

ЕГЭ 2023. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Все известные вопросы второй части (досрочная волна, основная волна, резерв), упорядоченные по номерам и по разделам курса.

В проекте были задействованы десятки преподавателей и более 600 респондентов, ответивших на вопросы анкеты после экзамена или приславших сканы своих работ.

Основную часть работы по реконструкции заданий проделали Александр Скворцов (Санкт-Петербург) и Алексей Гусев (Москва).

Статистико-аналитические отчёты региональных предметных комиссий собирали и обрабатывали Оксана Савина (Москва) и Татьяна Якунина (Самара).

Составитель: Антон Чубуков (Москва).

Февраль 2024, г. Москва.

Всего на протяжении экзаменационной кампании 2023 года (с апреля по июль) нами были отмечены 3й варианта КИМов с оригинальным блоком заданий второй части. 7 вариантов являются «открытыми» - задания из них попали в Открытый банк или обсуждаются в методических материалах.

Вопросы, найденные нами среди свежих обновлений Открытого банка заданий ФИПИ, а также в публичных статистико-аналитических отчётах российских регионов приведены в точной формулировке. Остальные задания восстановлены по памяти выпускников и на основе анализа их бланков с ответами. То есть, «по умолчанию» формулировки являются приблизительными.

Сборник распространяется свободно. Но если Вы копируете эти вопросы в свои материалы, будет правильным сослаться на Независимую лабораторию образования как на авторов реконструкции. Также вы можете помочь проекту, [оплатив подписку](#) на особые материалы нашего [паблика](#).

В комплект восстановления и разбора ЕГЭ 2023 также входят:

- [Вопросы](#) основной волны ЕГЭ, упорядоченные по вариантам
- [Вопросы 6](#) «открытых» вариантов основной волны
- [Обзор](#) и анализ вопросов первой части (1-16)
- [Досрочный этап](#). Новые темы, новые вопросы, неудачи, составителей, статистика совпадений
- [Обзор](#) вопросов второй части (новые темы, новые вопросы, ошибки, статистика совпадений)

Каталог ссылок на сборники заданий и разборы ЕГЭ прошлых лет от НезЛО доступен по [этому адресу](#).

Задания 17

1 (17) Текст про социальное познание

=====

17. Какая характеристика научного знания приведена в тексте? Что, по мнению автора, представляет из себя практика? В чём, по мнению автора, состоит конечная (настоящая, истинная) цель познания? (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

2 (17) Перемены, происшедшие в последние десятилетия в экономической, технической и социально-политической сферах, обусловили серьезные сдвиги в культурных основах современного индустриального общества. Изменилось все: стимулы, побуждающие человека к работе, противоречия, становящиеся причинами политических конфликтов, религиозные убеждения людей, их отношение к разводам... абортam, гомосексуализму, значение, которое человек придает обзаведению семьей и детьми. Можно пойти еще дальше и позволить себе утверждение, что за время существования современного индустриального общества изменилось даже то, чего люди хотят от жизни. Все эти перемены происходят постепенно, в свою очередь, отражая изменения в процессе формирования человека, определяющие лицо различных поколений. Так, среди старших членов общества по-прежнему широко распространены традиционные ценности и нормы, тогда как группы молодежи все больше становятся привержены новым ориентациям. По мере того, как более молодое поколение взрослеет и постепенно вытесняет старшее, происходит и трансформация мировоззрения, превалирующего в обществе. <...>

У граждан западных стран стали меняться ценностные ориентации — преобладающее внимание к материальному благосостоянию и физической безопасности уступило место заботе о качестве жизни. Причины и последствия такого культурного сдвига носят сложный характер, однако его основной принцип можно изложить весьма доходчиво: людям свойственно высказывать обеспокоенность в связи с непосредственными нуждами или грозящими опасностями, а не в отношении вещей, которые кажутся далекими или не имеющими к ним непосредственного отношения. Например, стремление к красоте носит более или менее универсальный характер, однако голодный человек будет занят поиском скорее пищи, нежели эстетического удовлетворения. Между тем беспрецедентно большая часть населения западных стран выросла в условиях исключительной экономической безопасности; в результате таковая по-прежнему рассматривается как ценность позитивного характера, однако ее относительное значение сегодня не столь велико, как в прошлом. <...>

Культура представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение. Если многие черты человека имеют врожденный и неизменный характер, то культура является предметом усвоения и в разных обществах может оказываться различной. Наиболее ключевые, рано усвоенные ее аспекты мало подвержены переменам: во-первых, в силу того, что для изменения центральных элементов когнитивной организации взрослого человека необходимо массированное воздействие, и, во-вторых, потому, что самые сокровенные ценности становятся для человека самоцелью и отречение от них порождает неосознанные страхи и утрату уверенности в себе. Конечно, в условиях серьезных и постоянных сдвигов социетарного характера преобразованиям могут подвергнуться даже ключевые элементы культуры, однако их изменение, скорее, будет происходить с вытеснением одного поколения другим, чем путем перестройки сознания взрослых людей, чья социализация уже состоялась.

(Р. Инглхарт)

=====

17. Какое изменение в мировоззрении разных поколений приводит автор? Как автор характеризует изменение ценностных ориентаций граждан западных стран? Почему, по мнению автора, ключевые, ранее усвоенные аспекты культуры мало подвержены переменам? (Приведите две причины.) (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

3 (17) Текст А. Разина про мораль.

4 (17) Приблизительные границы фрагментов текста

В современном мире роль образования как социального института приобретает все большую значимость. Развитие науки и технологий, усложнение трудовой деятельности даже в самых простых сферах

экономики способствуют повышению спроса на образование и, соответственно, актуализируют потребность в совершенствовании самой системы образования.

<...>

В социокультурном срезе образование, в первую очередь, может рассматриваться как процесс трансляции социокультурного опыта, накопленного в течение всей продолжительности исторического развития человечества. Если обращаться к основным функциям образования в социокультурном смысле, то мы можем отметить, во-первых, направленность образования на освоение человеком материальной и духовной культуры окружающего его общества, что подразумевает трансляцию социокультурных кодов, позволяющих человеку воспринять выработанные предшествующими поколениями культурные навыки и впоследствии совершенствовать их, опираясь на уже накопленный опыт.

Во-вторых, посредством образования осуществляется социализация личности, человек включается в систему социальных отношений и связей, совершенствуя свои коммуникативные навыки. В-третьих, образование представляет собой инструмент распространения и усвоения определенных духовно-нравственных ориентиров, ценностно-поведенческих установок.

Таким образом, образование выполняет важнейшую функцию воспроизводства социокультурного опыта, способствуя трансляции знаний между поколениями и обеспечивая социокультурную преемственность.

Выделяется две плоскости образования - формальная и неформальная. Говоря о неформальном образовании, мы имеем в виду все те виды образовательной деятельности, которые не институционализируются, не регулируются какими-либо формальными нормами - к примеру, самообразование индивидов.

В социальный институт образование превращает как раз его институционализация, то есть организационное оформление, предполагающее создание относительно централизованной системы трансляции знаний, социокультурного опыта, в соответствии с определенными формальными нормами и исходя из идеологических установок, господствующих в конкретном обществе в конкретный исторический период. Функционирование образования в качестве социального института в первую очередь выгодно обществу, поскольку позволяет централизовать процесс трансляции социокультурного опыта и управлять им, исходя из общественных нужд.

В современном мире значимость социального института образования повышается, но, в то же время, он претерпевает существенные изменения. <...> Изменяется сама суть взаимоотношений обучающего и обучаемого, что также связано с глубокими социальными и социокультурными трансформациями в современном обществе.

Теперь учитель и ученик - это скорее партнеры, взаимосовершенствующиеся в процессе совместной креативной инновационной деятельности и взаимообучающие друг друга. Одновременно повышается значение самообразования, возможности которого существенно возрастают в контексте информатизации социума, распространения информационно-коммуникационных технологий.

(По А.М. Старыгиной)

=====

17. Что, согласно тексту, обуславливает высокую значимость образования в современных условиях? Почему считается необходимым функционирование образования в качестве социального института? Как в современных условиях изменился характер отношений учителя и ученика?

5 (17) Текст про глобальные проблемы

6 (17) К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов- принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря путем оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы) в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой - извлечение прибыли. Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профессиональные организации, спортивные

общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта-физической развитие личности и подготовка спортсменов. Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них - доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы. Они ранжируют свои потребности и осуществляют расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения принимаемые предприятиями (фирмами) неоднозначны, они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечить общенациональные интересы способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения

(По А.С. Булатову)

=====

17. В чем, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива)

7 (17) Текст из учебника Е.Ф. Борисова. ЭКОНОМИКА от 2009 года о кооперации труда.

8 (17) Каждый получает деньги за то, что он продаёт, и на эти деньги покупает, что он хочет. Если нужно большее количество какого-либо товара, скажем обуви, на него возникает поток новых заказов... То, что верно в отношении рынка потребительских товаров, верно также и в отношении рынка таких факторов производства, как труд, земля и затраты капитала... Иными словами, перед нами разветвлённая система проверок и ошибок, последовательных приближений к системе равновесия цен и производства. Противопоставление предложения и спроса, цен и издержек помогает одновременно решить три наши проблемы. Вот краткое описание этого процесса.

Что именно будет производиться? Это определяется голосами потребителей. Они определяют это не каждые два года, в избирательных пунктах, а каждый день, когда решили купить именно эту вещь, а не какую-либо другую. Конечно, деньги, которые они уплачивают в кассу и которые попадают в руки бизнесмена, в конце концов образуют фонд заработной платы, ренты, получаемых потребителями в виде недельного дохода. Таким образом, это замкнутый круг.

Как производятся вещи? Это определяется конкуренцией различных производителей. Производственный метод, который вследствие своей более высокой эффективности как по физическому объёму продукции, так и в стоимостном выражении является в данное время самым дешёвым, вытесняет более дорогостоящий метод. Производители могут выстоять в ходе конкуренции цен и повысить до максимума свои прибыли, только снижая до минимума издержки, что, в свою очередь, достигается введением наиболее эффективных методов производства...

Для кого производятся вещи? Это определяется спросом и предложением на рынке производительных услуг: заработной платой, земельной рентой, процентом и прибылью, которые увеличивают доход каждого лица в определённом соотношении с доходами других лиц и со всем доходом общества. Характер итогового распределения дохода сильно зависит от первоначального распределения собственности, от приобретённых или унаследованных прав.

