

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2024 г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам второго года ускоренного освоения программы по литературному чтению и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")»;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

При выполнении заданий разрешается пользоваться чистыми листами бумаги для черновика.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает научно-популярный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом; художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

#### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом составляет 1 балл. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 13 баллов.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – 5 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

**Обобщённый план  
диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»  
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	3_8.1	Содержание произведения	3_2.12	ВО	1
2	Определять тему и главную мысль произведения; подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	3_2.2	Заголовок	3_2.11	ВО	1
3	Объяснять значения слова с опорой на контекст произведения	3_4.2	Эпизод, смысловые части	3_2.13	КО	1
4	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	3_5.4	Содержание произведения	3_2.12	КО	2
5	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	3_4.2	Эпизод, смысловые части	3_2.13	КО	2
6	Определять последовательность событий в произведении	3_2.3	Эпизод, смысловые части	3_2.13	КО	1
7	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	3_5.4	Содержание произведения	3_2.12	КО	2
8	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	3_2.17	Содержание произведения	3_2.12	ВО	1
9	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	3_4.2	Эпизод, смысловые части	3_2.13	ВО	1
10	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	3_2.17	Содержание произведения	3_2.12	РО	1

Демонстрационный вариант диагностической работы  
по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»  
в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Прочитай и выполни задания. В работе 10 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!

Прочитай текст и выполни задания 1–5.

Лианы – это вьющиеся растения. В отличие от деревьев, у лиан нет крепких стволов, которые помогли бы им подниматься вверх, к солнцу. Чаще всего лианы встречаются в тропических джунглях, где растительность очень густая. Растущей из земли лиане очень важно пробиться выше, чтобы добраться до света. Для этого лиана обвивается вокруг дерева и растёт вверх, используя ствол другого растения. Некоторые лианы растут на скалах, цепляясь за камни. Взобравшись наверх, лиана выпускает листья и цветки.

Чтобы карабкаться выше, растения-лианы используют разные приспособления. Некоторые, например виноград, выпускают специальные закрученные усики, которыми держатся за ветки и выступы растений. Есть лианы, по всей длине которых растут корни, и они запускают эти корни в трещины в коре дерева или между камнями. Таков, например, плющ. А некоторые лианы, вроде вьюнков, просто обвиваются вокруг других растений.

Питательные вещества лиана получает из земли, как и растение, которое она обвивает.

(По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о природе»)

1 В каком разделе библиотеки можно найти книгу с прочитанным текстом?

Отметь знаком  верный ответ.

- Художественная литература
- Словари и справочники
- Научно-популярная литература
- Сказки русских писателей

2 Какой заголовок подходит к данному тексту?

Отметь знаком  верный ответ.

- На что похож плющ?
- Что растёт в джунглях?
- Откуда в коре трещины?
- Как растут лианы?

3 Установи соответствие между разновидностями лиан и их способами подняться к солнцу. Для каждой лианы, обозначенной буквами **А** и **Б**, подбери соответствующий ей способ подняться к солнцу из списка 1–3.

ЛИАНА	СПОСОБ ПОДНЯТЬСЯ К СОЛНЦУ
А) плющ	1) выпускает специальные закрученные усики
Б) вьюнок	2) обвивается вокруг других растений
	3) запускает корни в трещины в коре или между камнями

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Ответ:</b>		

4 Отметь знаком  **все** утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- Чаще всего лианы встречаются в тропических джунглях.
- Лиана получает питательные вещества от другого растения.
- Растущей из земли лиане очень важно пробиться выше.
- В тропических джунглях очень редкая растительность.
- Виноград запускает корни в трещины в коре дерева.

5 В последнем абзаце текста встретилось слово **получает**. Замени его синонимом (близким по значению словом). Отметь знаком  **все** верные ответы.

- добывает
- выкапывает
- крадёт
- берёт
- вынимает
- выискивает

#### Прочитай текст и выполни задания 6–10.

Когда кролик по кличке Джек – Боевой Конёк был ещё совсем маленький, он выдумал хитрость, достойную мудрейшего кролика в Каскадо. За ним гналась ужасная рыжая собачонка. Джек, ещё совсем маленький и слабый, начал уставать. Уши его уже не торчали прямо кверху, а заламывались углом и временами даже совсем обвисали, когда он ещё раз юркнул в очень маленькое отверстие в изгороди и тут же обнаружил, что его проворный враг тоже пролез сквозь это отверстие.

