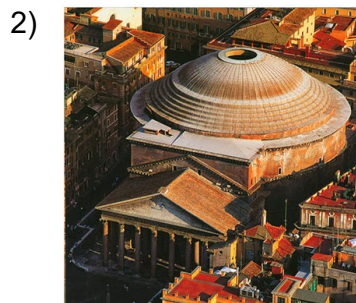
17

По содержанию текста установи соответствие между названием постройки и её изображением.

Названия построек

- А) Колонна Траяна Б) Пантеон В) Колизей**

Изображения построек



Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Ответы на задания

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1	5724	2
2	4	1
3	4	1
4	35	2
5	35	2
6	2	1
7	26534	2
8	3	1
9	241	1
10	4	1
11	23	2
12	3	1
13	1	1
14	4	1
15	3	1
16	3	1
17	421	2