Заметьте следующее: не сами по себе голоса потребителей определяют, какие товары производятся. Спросу должно противостоять предложение товаров; таким образом, в определении того, какие товары должны производиться, наряду с голосами потребителей, образующих спрос, участвуют и издержки производства, и решение производителей о предложении товаров...

(П. Самуэльсон)

(текст найден в [тренировочном варианте 2022-3](#) от «ЕГЭ 100Баллов»)

=====

17. Какие виды рынков называет автор? (Укажите любые два вида рынков.) Какие четыре факторных дохода он упоминает? Что, по мнению автора, позволяет производителям выстоять в ходе конкуренции? (Ответы на все вопросы даются с опорой на текст.)

9 (17) (приблизительные границы фрагмента [текста](#))

Рынок – это система хозяйственных связей между производителями (поставщиками, продавцами товаров) и потребителями (покупателями) материальных и нематериальных благ.

В качестве основных экономических агентов в хозяйственной системе выступают: домашние хозяйства, предприятия, государство.

Домашние хозяйства по существу являются поставщиками ресурсов (факторов производства) для фирм (предприятий). Фирмы, в свою очередь, занимаются производством товаров для удовлетворения потребностей домашних хозяйств. Данное взаимодействие субъектов рынка осуществляется в рамках хозяйственной системы, причем доходы одних субъектов являются расходами других. Связующим элементом субъектов рыночных отношений выступает механизм ценообразования. Цена – есть денежное выражение стоимости товара.

...

Рыночная система является достаточно прогрессивной формой хозяйствования. Положительные стороны рынка делают его в достаточной мере эффективной системой. Вместе с тем она не обеспечивает или не решает многие экономические и социальные проблемы общества. Поэтому несовершенство рынка в современных экономических условиях нейтрализует государство, роль и функции которого в настоящее время существенно изменились.

(Владимир Сергеевич Артамонов, Александр Иванович Попов, Сергей Александрович Иванов, Николай Иванович Уткин, Евгений Борисович Алексеев, Александр Николаевич Махлаев Микроэкономика: Учебное пособие)

=====

17. Какие три основных агента рыночной экономики названы в тексте? В чем проявляется экономическая свобода? (Назовите три проявления.) (?)

10 (17) Модель совершенной конкуренции помогает нам понять поведение фирм на высококонкурентных рынках, а именно, каким образом фирмы назначают цену и объём выпуска продукции. Модель совершенной конкуренции применяется в отношении рынков, которые характеризуются следующими чертами.

Большим количеством покупателей и продавцов. На конкурентных рынках отдельный покупатель и отдельная фирма очень незначительны относительно общего числа покупателей и продавцов: это означает, что действия одной фирмы или покупателя остаются почти незамеченными другими фирмами и покупателями. Все фирмы и покупатели являются на рынке второстепенными участниками игры.

Однородной продукцией. Конкурентные фирмы производят однородную продукцию. Иначе говоря, товары, производимые любой фирмой в отрасли, идентичны. К таким товарам относятся, например, томаты первого сорта, тонкая шерсть и медная проволока. Покупателей не интересует, какая фирма поставяет необходимые им товары, поскольку все фирмы на рынке совершенной конкуренции производят абсолютно идентичные товары.

Свободным входом и выходом. При совершенной конкуренции индивидуумы могут свободно основывать своё частное предприятие и имеют свободный вход в любую отрасль, в которую они захотят: они также могут свободно выходить из отрасли, когда пожелают. Когда существует свободный вход и выход, все виды ресурсов мобильны. Ресурсы, такие как труд, могут продаваться, покупаться либо перемещаться с одного места на другое без ограничений.

Полнотой информации о ценах и технологии. Совершенное владение информацией означает, что потребителям и фирмам доступны полная информация о ценах на все ресурсы и товары на рынке. На рынках совершенной конкуренции потребители всегда знают, где они могут приобрести товар по самой низкой цене. Фирмы владеют полной информацией о новейшем производственном оборудовании, им известны цены на заменяемые факторы производства. Это обеспечивает им производство с наименее дорогостоящей комбинацией факторов.

В итоге этих допущений фирмы на рынках совершенной конкуренции не имеют власти на рынке. Это означает, что они не могут воздействовать на рыночную цену, производя больше или меньше. Мелкие

фирмы, которые поднимают цену на товар, будут терпеть убытки, поскольку потребители переключатся на идентичный (более дешёвый) товар, изготовленный конкурентными фирмами.

Аналогично отдельные потребители не могут воздействовать на цену, поскольку каждый из них покупает очень небольшую часть общего объёма производства.

Таким образом, на конкурентных рынках как потребители, так и фирмы оказываются принимающими цены: они принимают рыночную цену как данную, поскольку они не имеют контроля над ней. Модель совершенной конкуренции не совсем подходит многим отраслям.

(С. Добсон, С. Полферман)

=====

17. Назовите три черты рынка совершенной конкуренции. Почему мелкие фирмы не могут регулировать цены в совершенной конкуренции? Почему участники рынка вынуждены принимать сложившиеся цены?

11 (17) Предпринимательство (предпринимательская деятельность) – это свободное хозяйствование в различных областях деятельности (кроме запрещённых законодательными актами) для удовлетворения потребностей в продукции, работах, услугах и получении прибыли (дохода).

Однако самоцель цивилизованного предпринимательства – не только получение прибыли, но также насыщение рынка товарами высокого качества. Предпринимательство основывается на принципах самофинансирования и превышения результатов над затратами (иначе предприниматель разорится), самоуправления, ответственности и высокой мотивации работников, на принципах инициативности и разумного риска.

При создании собственного дела или расширении существующего важнейшим условием становится технико-экономическое обоснование планируемого объёма прибыли. Определяющий мотив при создании собственного дела – конструктивная неудовлетворённость человека своим материальным и социальным положением, объективное желание жить лучше.

Свобода выбора видов предпринимательской деятельности, получение и распределение доходов, экономическая независимость являются стимулами развития предпринимательства. Чтобы стать экономически свободным, необходимо владеть собственным имуществом (недвижимым и движимым), ценными бумагами, зная, что государство защищает права и интересы собственника имущества. Чтобы стать предпринимателем, надо иметь какой-то первоначальный капитал, а став собственником своего дела, предприниматель его приумножает, капитализируя получаемую прибыль, расширяя границы своей экономической независимости.

Условие для функционирования предпринимательства в различных организационно-правовых формах – формирование свободного рынка, создание равных экономических, политических, административно-правовых предпосылок, обеспечивающих каждому дееспособному гражданину право заниматься любым видом предпринимательской деятельности.

Большое значение имеет поддержка предпринимательства со стороны государства – путём соответствующей налоговой и финансово-кредитной политики.

(По Ю.Г. Ткаченко)

=====

17. Какие принципы предпринимательства перечисляет автор? (Назовите любые три принципа.) Что, по его мнению, является определяющим мотивом при создании собственного дела? Какие три стимула развития предпринимательства перечислены в тексте?

12 (17) Если бы мы должны были гипотетически или логически восстановить ход истории, нам бы, естественно, пришлось признать, что на смену эпохе натурального обмена пришла эпоха товарных денег. Исторически средством обмена в тот или иной период служило множество товаров: скот, табак, кожа и шкуры, меха, оливковое масло...

Когда-то большинство этих видов денег само по себе обладало какой-то стоимостью или полезностью. Так, даже ожерелье из раковин имело декоративное применение, а бумажные деньги начали своё существование как выдаваемые товарным складом или монетным двором расписки в получении определённого количества металла. Но для денежного средства его внутренняя полезность имеет теперь наименьшее значение.

Эпоху товарных денег сменила эпоха бумажных денег. Бумажные деньги олицетворяют сущность денег, их внутреннюю природу. Деньги – как деньги, а не как товар – нужны не сами по себе, а ради тех вещей, которые на них можно купить! У нас не возникнет желания использовать деньги непосредственно, мы

предпочитаем пользоваться ими, избавляясь от них. Даже в тех случаях, когда мы хотим воспользоваться деньгами, сохраняя их, стоимость денег определяется тем, что впоследствии мы их можем израсходовать. Деньги – это искусственная социальная условность. Если по той или иной причине какая-либо вещь начинает применяться в качестве денег, то все начинают ценить её...

Бумажные деньги получили широкое распространение потому, что они обладают многими удобствами обмена. Деньги нетрудно носить и хранить. Приписав больше или меньше нулей к нарицательной стоимости банкноты, можно в этом лёгком, удобном для передвижения средстве обмена воплотить большую или меньшую стоимость... То обстоятельство, что частные лица не могут по своему желанию создавать деньги в неограниченном количестве, сохраняет их редкость, то есть делает экономическим, а не свободным товаром.

Современные деньги при таком ограничении их предложения имеют стоимость – на них можно покупать вещи независимо от какого бы то ни было золота, серебра или государственного покрытия...

Наконец, наступила эпоха банковских денег, или банковских чековых депозитов. Жалование профессора переводится прямо на его счёт в банке после удержания подоходного налога и налога по социальному обеспечению. Счёт за его квартиру или счёт его зубного врача оплачивается при помощи чеков, бензин и счета гостиниц – при помощи кредитной карточки. Поэтому он в течение целого года почти не держит у себя каких-либо наличных денег, за исключением небольших сумм на завтраки и на содержание автомобиля.

(По П. Самуэльсону)

=====

17. Какие четыре эпохи, связанные с изменением формы средств обмена, отмечены в тексте? Что, согласно тексту, делает бумажные деньги экономическим товаром? Как автором расшифровано понятие стоимости современных денег?

(Восстановлено на основе аналогичного вопроса ЕГЭ 2015, опубликованного на сайте СдамГИА)

13 (17) Текст о человеческом капитале.

=====

17. В чем заключается главная особенность рынка труда? Какая идея лежит в основе теории индивидуального ... (?) Что такое человеческий капитал? (Ответы на три вопроса даются только на основе текста.)

14 (17) Текст про развитие экономики

15 (17) Текст о налогах

=====

17. Какие две концепции налогообложения названы в тексте? Какие элементы структуры налога названы в тексте? Какое значение в современной экономике имеют налоги? (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

16 (17) Текст Акмурзиной про семью.

=====

17. В чем состоит специфика семьи как социального института? Какая особенность семьи как малой группы отмечена автором? Как возрастающая социальная мобильность влияет на семью? (Ответы на все вопросы даются только на основе текста.)