Посреди поля паслось небольшое стадо коров с одним телёнком. В диких животных живёт странное стремление довериться первому встречному в минуту отчаяния. Они хорошо знают, что несущийся сзади враг означает смерть. Между тем всегда существует слабая надежда, что незнакомец может оказаться другом. И эта-то последняя отчаянная надежда и направила Джека к коровам.

Не подлежит сомнению, что коровы остались бы невозмутимыми свидетельницами борьбы, если бы дело шло только о кролике, но в них живёт врождённая ненависть к собакам, и при виде рыжей шавки их носы и хвосты поднялись кверху. Они, гневно фыркая, сомкнули ряды и с матерью телёнка во главе двинулись на собаку, в то время как Джек спрятался под низким терновым кустом. Шавка метнулась в сторону. Старая корова поняла это движение как покушение на телёнка и так свирепо погналась за ней, что та едва унесла ноги.

Уловка оказалась превосходной – должно быть, она сохранилась ещё с того времени, когда бизон и койот играли роли коровы и собаки. Джек не забыл об этом случае и много раз прибегал впоследствии к такой же хитрости.

(По рассказу Э. Сетона-Томпсона «Джек – Боевой Конёк»)

**6** Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе.

Поставь в пустые квадратики  цифры **1, 2, 3, 4, 5, 6**.

Джек начал уставать и юркнул в отверстие, собака пролезла за ним.

За кроликом Джеком гналась собака.

Кролик побежал к стаду коров.

Коровы двинулись на собаку, а Джек спрятался под кустом.

Джек запомнил свою уловку и много раз прибегал к такой же хитрости.

Шавка метнулась в сторону, и корова погналась за ней; собака еле унесла ноги.

**7** Установи соответствие между героями рассказа и их действиями. Для каждого героя, обозначенного буквами **А, Б** и **В**, подбери соответствующее ему действие из списка **1–4**.

ГЕРОИ	ДЕЙСТВИЯ
А) Джек	1) бежит за кроликом
Б) корова	2) гонится за собакой
В) собака	3) гонится за телёнком
	4) первым проникает в отверстие

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8** На уроке ученики готовились к пересказу произведения Э. Сётона-Томпсона «Джек – Боевой Конёк». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

1) Коровы

– почувствовали ненависть к собаке;

– сомкнули ряды и двинулись на собаку.

2) Джек спрятался, а шавка метнулась в сторону.

3) Старая корова

– поняла движение собаки как покушение на телёнка;

– так свирепо погналась за шавкой, что та еле убежала.

Отметь знаком  высказывание, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

Коровы почувствовали ненависть к собаке и начали её окружать, сомкнув ряды. В это время Джек спрятался. Шавка метнулась в сторону, и старая корова, увидев это, свирепо погналась за ней; собака еле убежала.

Почувствовав ненависть, коровы двинулись на собаку; в это время Джек спрятался. Когда шавка метнулась в сторону, старая корова подумала, что собака покушается на телёнка, и свирепо погналась за ней; та еле убежала.

Коровы почувствовали ненависть к собаке и двинулись на неё, сомкнув ряды. В это время Джек спрятался, а шавка попыталась убежать. Старая корова поняла это движение собаки как покушение на телёнка.

9 Когда автор текста говорит о хитрости кролика, он употребляет прилагательное «достойную». Это слово имеет несколько значений. В каком из них оно используется в тексте?

Отметь знаком  верный ответ.

- заслуживающий, стоящий чего-либо (*достойный уважения*)
- заслуженный, справедливый (*достойная оценка*)
- соответствующий кому-либо (*достойный предков*)
- обладающий достоинствами (*достойный человек*)

10 Как ты думаешь, сможет ли кролик в дальнейшем спастись от врагов?

Объясни свой ответ 1–2 предложениями.

Используй прочитанный рассказ.

**Ответ:**

---

**Объяснение:**

---



---



---



---

### Ответы на задания

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в задании.

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	4	1
3	32	1
4	13	2
5	14	2
6	213465	1
7	421	2
8	2	1
9	3	1
10	<i>см. критерии</i>	1

### Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

10

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
<p>Указан вариант «да», и приведены следующие аргументы: – кролик выдумал прекрасную уловку, чтобы убежать от собаки; – впоследствии кролик много раз использовал такую же хитрость. ИЛИ Указан вариант «нет», и приведены следующие аргументы: – в диких животных живёт стремление в минуту опасности довериться первому встречному, но есть только слабая надежда, что незнакомец окажется другом; – кролик ещё маленький и слабый; он может устать и остаться без сил, спасаясь от врага.</p> <p><u>Примечания.</u> <i>Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста. Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения обучающегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два компонента (ответ и объяснение): ответ соответствует объяснению; объяснение дано по тексту.	1
В остальных случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>