17 (17) (приблизительные границы фрагмента [текста](#))

В самом общем виде социальный контроль можно определить как способ регулирования общественных отношений, направленный на устранение элементов дезорганизации и тем самым — на сохранение качественной определенности социальной системы. В процессе осуществления социального контроля происходит преодоление тех или иных дисфункций, отклонений от социальных норм. <...>

На поверхности общественной жизни социальный контроль проявляется прежде всего как применение определенных санкций — действий, посредством которых отклоняющееся поведение индивидов или групп подчиняется требованиям социальной общности. Осуществлять эту функцию в зависимости от ситуации могут либо сами члены той или иной общности (неформальный контроль), либо специально выделенные для этого лица, наделенные соответствующими полномочиями (формальный контроль). Понятие «социального контроля» в сознании многих людей ассоциируется с деятельностью органов государственного принуждения (прежде всего, правоохранительных учреждений). Однако это

общественное явление имеет значительно более широкую сферу действия, гораздо более сложную организационную и социально-психологическую структуру. Его целевая направленность зависит от исторически обусловленных экономических, политических, социокультурных характеристик конкретной социальной системы. Каждое общество, вырабатывает свою собственную, специфическую систему мер, способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, выражения признаний, отличий, наград, благодаря которым поведение социальных групп, ассоциаций и индивидов приводится в соответствие с принятыми образцами деятельности.

Функционирование социального контроля проявляется в осуществлении корректирующих воздействий, социальных санкций, обеспечивающих упорядоченность, динамическое равновесие социальной системы в процессе ее развития.

Осуществляются эти санкции действующей системой социальных институтов (организаций), составляющих второй основной элемент (организационную подсистему) системы социального контроля. Следующим важным элементом данной системы выступают неинституционализированные механизмы социального контроля (общественное мнение, традиции, обычаи и т.д.), которые носят социально-психологический характер. Как и другие системные образования, эта система представляет собой упорядоченную определенным образом совокупность элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

(Д. Г. Дыльнов)

=====

17. Какие виды социального контроля упомянуты в тексте? От чего, по мнению автора, зависит целевая направленность социального контроля? В чем проявляется функционирование социального контроля? *(Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)*

18 (17) В процессе исторического развития в социуме объективно возникают регуляторы социальных связей, вследствие чего он существует и развивается как целостная система. К числу таких регуляторов можно отнести социальные ценности и социальные нормы. Первые являются принципиальными, фундаментальными ориентирами общественной жизни. Они осуществляют самую общую, стратегическую регуляцию поведения людей и социальных групп...

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных институтов. Социальные нормы могут быть зафиксированы в письменных документах (законах, уставах, религиозных текстах) или существовать во мнениях, взглядах, обычаях, традициях. Однако всем им свойственны три основных способа регулирования: дозволение – указание на варианты поведения, которые не запрещены, желательны, но не обязательны; предписание – указание на требуемые действия; запрет – указание на действия, которые не следует совершать.

В отличие от недавнего прошлого, когда действовал принцип «запрещено всё, что не приказано (дозволено)», в современных условиях утверждается новый принцип общественной жизни: «разрешено всё, что не запрещено законом».

Для правовых норм характерны письменное закрепление, издание и отмена их в официальном порядке, чёткое и однозначное описание вариантов либо границ поведения, наличие ясно обозначенной санкции, обеспечение их соблюдения силой государства. Право - объективная, внешняя по отношению к индивиду система правил, руководящая его поведением.

В отличие от права, мораль, во-первых, несёт оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо – несправедливо), во-вторых, в связи с этим её нормы действуют прежде всего через внутренние психологические механизмы, где на первый план выступают такие понятия, как совесть, долг, честь и т.д. Как правило, требования морали и права совпадают. Воровство аморально, а хищение имущества наказывается в уголовном порядке. Однако в некоторых случаях моральная и правовая оценка того или иного поступка могут не совпадать. Так, человек может поступить вполне правомерно, по при этом совершенно безнравственно, и наоборот. Это связано с несовершенством самих нормативных систем, а также, в некоторых случаях, с нравственными ориентирами субкультур, не совпадающими с общепринятыми правовыми и моральными нормами.

Границы между позитивным и негативным девиантным поведением достаточно подвижны, так как существует множественность критериев оценки того или иного поведенческого акта. В качестве базового критерия следует выделить общечеловеческие ценности как принципиальные ориентиры социального прогресса (свобода, справедливость, права человека и т.д.).

(По Л. С. Башировой)

=====

17. Какие три способа регулирования свойственны всем социальным нормам? Какой новый принцип общественной жизни утверждается в современных условиях? Что следует выделить в качестве базового критерия оценки того или иного поведенческого акта? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

19 (17) Текст В.Ф. Мартынова о видах социальных норм. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-norm-prava-v-sisteme-sotsialnyh-norm>

20 (17) Приблизительные границы отрывка текста

Понятие социальной роли человека разрабатывалось в связи с необходимостью осмысления влияния социальных функций на его развитие, жизнедеятельность и отношения с другими людьми. В течение своей жизни человек выполняет огромное количество различных социальных функций в зависимости от того, каковы его позиции, статус, отношения с другими людьми и т.д. В системе общественных отношений социальные функции постоянно меняются, однако определенная мера их устойчивости в жизнедеятельности каждого отдельного человека, безусловно, существует. <...>

Термин «социальная роль» прочно вошел в содержание предмета социальной психологии, хотя различные подходы к интерпретации социальных ролей обсуждаются до сих пор. Рассмотрим некоторые определения социальной роли:

- фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений;
- функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию;
- общественно необходимый вид социальной деятельности и способ поведения личности, который несет печать общественной оценки (одобрение, осуждение и т.д.)

<...>

Виды социальных ролей определяются вариативностью социальных групп, типов деятельности и отношений, в которые включена личность. В зависимости от общественных отношений выделяют социальные и межличностные социальные роли. Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (учитель, ученик, студент, продавец). <...>

Способ получения роли зависит от того, насколько неизбежной является данная роль для человека...

Здесь может быть только проблема соответствия своей роли, которая уже существует как данность.

Другие роли достигаются или даже завоевываются в процессе жизни человека и в результате целенаправленных специальных усилий... Это практически все роли, связанные с профессией и любыми достижениями человека. <...>

Нет сомнения в том, что влияние социальной роли на развитие личности достаточно велико. Развитию личности способствует ее взаимодействие с лицами, играющими целый ряд ролей, а также ее участие в максимально возможном ролевом репертуаре. Чем больше социальных ролей способен воспроизвести индивид, тем более приспособленным к жизни он является. Таким образом, процесс развития личности часто выступает как динамика освоения социальных ролей.

(По Е.В. Андриенко)

=====

17. Почему, по мнению автора, разрабатывалось понятие социальной роли? Чем определяются виды социальных ролей? От чего зависит способ получения роли? (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

21 (17) Текст о политических режимах

22 (17) Разные люди принимают участие в политике с разной степенью интенсивности: одни интересуются политическими новостями, выступают на митингах и демонстрациях, состоят в различных политических организациях; другие, наоборот, стараются не вникать в политические вопросы и не проявляют никакой электоральной активности. Таким образом, некоторые люди максимально используют данные им конституцией возможности; другие же, наоборот, отказываются от использования своего права.

Под политическим участием понимается неотъемлемое свойство политической или иной управляющей (или самоуправляемой) деятельности людей, которое служит одним из средств выражения и достижения

их интересов. Политическим участие становится тогда, когда индивид или группа вовлекаются во властные политические отношения, в процесс принятия решений и управления, носящих политический характер. Свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов качественных особенностей политических систем, степени их демократического развития. Под электоральным поведением понимается участие граждан в выборах государственной и муниципальной власти. При этом электоральное участие является формой политического поведения граждан по поводу делегирования своих полномочий. Таким образом, электоральное поведение проявляется во время проведения предвыборной кампании, непосредственно во время процедуры выборов, а также впоследствии связано с отзывом или переизбранием депутатов и т.п. К факторам, определяющим политическое поведение индивида, относятся принадлежность к большой социальной группе, партийная идентификация, а также уровень экономического благосостояния. Политическому участию противостоит такой тип политического поведения, как абсентеизм, под которым понимается уклонение от участия в политической жизни (в голосовании, избирательных кампаниях, акциях протеста, деятельности политических партий, групп интересов и т.п.), утрата интереса к политике и политическим нормам, то есть политическая апатия. Среди причин абсентеизма можно назвать отсутствие интереса к политике как следствие увлечённости личными проблемами и интересами и эффективным их решением, в результате чего появляется ощущение ненужности политики. Или же, наоборот, апатия к политическим вопросам может порождаться чувством собственной беспомощности перед лицом нависших проблем, недоверием к политическим институтам и неверием в возможность влияния на политическую жизнь государства.

(По Д.Л. Северухиной)

=====

17. Как в тексте охарактеризована разная степень интенсивности политической активности граждан? Что автор понимает под электоральным поведением? Какие мотивы отсутствия интереса к политике / апатии к политическим вопросам отмечены в тексте? (Укажите два любых мотива.)

23 (17) Недостаточность социально-правового опыта, неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения, как правило, приводят подростков к допущению проступков, незначительных правонарушений, иногда и к совершению опасных преступлений. <...>

Среди причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков, можно выделить: ослабление социальных связей и социального контроля, несогласованность социальных ожиданий и реальных возможностей в достижении конкретных целей, социальную маргинализацию, социальную изоляцию и другие.

В современном обществе происходят сокращение пространства непосредственного общения, снижение потребности во взаимной привязанности, взаимной ответственности в семье; одновременно увеличиваются объёмы мгновенно обновляемой информации, особенно развлекательного характера, которую потребляет молодёжь, усиливаются потребительские тенденции. Воздействие внешних социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжён с ощущением трудностей в учебной и личностной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности.

Правовые знания приобретаются посредством правового образования и могут оказывать значительное влияние на формирование правовой культуры молодёжи. Образовательная система должна не только быть источником правовой информации, но и системно воздействовать на формирование правовой культуры подростка.

Актуальность формирования правовой культуры подростка средствами правового просвещения объясняется рядом причин: происходит постоянное обновление законодательства, усиливается приоритет прав и свобод человека как высшей ценности в правовом государстве и гражданском обществе; происходит усиление просветительской функции правоохранительных органов как гарантов соблюдения прав человека, интереса к праву и правовым институтам со стороны общества; реализация превентивных видов работы с взрослеющим населением.

В процессе правового просвещения несовершеннолетних важна выработка таких качеств, как уважение к праву, чувство правового долга, непримиримость к правонарушениям, привычка действовать в любой ситуации правомерно. То есть итоговая цель правового просвещения состоит в том, чтобы уважение к праву стало личным убеждением подростка.

(По М.В. Харникову)

=====

17. Какие две основные причины совершения подростками проступков и преступлений называет автор? В каком случае, по мнению автора, наблюдается процесс усиления влияния внешних общественных факторов на молодёжь? Как в тексте обозначена итоговая цель правового просвещения подростков?

24 (17) Норма права представляет собой особую разновидность социальных норм. Как и другие социальные нормы, например, моральные, этические и т.п., правовые нормы регулируют общественные отношения, упорядочивают их и предлагают вариант общественно полезного поведения, который поддерживается мерами социального принуждения. Являясь специфическим регулятором общественных отношений, право в то же время выступает их дополнительным регулятором, оно возникает, когда другие регуляторы по разным причинам не могут эффективно регулировать соответствующие отношения. Специфическая сфера регулирования права подразумевает, что оно создает собственно-юридические явления, институты, дефиниции. Так, законодательство создает субъекты права, наделяет органы государственной власти функциями, устанавливает регистрационные и судебные процедуры, формы документов и т.п. Право базируется на нормах морали, религии, человеческого общежития, этики, этикета. Нормы права могут содержать предписания, идентичные предписаниям других регулятивных систем, но как только предписание становится правовым, его содержание облекается в форму, соответствующую правилам юридической техники, и оно уже функционирует именно как юридическое правило.

Нормы права обладают предоставительно-обязывающим характером. Это означает, что нормы права регулируют общественные отношения посредством одновременного предоставления их участникам определенных субъективных прав и возложения на них соответствующих обязанностей. Норма права содержит в себе предписание совершить определенные действия, запрещение каких-либо поступков, предложение воспользоваться по выбору какими-либо правомочиями. Как правило, содержание правовой нормы затрагивает права и обязанности нескольких субъектов, хотя в тексте могло получить четкое описание поведения только одного лица. Особенность правовой нормы состоит в том, что она предполагает взаимодействие правомочного и обязанного лица. Если норма права предоставляет кому-либо правомочия, то одновременно на другое лицо возлагается соответствующая обязанность. Только подобная модель способна обеспечить эффективное правовое регулирование.

Норма права содержится в формах права, его источниках. Традиционно указывается, что нормы права устанавливаются в государственных документах — нормативных правовых актах. Однако правовые нормы могут содержаться в нормативных договорах, прецедентах, правовых обычаях, общепризнанных принципах международного права и в других формах.

(Бошно С.В)

=====

17. Что, согласно тексту, способствовало возникновению права? Что автор подразумевает под «специфической сферой регулирования права»? В каких источниках права содержатся правовые нормы? (Назовите любые три источника по тексту.)

25 (17) Правовое регулирование — это процесс наделения участников общественных отношений правомочиями, обязанностями, ответственностью, реализации этих правомочий, обязанностей, ответственности, превращения этих участников в субъектов правовых отношений.

Правомочия, обязанности, ответственность, которыми наделяются участники общественных отношений, превращая их в субъектов правоотношений, заключены в нормах права, или, иначе, что одно и то же, в «положительном» (позитивном) праве, в объективном праве (законах, прецедентах, правовых обычаях и т.д.). Поэтому правоотношение в своей основной характеристике — это итог, результат действия, реализации нормы права, её воплощения в поведении конкретных субъектов права.

Правоотношение — это право в действии, в жизни, это превращение абстрактного правила поведения (нормы) в конкретное действие или бездействие конкретного индивида или коллективных образований. Правоотношение — это особая, юридическая связь участников различных социальных процессов, их сцепление в человеческое общество. Поэтому весь инструментарий правового регулирования (запреты, дозволения, управомочия) распределяется между участниками общественных отношений в соответствии с социальной ролью и местом этих участников в общественной жизни. Правомочия одних субъектов подкрепляются, обеспечиваются соответствующими обязанностями других субъектов. Иными словами, правомочия одних субъектов корреспондируют обязанностям других. И именно нормы права в своём конкретном бытии сцепляют своих адресатов, своих субъектов в единые правовые отношения.

Государство всегда незримо, но весьма мощно присутствует в правоотношении в качестве «третьего нелишнего». Всё зависит от того, о каком правоотношении идёт речь, каково конкретное содержание нормы, воплощаемой в поведении субъектов правоотношения. Правоотношения, как правило, имеют волевой, сознательный характер. Участники общественных отношений сами желают вступить в правоотношения (трудовые, семейно-брачные, имущественные и т.п.), хотят приобрести те или иные права и обязанности. Им это нужно для достижения своих целей, устойчивого обеспечения своей жизнедеятельности.

Однако многие правоотношения возникают и помимо воли и желания субъектов – событие порождает их. (А.Б. Венгеров)

=====

17. Как автор характеризует правоотношения? (Приведите любые две авторские характеристики правоотношений.) Какие три элемента инструментария правового регулирования упомянуты в тексте? Почему, по мнению автора, правоотношения имеют волевой, сознательный характер? (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

26 (17) Приблизительное содержание фрагмента текста:

Правоотношения, как правило, имеют волевой, сознательный характер. Участники общественных отношений сами желают вступить в правоотношения (трудовые, семейно-брачные, имущественные и т.п.), хотят приобрести те или иные права и обязанности. Им это нужно для достижения своих целей, устойчивого обеспечения своей жизнедеятельности. Но и тогда, когда правоотношения возникают добровольно, по воле и желанию самих участников, все равно за их плечами поднимается грозный лик государства как надежного обеспечивающего начала. Это прежде всего возможность обратиться за защитой своих прав и законных интересов в суд. Это и возможность привести в действие весьма мощный, скрежещающий, неумолимый механизм государственного принуждения. Государство в правовых нормах устанавливает юридическую ответственность за нарушение прав, неисполнение обязанностей, которая и может наступить в случаях, когда субъект правоотношения будет признан в установленном порядке правонарушителем.

Однако многие правоотношения возникают и помимо воли и желания субъектов – событие порождает их (например, стихийные бедствия, смерть наследодателя и т.п.). И в этих случаях в правоотношении участвует государство как контролер, как гарант тех правомочий и обязанностей, которые распределены среди конкретных субъектов конкретных правоотношений.

Словом, теория права выделяет различные грани взаимодействия нормы права и правоотношений.

Кроме уже указанного выше, необходимо отметить еще и следующее.

Нормы права в своей совокупности образуют то объективное, положительное право, о котором речь шла выше и которое выражалось в законах и иных формах права. В конкретном же правоотношении это объективное право преобразуется в конкретное, субъективное право, т.е. право, которое конкретному субъекту для конкретных ситуаций устанавливает правомочия, обязанности, ответственность, устанавливает рамки его поведения и все это при определенных условиях.

Нормы права определяют меру, границы, рамки того, что конкретный субъект мог бы делать или не делать в конкретных обстоятельствах, в конкретной ситуации.

В этом смысле и говорят, что субъективное право – это мера возможного поведения, а юридическая обязанность – это мера должного поведения. А правоотношение в целом – это юридическая форма реализации нормы права. И неверно поэтому встречающееся иногда в литературе словупотребление: «право регулирует правоотношение». Правоотношение — это уже урегулированное правом общественное отношение.

(А.Б. Венгеров)

=====

17. Как в тексте раскрывается волевой, сознательный характер правоотношений? Как автор характеризует роль государства в правоотношениях, которые порождены событием? Как автор определяет понятие "правоотношения"? (Ответ на все три вопроса дается только на основе положений текста.)

27 (17) В науке конституционного права наиболее распространенным критерием классификации прав и свобод выступает реальное содержание прав и свобод человека и гражданина. Все основные права и свободы образуют определенную систему в соответствии со сферами деятельности (гражданские, политические, экономические, социальные и культурные).

Представляется, что политические права являются инструментом борьбы за все иные права и свободы человека и гражданина. Они являются необходимым условием для реализации любых прав. <...> Сущность политических прав и свобод во многом зависит от специфики взаимоотношений между человеком и государством. Политические права и свободы включают следующие связи между государством и его гражданами: во-первых, право участвовать в управлении государством, во-вторых, право воздействовать на политические отношения. Политические права придают народу реальную значимость как первичному источнику власти, составляют органическую основу демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя, и на которые должна ориентироваться. Именно с помощью политических прав гражданине становится участником политического процесса, получает возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества, участвовать в формировании и осуществлении государственной власти. Политические права обеспечивают активную самореализацию человека в обществе. Они оказывают непосредственное влияние на прочность устоев конституционного строя, реальность его демократизма и уровень политической культуры населения.

В отличие от других прав человека, где личность выступает в качестве индивидуальности, обладающей неповторимыми и своеобразными особенностями (гражданские права), труженика и собственника (экономические права), участника социальной и культурной жизни (социальные и культурные права), в политических правах воплощаются интересы человека как политического деятеля, участника политических процессов, протекающих в обществе.

Важное отличие политических прав – их тесная связь с обладанием гражданством государства.

Большинство политических прав и свобод, согласно Конституции Российской Федерации, признаются за гражданами. Однако, например, право на объединение, свобода мысли и слова гарантируются каждому человеку.

(По С.А. Афанасьевой)

=====

17. Как автор характеризует роль политических прав по отношению к другим правам человека? Какие две группы связей между государством и его гражданами включают политические права и свободы? Какие политические права принадлежат каждому человеку независимо от наличия гражданства конкретного государства? (Ответы на все вопросы даются только на основе текста.)

Задания 18

28 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социального института как исторически сложившейся формы взаимодействия людей;
– объясните связь указанного автором положения субъекта социального познания в социальной структуре (субъект социального познания сам является частью общества – *по тексту*) с возможностью получения истинного знания в социальном познании. *(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

29 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков науки как способа познания мира, нацеленного на получение нового знания;
– объясните связь одной любой характеристики образования как социального института с деятельностью государства. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

30 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее двух основных признаков профессии как рода деятельности человека;
– объясните связь рассмотренного автором экономического эффекта от изменения масштабов кооперации труда (положительный или отрицательный эффект – *по тексту*) с обеспеченностью производства квалифицированными работниками.

31 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков фирмы как субъекта экономики;
– объясните связь отмеченной в тексте мобильности ресурсов (ресурсы могут продаваться, покупаться либо перемешаться с очного места на другое без ограничений) со степенью монополизации рынка. *(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

32 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков (характеристик) денег как особого товара;
– объясните связь фондового рынка с тем, что характер итогового распределения дохода сильно зависит от первоначального распределения собственности, от приобретённых или унаследованных прав.

33 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее двух основных признаков обыкновенной акции, отличающих её от других видов ценных бумаг;
– объясните связь указанного в тексте условия создания своего дела (технико-экономического обоснования планируемого объема прибыли – *в тексте*) с возможностью привлечения инвестиций. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

34 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее двух основных признаков заработной платы;
– объясните связь любого из указанных автором факторов, которые обуславливают индивидуальный характер сделок на рынке труда (разнообразие технологий, профессиональная квалификация и т.д. – *по тексту*) с задачами развития человеческого капитала. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

35 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков совершенной конкуренции как типа/вида конкуренции;

– объясните связь указанного авторами связующего элемента субъектов рыночных отношений (ценообразования – *по тексту*) с фазой экономического цикла, в которой находится хозяйственная система. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

36 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее двух основных признаков понятия «валовой внутренний продукт» (ВВП);
– объясните связь между фактором образования (назван в тексте) и спросом на рынке труда (?). (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

37 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;
– объясните связь отмеченного автором свойства бумажных денег (возможность приписывать больше или меньше нулей к нарицательной стоимости банкноты) с размером инфляции. (Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

38 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как установленного законом платежа физических и юридических лиц;
– объясните связь одной из названных в тексте функций государства (социальная функция, оборона – в тексте) с экономическим ростом. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

39 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее двух основных признаков государственного бюджета;
– объясните связь отмеченных автором объективных границ повышения налоговых ставок и социальной справедливости. (Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

40 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания
– укажите не менее трёх основных признаков молодежи как большой социальной группы;
– объясните связь авторского понимания роли культуры в общественном развитии (культура представляет стратегию адаптации её народа – *из текста*) с целями системы образования. (Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

41 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социального института как исторически сложившейся формы взаимодействия людей;
– объясните связь отмеченного в тексте способа решения конфликтов и внутренних противоречий внутри семьи (путем взаимных уступок и компромиссов – *текст*) с принятием обществом социальной ценности семьи. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

42 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков этноса как большой социальной группы;
– объясните связь между обладанием любыми из указанных автором общественными ресурсами (политическими, культурно-информационными – *из текста*) и типом общества.

43 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;

- 44 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков деятельности как формы активности человека;
– объясните влияние одного из указанных в тексте механизмов социального контроля (общественное мнение, обычаи – *текст*) на поведение индивида. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях*)
- 45 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;
– объясните связь социальных ценностей (как принципиальных, фундаментальных ориентиров общественной жизни – *из текста*) с механизмом социального контроля.
- 46 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как объединения / совокупности людей;
– объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации (самореализация, развитие способностей – по тексту) с типом общества. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 47 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;
– объясните связь любого из приведённых автором смыслов понятия социальной роли и социального контроля. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 48 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков государства как политического института;
– объясните связь (*учёта государством человеческих потребностей – из текста*) с социально-экономической деятельностью государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 49 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков государства как политического института;
– объясните связь между ролью политических прав граждан (придают народу значимость – *текст*) и задачами социально-экономической политики государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 50 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков гражданского общества как формы объединения людей;
– объясните связь между отмеченным автором ведущим фактором привлечения внимания гражданского общества и публичной власти к состоянию окружающей среды (удорожание природных ресурсов – *в тексте*) с задачами обеспечения человеку достойного уровня жизни. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 51 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков политической партии как общественного объединения / политического института;
– объясните связь политической культуры общества с любым из упомянутых автором проявлений электорального поведения (участие в проведении предвыборной кампании, поведение непосредственно во время процедуры выборов, а также впоследствии в связи с отзывом или переизбранием депутатов – *в тексте*). (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)
- 52 (18)** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания

– укажите не менее трёх основных признаков государства как формы организации политической власти в обществе;

– объясните связь упомянутой в тексте формы права и развития общественных отношений. *(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

53 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков массовой культуры, отличающих её от иных видов культуры;

- объясните связь отмеченной в тексте тенденции индивидуализации жизни человека с правосознанием.

(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

54 (18) признаки правомерного поведения (?)

55 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков правонарушения как деяния;

– объясните связь любой из названных автором причин возникновения социальных проблем, влияющих на социальное благополучие подростков (ослабление социальных связей и социального контроля, социальная изоляция – *из текста*), с решением задач системного воздействия на формирование правовой культуры подростка. *(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

56 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

– укажите две основные характеристики субъекта гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

– объясните связь того, что норма права содержит в себе предписания или запреты, с механизмом юридической ответственности. *(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

57 (18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания

– укажите две основные характеристики субъекта права в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

– объясните влияние любого из названных автором источников права (закон, прецедент, правовой обычай – *по тексту*) на развитие общественных отношений. *(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Задания 19

58 (19) Автор перечисляет различные категории субъектов общественной жизни: субъекты экономической жизни, религии, политики, права, искусства. Опираясь на обществоведческие знания и социальные факты, проиллюстрируйте примерами деятельность в современном российском обществе любых трех этих субъектов. *(В каждом случае сначала укажите субъект, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

59 (19) Опираясь на обществоведческие знания и социальные факты, назовите любые три признака массовой культуры и проиллюстрируйте их примерами. *(Сначала назовите признак, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

60 (19) В тексте названы три функции института образования. Проиллюстрируйте примером каждую из этих функций. *(Сначала назовите функцию, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

61 (19) Проиллюстрируйте тремя примерами меры, которые может предпринять государство для решения экологических проблем. *(В каждом случае сначала укажите меру, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

62 (19) Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три предпосылки международной экономической специализации страны. *(В каждом случае сначала укажите предпосылку, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

63 (19) Опираясь на обществоведческие знания и социальные факты, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

64 (19) В тексте указаны следующие факторы, участвующие в определении того, какие товары должны производиться: голоса потребителей, образующие спрос; издержки производства; решение производителей о предложении товаров. Проиллюстрируйте примерами каждый из них. *(В каждом случае сначала укажите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

65 (19) В тексте говорится о необходимости инфраструктуры (институтов) для обеспечения нормального функционирования рынка. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три института рынка и проиллюстрируйте их деятельность конкретными примерами. *(В каждом случае сначала назовите институт, а затем приведите соответствующий пример. Всего должно быть названо три института и приведено три примера. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

66 (19) Проиллюстрируйте тремя примерами, как предприниматели приспособляются к изменению условий, в которых они вынуждены вести бизнес. *(В каждом случае сначала укажите конкретное действие, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

67 (19) Приведите три примера деятельности фирм на высококонкурентных рынках для привлечения покупателей. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры должны отражать различные аспекты деятельности фирм и не дублировать друг друга по содержанию.)*

68 (19) Автор указывает, что большое значение имеет поддержка предпринимательства со стороны государства путём соответствующей налоговой и финансово-кредитной политики. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя конкретными примерами реализацию государством подобных мер. *(Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

69 (19) В тексте упомянуто использование денег в качестве посредника в обмене товаров. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три другие функции денег. *(В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

70 (19) Автор называет некоторые функции налогов (стимулирующая, распределительная, фискальная – по тексту). Назовите три функции налогов из текста и проиллюстрируйте их примерами. (Сначала укажите функцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

71 (19) Назовите и проиллюстрируйте примерами три меры российского государства, направленные на поддержку семей. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

72 (19) В тексте указаны следующие факторы, воздействующие на складывание социальных норм: исторический период, уровень технического развития, уровень культурного развития. Проиллюстрируйте действие каждого из перечисленных факторов.

73 (19) Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте примером изменение каждого из них с течением времени. (В каждом случае сначала назовите вид социальных норм, затем приведите пример их изменения. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

74 (19) В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления: 1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

75 (19) Автор высказывает мысль, что взаимодействие личности с лицами, играющими целый ряд ролей, способствует её развитию. Проиллюстрируйте данное положение тремя примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

76 (19) В тексте названы принципы демократического режима (парламентаризм и разделение властей, периодическая выборность и сменяемость органов государственной власти, непреложное установление власти закона и равенство всех граждан перед ним, политический плюрализм, широкий спектр и существенные гарантии прав и свобод граждан). Проиллюстрируйте три любых названных автором принципа конкретными примерами из политической жизни РФ. (В каждом случае сначала назовите упомянутый в тексте принцип, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

77 (19) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами указанные в тексте три фактора, определяющих политическое поведение индивида (экономическое состояние, партийная идентификация, принадлежность к социальным группам – по тексту). (В каждом случае сначала укажите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

78 (19) Автор характеризует право как объективную, внешнюю по отношению к индивиду систему правил, руководящую его поведением. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, раскройте эту характеристику на примере норм из любых трёх отраслей права. (В каждом примере сначала приведите ситуацию действия нормы права, затем укажите соответствующую отрасль права. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

79 (19) Приведите три примера, иллюстрирующих мотивирующее влияние морали при совершении человеком правомерных действий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

80 (19) Приведите примеры любых трёх действий гражданина, регулируемых нормами различных отраслей права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем обязательно укажите институт права и отрасль права. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

81 (19) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие три разные формы деятельности образовательных организаций для формирования и развития правовой культуры подростков. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

82 (19) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, на примере правоотношений: 1) гражданских; 2) семейных; 3) трудовых – проиллюстрируйте мысль автора о том, что правомочия одних субъектов правоотношений обеспечиваются обязанностями других субъектов правоотношений. *(В каждом случае сначала укажите вид правоотношения, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*
(цитируется по методическим рекомендациям экспертам 2022)

83 (19) Опираясь на обществоведческие знания и социальные факты, проиллюстрируйте на примере гражданских правоотношений три составляющие субъективного права: правомочие, обязанность и ответственность. *(Сначала назовите компонент, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

84 (19) Используя обществоведческие знания, назовите любые три права работника согласно Трудовому кодексу РФ и приведите пример реализации каждого из этих прав. *(В каждом случае сначала назовите право, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

85 (19) В тексте упомянуты группы прав (политические, социальные, экономические, культурные, гражданские). Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни Российской Федерации, приведите примеры реализации прав и свобод граждан России в рамках любых трёх указанных в тексте групп прав. *(В каждом случае сначала укажите группу прав, затем – конкретное право и приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто и относиться к реалиям современной общественной жизни Российской Федерации.)*

Задания 20

- 86 (20)** Приведите три аргумента в подтверждение неразрывной связи социального познания и практики. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 87 (20)** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих эффективность морали в противодействии и профилактике совершения правонарушений. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 88 (20)** Сформулируйте три довода в обоснование того, что развитие морального сознания общества служит одним из критериев общественного прогресса. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 89 (20)** Приведите три аргумента в поддержку утверждения, согласно которому институты образования напрямую влияют на экономическое развитие общества. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 90 (20)** Автор говорит о масштабных переменах, произошедших в различных сферах общественной жизни. Укажите любые три перемены, упомянутые автором, и приведите объяснения, в чем они могут проявляться. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
- 91 (20)** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента о том, что экологическая проблема связана с тремя другими глобальными проблемами современности. *(В каждом случае сначала укажите глобальную проблему, затем приведите аргумент. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 92 (20)** С помощью трёх аргументов подтвердите позитивное влияние инвестиций в человеческий капитал на социально-экономическое развитие страны. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 93 (20)** Сформулируйте три суждения, раскрывающих преимущества высококонкурентных рынков перед низкоконкурентными. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
- 94 (20)** Есть мнение, что модель чистой конкуренции не совсем подходит для многих отраслей. Назовите три таких отрасли и объясните, почему для них не подходит модель совершенной конкуренции и свободного ценообразования. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
- 95 (20)** Сформулируйте три суждения о создании благоприятных условий для развития предпринимательства в рыночной экономике. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
- 96 (20)** В тексте описан безналичный денежный оборот, который является приоритетным в современной экономике. Используя обществоведческие знания, сформулируйте суждения о любых трёх преимуществах использования безналичных денег домохозяйствами, фирмами. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
(цитируется по материалам ЕГЭ 2015 с сайта СдамГИА)
- 97 (20)** Сформулируйте три суждения о ключевых изменениях в трудовой жизни работников в постиндустриальной экономике. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*
- 98 (20)** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в пользу государственной поддержки инновационных отраслей экономики. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 99 (20)** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*
- 100 (20)** Приведите три аргумента в подтверждение того, что государству необходимо вмешиваться в рынок для преодоления его несовершенств. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

101 (20) Автор утверждает, что для увеличения доходов бюджета государство может повысить налоговые ставки для прямых и косвенных налогов. Приведите три аргумента в подтверждение того, что повышение налоговых ставок прямых и косвенных налогов может иметь негативные последствия. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

102 (20) Приведите три аргумента в опровержение мнения автора, согласно которому функции семьи в современном обществе претерпевают серьезные изменения. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

103 (20) Приведите три аргумента, подтверждающие негативное воздействие избыточного социального контроля на человека и общество. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

104 (20) Приведите два аргумента сторонников регулярного обновления социальных норм и два возможных аргумента противников данной практики. *(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение. Обязательно указывайте, аргументы в поддержку какого мнения Вы приводите)*

105 (20) Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние. *(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

106 (20) Автор высказывает мнение о том, что чем больше социальных ролей способен воспроизвести индивид, тем более приспособленным к жизни он оказывается. Приведите три аргумента в подтверждение мнения автора. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

107 (20) Приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов демократического развития государства. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

108 (20) Приведите три аргумента в поддержку высокого значения гражданского общества в политической жизни демократического государства. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

109 (20) Приведите три аргумента в подтверждение мнения, что правовые нормы являются эффективным регулятором общественных отношений. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

110 (20) Используя обществоведческие знания, назовите любые три социальных института, которые наряду с образованием принимают участие в развитии правовой культуры подростков. Объясните роль каждого из них в формировании и развитии правовой культуры подрастающего поколения. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

111 (20) Автор отмечает, что государство всегда незримо, но весьма мощно присутствует в правоотношении в качестве «третьего нелишнего». Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих различные аспекты такого присутствия государства. *(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

(Цитируется по методическим рекомендациям экспертам 2022)

112 (20) Автор характеризует государство, как надежного субъекта, обеспечивающего начало правоотношений. Сформулируйте три суждения о связи данной характеристики с внутренними функциями государства. *(Каждое суждение должно отражать реализацию отдельной внутренней функции государства с конкретным правоотношением. Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение)*

113 (20) Автор отмечает связь политических прав с гражданством конкретного государства. Используя обществоведческие знания, назовите и объясните любые три принципа гражданства Российской Федерации. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Задания 21

114 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ УПАЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке бумажных книг в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится предпочтение потребителей читать электронные книги?

115 (21) СПРОС УМЕНЬШИЛСЯ

На графике изображено изменение ситуации на рынке парусных яхт в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство станет субсидировать производителей яхт?

116 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ УПАЛО

На графике изображено изменение ситуации на P рынке местных морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях ухудшится качество морепродуктов?

117 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке пуховых одеял в стране Y. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится стоимость наполнителя для пуховых одеял?

118 (21) СПРОС ПОНИЗИЛСЯ

На графике изображено изменение ситуации на рынке школьных канцелярских принадлежностей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях производители канцелярских товаров станут использовать новые технологии производства?

119 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке консервированных овощей в стране Z.

Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях появится информация о ряде отравлений консервированными овощами?

120 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке лекарственных препаратов от аллергии в стране Z.

Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство введёт новые законодательные требования в сфере контроля качества этих лекарственных препаратов?

121 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг общественного питания в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена услуги; Q – объём услуги.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях появится информация, что в заведениях общественного питания обнаружены возбудители инфекционных болезней?

122 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг фотографов в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях подорожают издержки на расходные материалы для профессиональных фотографов.

123 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке замороженных полуфабрикатов в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)*

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях будут внедрены инновационные технологии длительного хранения мясных полуфабрикатов.

124 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке наручных часов в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях существенно увеличится предпочтение потребителей пользоваться электронными часами в гаджетах?

125 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке кондитерских тортов в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях ...(?)

126 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке туристических путевок в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях, государство введет более серьезные требования к организации перевозки туристов автобусным и железнодорожным транспортом?

127 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на рынке стиральных машин в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство выделит субсидии производителям стиральных машин?

128 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдет в моду?

129 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг репетиторов иностранного языка в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть применительно к рынку, указанному в тексте задания)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится количество высших учебных заведений, при поступлении в которые необходимо сдать дополнительный экзамен по иностранному языку?

130 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на рынке зимней обуви в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; O – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится стоимость материалов для изготовления зимней обуви?

131 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг кинотеатров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена услуги; O – объём услуги).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличатся расходы кинотеатров на приобретение у дистрибьюторов прав показа кинофильмов?

132 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке строительных материалов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; O – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях у покупателей появятся ожидания скорого роста цен на строительные материалы?

133 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке пшеницы в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится количество людей с аллергией на глютен, содержащийся в пшенице?

134 (21) СПРОС ВЫРОС

На графике изображено изменение ситуации на рынке очков для коррекции зрения в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях производители очков для коррекции зрения станут использовать новые технологии производства?

135 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке кожаных курток в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена, если при прочих равных условиях откроется новая фабрика по производству кожаных курток?

136 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке куриного мяса в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях в стране Z увеличится численность вегетарианцев?

137 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке детского питания в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство уменьшит налоги, которые уплачивают производители детского питания?

138 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке спортивных мотоциклов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится стоимость сервисного обслуживания для спортивных мотоциклов?

139 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке «кнопочных» мобильных телефонов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях рекламы смартфонов станет больше?

140 (21) СПРОС УПАЛ

На графике изображено изменение ситуации на рынке спортивной одежды в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях упадёт цена ткани для пошива спортивной одежды?

141 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ СНИЗИЛОСЬ

На графике изображено изменение ситуации на рынке бытовой техники в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D.

(На графике P – цена товара; Q – количество товара)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизятся доходы населения?

142 (21) ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРОСЛО

На графике изображено изменение ситуации на рынке стульев в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена услуги; Q – объём услуги).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно **быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена, если при прочих равных в стране станут открываться организации общественного питания с большим количеством посадочных мест?

Задания 22

143 (22) В государстве Z развиваются современные технологии, возрастает роль непрерывного образования, процветает сфера услуг и происходит внедрение робототехники в производство. В результате внедрения новых технологий значительная часть рабочих промышленных предприятий потеряла работу. Недовольные рабочие решили провести согласованный митинг, целью которого было привлечение внимания государства к проблеме безработицы. Рабочих поддержала проигравшая на предыдущих выборах политическая партия, противостоящая политическому курсу правительства государства Z.

К какому типу относится общество государства Z? Какой тип безработицы описан в условии задания? К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится право проводить митинги? К какому виду/типу (по участию во власти / по отношению к ней) относится партия, поддержавшая рабочих?

144 (22) Гражданин Фёдоров взял кредит в банке и открыл своё кафе рядом со зданием регионального парламента. На полученные средства он нанял работников, которым выплачивает сдельную заработную плату. В кафе к Фёдорову во время обеда часто заходят депутаты регионального парламента и студенты юридического факультета местного университета. К одному из них предприниматель обратился за помощью, чтобы он помог ему в законном порядке взыскать с поставщика неустойку за просрочку поставок продуктов.

Какую постоянную в краткосрочном периоде издержку по условию задачи несёт предприниматель Фёдоров? К какой ветви власти относится региональный парламент? Какая отрасль права регулирует договорные отношения Фёдорова и его поставщика? Как называется доход, получаемый от предпринимательской деятельности?

145 (22) Семья Ивановых состоит из пяти человек: супругов Бориса и Регины и троих детей. Регина ведёт домашнее хозяйство, Борис работает по найму, дети учатся в школе. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных, медицинских и коммунальных услуг, обслуживание автомобиля.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Назовите ещё две любые функции семьи. Опираясь на текст вопроса объясните, почему семья Ивановых относится к нуклеарному типу. Сформулируйте два вопроса, необходимых для того, чтобы установить, является семья Ивановых патриархальной или демократической.

146 (22) Гражданин РФ Аркадий баллотируется в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в порядке самовыдвижения. В своей предвыборной программе он пообещал бороться за увеличение государственного финансирования новых дорог, больниц, а также полиции и армии ради обеспечения безопасности. Также Аркадий выступает за внесение изменений в законы, регулирующие сделки. Какого возраста должен достичь гражданин РФ, чтобы принять участие в выборах в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы? Какая экономическая функция государства описана в предвыборной программе Аркадия? К какой отрасли российского права относится законодательство, в которое кандидат предлагает внести изменения? Какой тип избирательной системы применяется на выборах в Государственную Думу? (Назовите тип и приведите объяснение своего ответа)

147 (22) Глава государства Y унаследовал власть. Государство Y согласилось за плату принимать на переработку мусор из других стран. Переработка мусора вызвала загрязнение воздуха и почвы, вымирание ряда видов животных. Государство Y обратилось за помощью в разрешении проблемы к другим странам, и они предоставили разнообразную помощь. Началась модернизация предприятий по переработке мусора, в результате которой многие сотрудники, работавшие только на старом оборудовании, оказались без работы.

Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного (территориального) устройства? (Объясните свой ответ.) Какая глобальная проблема современности описана в тексте вопроса? (Приведите наиболее общее наименование). К какому виду политики по её направленности относится обращение государства Y за помощью к другим странам? Какой вид безработицы вызвала модернизация предприятий по переработке мусора?

148 (22) <...>

Государство Y провозглашает приверженность старинному семейному укладу, выступает за то, что главой семьи должен быть муж, а семейные обязанности разграничены на мужские и женские.

Какой политический режим установился в государстве Z? Есть ли в условии задачи информация о форме правления государства Z? (Объясните свой ответ.) Против какой экономической системы выступает правящая партия? Какой тип семьи по характеру отношений супругов признаётся желательным в государстве Z?

149 (22) Гражданка РФ Лариса проголосовала на местных выборах, которые проходили по одномандатным округам. Выйдя с избирательного участка Лариса перебежала дорогу на красный сигнал светофора.

У Ларисы есть дочь, которая из-за проблем на работе решила стать предпринимателем. Мать выслушала и успокоила её, придала уверенности в своих силах.

К какому типу относится избирательная система из условия задачи? К какому виду юридической ответственности должна быть привлечена Лариса за указанное правонарушение? Какую функцию семьи иллюстрирует общение Ларисы со своей дочерью? Назовите любые три признака предпринимательской деятельности.

150 (22) К какому типу легитимности относится лидерство правителя государства Z? Какова форма правления государства Z? Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного (территориального) устройства государства Z? (Объясните свой ответ.) Назовите два любых признака семьи патриархального типа.

151 (22) Государство Z поделено на 15 областей без права на своё законодательство, государство поддерживает компании, которые строят школы больницы и т.п. (?) Образование в школах направлено на сохранение здоровья учеников, ребята в школе рисуют картины, для понимания которых нужна специальная подготовка.

Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Поясните функцию экономической деятельности, проиллюстрированную в тексте (?). Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) К какому типу (виду) культуры относятся картины, упомянутые в условии задания?

152 (22) В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в законодательное собрание, и ответственно перед парламентом. Премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается законодательным собранием.

Президент предоставил грант лучшему учителю. Учитель потратил деньги на двадцать пять ноутбуков для своих детей, плюс там еще описала школьное образование. Учитель заплатил подоходный налог.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится подоходный налог? Какое правомочие собственника реализует учитель (Назовите одно правомочие)?

153 (22) Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом. К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?

154 (22) (аналогично известному заданию про семью Лосевых)

155 (22) В государстве Z число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что качественное образование и профессия позволяют гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития

экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека. При этом жители государства Z отмечают интернациональную образования.

Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека? (Приведите собственное объяснение). Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие еще функции (кроме функции социального лифта) выполняет образование? (Назовите любые две функции). Что может свидетельствовать об интернационализации образования?

156 (22) Супруги Ивановы проживают совместно с своими двумя сыновьями. Также с ними проживают родители супруги. Младший сын Лев учится в 7 классе, а старший Николай заканчивает 10 класс. Бабушка занимается предпринимательской деятельностью, а дедушка возглавляет орган муниципального самоуправления. В своей профессиональной деятельности он всегда прислушивается к мнению местных жителей.

Оба супруга работают и имеют депозит в банке. Семья Ивановых сдаёт в аренду несколько земельных участков.

Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) описан в задаче? На каком уровне образования находится младший сын? (Приведите полное наименование.) Какой тип лидерства (в зависимости от стиля руководства / типа принятия решений) описан в условии задания? Какой факторный доход получает семья со сдачи земельных участков в аренду?

157 (22) В государстве Z активно развиваются новейшие технологии и инновации, в структуре занятости увеличивается доля «интеллектуалов» (представителей науки, исследователей), в структуре экономики доминирует сфера услуг. Большинство семей в государстве Z относится к нуклеарному типу.

В ходе социологических опросов было установлено, что в государстве Z в период с 2012 по 2022 г. на 35% выросла доля учащихся школ, выбравших наиболее удобную форму образования в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Глава государства получает власть по праву наследования. Выборы в законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

К какому типу относится общество государства Z? Какие семьи называют нуклеарными? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

158 (22) <...>

К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (приведите название этой тенденции.) Приведите любые два признака семьи демократического типа.

159 (22) В государстве Z доля промышленного производства в структуре ВВП составляет 55%. Среди всех отраслей промышленности наиболее развиты машиностроение и металлообработка. Основные процессы производства и управления механизированы. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые не обладают политической самостоятельностью. Государство установило всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни и частной жизнью граждан; права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но не соблюдаются. В государстве принята официальная идеология, другие идеологии запрещены.

К какому типу относится общество государства Z? Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Какой политический режим установился в государстве Z? Какая форма собственности обычно преобладает в экономике государства с таким политическим режимом?

160 (22) В государстве Z в период с 2015 по 2023 гг. ежегодно на 7% увеличивается число людей, которые продолжают свое образование после окончания школы или вуза. Качественное образование и профессия позволяют гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Государство поддерживает эту тенденцию, создавая разнообразные

программы дополнительного и профессионального образования, а также предоставляя возможность получать стипендии и гранты для обучения за рубежом.

Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чем может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример/собственное пояснение.) Какие другие функции образования вы можете назвать? (Назовите любые две такие функции.)

161 (22) В государстве Z только 8% населения занято в сельском хозяйстве, 35% — в промышленности, а все остальные — в сфере услуг, таких как туризм, финансы, медицина, образование и т.д. Ключевую роль в экономике играет информация и знания. В государстве Z в период с 2013 по 2023 г. значительно увеличилось количество школ и университетов, которые используют современные технологии для обучения. Также растет спрос на различные формы дистанционного и онлайн-обучения. В государстве Z глава государства получает власть по наследству, однако его власть ограничена парламентом, который избирается народом. Государство Z включает в себя территории шести субъектов, которые обладают определенной политической самостоятельностью.

К какому типу относится общество государства Z? Какая тенденция описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции). Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z является федеративным?

162 (22) Гражданин А работает водителем автобуса, получает фиксированную заработную плату и уплачивает НДФЛ в размере 13%.

Какая форма зарплаты выплачивается гражданину А.? Каковы преимущества данной формы заработной платы для работника? К какому виду налогов по уровню бюджета относится НДФЛ? Какие еще налоги относятся к тому же уровню?

163 (22) В состав государства Z входит 12 областей, которые не имеют политической самостоятельности и права принимать свое законодательство. В государстве Z государство полностью контролирует все сферы жизни, установлена официальная идеология, запрещена деятельность оппозиции. Гражданин С из семьи рабочих вступил в единственную действующую в стране партию. Благодаря своей партийной деятельности он занял высокую руководящую должность в государстве. Он предложил провести реформы для борьбы с безработицей, которая возникла в результате начала механизации производства. Гражданин предложил программу профессиональной подготовки, которая должна устранить дефицит квалифицированных кадров.

Какой политический режим установился в государстве Z? Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного территориального устройства государства Z? (Объясните свой ответ). Какой тип безработицы описан в условии задания? Какой вид социальной мобильности (по направленности) описан в условии задания?

164 (22) Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

165 (22) В государстве Z основой экономики является сельское хозяйство, преобладают технологии, основанные на ручном труде, хозяйство имеет натуральный характер. Ежегодно жители собираются для празднования дня урожая. Во время празднований исполняются песни, авторы которых неизвестны, а слова и музыка передаются из поколения в поколение. В государстве Z брак в основном заключается в возрасте 18-20 лет. Преобладают семьи, в которых старший мужчина является главой семьи и принимает все важнейшие решения, а женщина занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Глава государства Z имеет неограниченную власть, которую он получил по наследству от своего отца.

К какому типу относится общество государства Z? К какой форме культуры относятся произведения, исполняемые жителями во время празднеств? К какому виду/типу семей (по характеру отношений между супругами) относится семья, описанная в условии задания? Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.)

166 (22) В структуре экономики государства Z доминирует промышленность, ориентированная на массовое производство. Производственные процессы полностью механизированы. Активно развивается массовая культура. Основой экономики являются государственная собственность, государство осуществляет централизованное распределение ресурсов, ценообразование директивно. В государстве Z преобладают семьи нуклеарного типа. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Субъекты, входящие в состав государства, не обладают определенной политической самостоятельностью.

К какому типу относится общество государства Z? К какому виду относится экономическая система в стране Z? Что такое нуклеарная семья? Какова форма государственного (территориального) устройства в стране Z?

167 (22) Пенсионерка Нина Владимировна, обеспокоенная обесцениванием денег, проявляющемся в виде устойчивого повышения уровня цен, купила новый смартфон и подарила его своему внуку Александру.

Внук с помощью нового гаджета ознакомился с записями об успеваемости в электронном журнале и скачал домашнее задание по обществознанию. Александру предстояло решить несколько задач, одна из которых вызвала у него затруднение. Приведём ее условие: «Определите форму государственного (территориального) устройства государства, состоящего из нескольких относительно самостоятельных областей, каждая из которых обладает своим уставом и законодательством, при этом области во взаимоотношениях с центральными органами государственной власти равноправны».

Какое экономическое явление обеспокоило Нину Владимировну? (Дайте название описанному процессу.) Какое правомочие собственника она реализовала? Какая тенденция современного образования может быть проиллюстрирована действиями Александра с гаджетом? Каков правильный ответ на задачу, вызвавшую затруднение у Александра?

168 (22) Гуманизация образования + какому источнику (форме) права относится закон + какая форма правления государства + какая безработица

169 (22) Супруги Елизавета и Герман Петровых живут в одной квартире с их двумя детьми, которые учатся в школе; кроме того, с ними совместно ведут хозяйство родители Германа и бабушка Елизаветы. Перед очередными выборами в Государственную Думу Российской Федерации Герман был повышен на работе и стал заместителем директора своей фирмы.

Какой вид социальной мобильности (по направленности) представлен в задании? К какому типу (по составу) принадлежит семья Петровых? Что является основанием для начала трудовых отношений между работником и работодателем? Раз в сколько лет проходят выборы в Государственную Думу Российской Федерации?

170 (22) Глава государства Z получает свою власть по наследству. Он единолично формирует кабинет министров, принимает законы, является высшей судебной инстанцией.

Один из министров обратился к главе государства с докладом, в котором отметил рост безработицы, связанный с внедрением новых технологий и роботизацией производства. Доклад содержал предложения по борьбе с безработицей, в числе которых – закрепление для всех подданных права на образование, поскольку в настоящее время получить качественное образование вправе лишь слои населения, имеющие привилегии преимущественно по рождению. Министр также предложил создать орган власти для надзора за соблюдением законов, прав и свобод человека, представители которого будут поддерживать государственное обвинение в суде.

Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) Безработица какого типа/вида описана в условии задания? Какой исторический тип стратификации существует в государстве Z? Как традиционно называется правоохранительный орган, функции которого описаны министром в его предложениях главе государства Z?

171 (22) В стране Z внедряются научные технологии в образование, растет популярность дистанционного обучения. Благодаря доступному качественному образованию, число желающих поступить в университеты неуклонно растет, т.к. получение качественного образования и профессии поможет гражданам страны получить более престижную работу и занять более высокие положения в социальной иерархии.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чем может проявляться тенденция гуманизации образования? Какой факт из условия задачи описывает функцию образования как социального лифта? Какие ещё функции выполняет образование кроме тех что названы в условии? (Назовите любые две функции).

Задания 23

172 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) федеративное государство; 2) наличие условий для свободного предпринимательства; 3) гарантия презумпции невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

173 (23) В преамбуле Конституции Российской Федерации российский народ характеризуется как многонациональный.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения того, что Российская Федерация создаёт всем её народам условия для сохранения и развития культуры.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

174 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в духовной сфере общественной жизни.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

175 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) федеративное государство; 2) суверенное государство; 3) гарантия презумпции невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

176 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет возможность человека реализовывать свои права в различных сферах общественной жизни.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики, относящихся к различным сферам общественной жизни.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение: в каждом случае сначала укажите сферу общественной жизни, затем – приведите соответствующее положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

177 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в экономической сфере общественной жизни. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

178 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения разных потребностей человека.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение: в каждом случае сначала укажите вид потребностей (не конкретную потребность), затем – приведите соответствующее положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе, номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

179 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) федеративное государство; 2) суверенное государство; 3) светское государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

180 (23) Конституция Российской Федерации определяет условия государственной поддержки граждан в трудных жизненных ситуациях. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

181 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для свободного формирования мировоззрения человека. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

182 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство 2) государство с республиканской формой правления 3) наличие условий для свободного предпринимательства.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

183 (23) Конституция Российской Федерации определяет условия для удовлетворения потребности человека в личной безопасности и защищённости.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

184 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство 2) правовое государство 3) государство с республиканской формой правления.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

185 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) правовое государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

186 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) в государстве реализован принцип разделения государственной власти; 3) социальное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

187 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет возможность человека реализовать его способности в различных сферах общественной жизни.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение. В каждом случае сначала укажите сферу общественной жизни, затем – приведите соответствующее положение Конституции Российской Федерации. Всего должно быть названо три различных сферы и приведено три положения.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

188 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) правовое государство; 2) суверенное государство; 3) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

189 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для духовного развития человека.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

190 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет возможность человека реализовать его творческий потенциал в различных сферах общественной жизни. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики для трёх разных сфер общественной жизни.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Сначала укажите сферу, затем закреплённую в Конституции возможность реализовать творческий потенциал.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

191 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для всестороннего развития личности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

192 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) федеративное государство; 2) суверенное государство; 3) правовое государство?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

193 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли работника. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

194 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) правовое государство; 2) федеративное государство 3) гарантия презумпции невиновности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

195 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

196 (23) Конституция Российской Федерации поддерживает стремление человека и закрепляет условия для свободного получения образования. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

197 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) демократическое государство; 2) государство с республиканской формой правления; 3) социальное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

198 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в труде. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

199 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) гарантия презумпции невиновности. 2) федеративное государство 3) светское государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

200 (23) Конституция Российской Федерации определяет условия для удовлетворения потребности человека в личной безопасности и защищённости.

На основе положений Конституции РФ приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

201 (23) Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) социальное государство; 2) наличие условий для свободного предпринимательства 3) реализация принципа разделения государственной власти.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Вопросы 24 (темы)

- Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающим миром
- Общение как вид (тип) деятельности
- Наука
- Социально-гуманитарные науки
- Естественные науки в системе научного знания
- Общество как динамическая система
- Искусство
- Система образования в Российской Федерации
- Конкурентные рынки и их функции
- Рыночный механизм
- Действие рыночного механизма регулирования экономики
- Конкуренция в рыночной экономике
- Рынок как система экономических отношений
- Эффективность деятельности фирмы
- Фирма как субъект экономики
- Предпринимательская деятельность в Российской Федерации
- Рынок труда и его функционирование
- Зарботная плата в современной экономике
- Безработица как фактор макроэкономической нестабильности
- Инфляция как экономическое явление
- Роль государства в различных экономических системах
- Экономическая политика государства в условиях рыночной экономики
- Сущность фискальной политики государства
- Социальный контроль
- Социальные нормы как средства регулирования общественных отношений
- Политическая система общества
- Институты политической системы
- Характеристика формы государства
- Система права в РФ
- Юридическая ответственность в Российской Федерации
- Правовые основы брака в Российской Федерации
- Гражданские правоотношения в Российской Федерации

Вопросы 24 (полностью)

202 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Сущность фискальной политики государства». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

203 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

204 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Безработица как фактор макроэкономической нестабильности». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

205 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая система общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

206 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предпринимательская деятельность в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

207 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система образования в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

208 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Заработная плата в современной экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

209 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Наука». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

210 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общение как вид (тип) деятельности». Сложный план должен содержать не менее трёх

пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

211 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок труда и его функционирование». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

212 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы брака в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

213 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конкурентные рынки и их функции». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

215 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданские правоотношения в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

216 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рыночный механизм». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

217 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Институты политической системы». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

218 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономическая политика государства в условиях рыночной экономики». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

219 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы как средства регулирования общественных отношений». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого*

детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

220 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Эффективность деятельности фирмы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

221 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Рынок как система экономических отношений». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

222 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Фирма как субъект экономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

223 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Деятельность как способ взаимодействия человека с окружающим миром». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

224 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция как экономическое явление». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

225 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Действие рыночного механизма регулирования экономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

226 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Естественные науки в системе научного знания». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

227 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как динамическая система». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

228 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

229 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социально-гуманитарные науки». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

230 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система права в РФ». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

231 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в различных экономических системах». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

232 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

233 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конкуренция в рыночной экономике». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

234 (24) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Характеристика формы государства». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Задания 25

235 (25) 1) Обоснуйте необходимость обладания высоким уровнем общей культуры для эффективного общения.

2) Назовите три любых нравственных принципа, на которых должно основано быть общение.

3) Проиллюстрируйте примерами, как соблюдение принципов, приведённых в пункте 2, положительно сказывается на общении людей. *(Всего должно быть названо три принципа и приведено три примера. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

236 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость социально-гуманитарных наук для гуманизации современного общества.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Назовите любые три метода социально-гуманитарных наук.

3) Приведите примеры, иллюстрирующие применение каждого из указанных в пункте 2 методов в конкретной социально-гуманитарной науке. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать применение методов в трёх социально-гуманитарных науках.)*

237 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость исследований в области естественных наук для повышения качества жизни населения России. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Назовите трёх любых российских учёных, известных своими достижениями в области естественных наук.

3) Для каждого из учёных, названных в пункте 2, приведите по одному примеру, иллюстрирующему его вклад в науку. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

238 (25) 1) Обоснуйте необходимость повышения значимости социально-гуманитарных наук в системе школьного образования РФ *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Назовите трёх любых отечественных учёных, известных своими достижениями в области гуманитарных наук, и науки, в которых они прославились *(Сначала назовите учёного, а затем – соответствующую ему науку).*

3) Для каждого из учёных, названных в пункте 2, приведите пример, который иллюстрирует их вклад в науку. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

239 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость деятельности социальных институтов для стабильности и интеграции общества.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты, по Вашему мнению, в настоящее время подвержены наибольшему изменению в Российской Федерации?

3) Проиллюстрируйте примерами эффективность деятельности социальных институтов из п. 2 в современном российском обществе. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

240 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте динамичный характер современного искусства. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите трёх любых отечественных деятелей, получивших известность в разных видах искусства. *(И виды искусства, и деятели не должны повторяться в ответе).*
- 3) Проиллюстрируйте примером вклад в культуру каждого из деятелей, названных в пункте 2. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

241 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значимость непрерывного образования в современном обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите любые три способа получения дополнительного образования в Российской Федерации.
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему правило рационального выбора организации дополнительного образования. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности должны быть проиллюстрированы три различных правила.)*

242 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость инвестиций в человеческий капитал для увеличения потенциала российской экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите три любых фактора (группы факторов), влияющих на развитие экономической системы.
- 3) Проиллюстрируйте примерами влияние каждого из указанных в пункте 2 факторов (групп факторов) на развитие экономики России. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

243 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость внедрения инноваций в рыночной экономике. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите любые три преимущества рыночной экономики.
- 3) Проиллюстрируйте примерами преимущества из п. 2 применительно к РФ. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

244 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость конкуренции для развития предпринимательства в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите любые три разрешенных законом способа конкурентной борьбы в РФ.
- 3) Для каждого из способов в п. 2 приведите примеры, показывающие их положительное влияние на развитие предпринимательства в РФ. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

245 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные связи и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какими не противоречащими закону способами фирма может повысить свою конкурентоспособность? (Назовите любые три таких способа.)
- 3) Проиллюстрируйте примером реализацию каждого из указанных в пункте 2 способов в российской экономике. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать информацию о его влиянии на повышение конкурентоспособности фирмы.)*

246 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте особое значение предпринимательских способностей для развития бизнеса. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите любые три законных способа (метода) участия государства в регулировании предпринимательской деятельности в РФ.
- 3) Приведите примеры, иллюстрирующие положительное влияние каждого из указанных в пункте 2 способов (методов) на развитие предпринимательства. *(Всего должно быть приведено три различных примера. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

247 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для благополучия как отдельной личности, так и общества в целом. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? (Укажите любые три мотива.)
- 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2 мотивов на результативность трудовой деятельности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

248 (25) привести примеры антиинфляционных мер в России

249 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость принятия и реализации государством программ поддержки социально незащищённых слоёв населения на рынке труда. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие экономические явления (процессы) создают угрозу снижения доходов населения? (Назовите три экономических явления (процесса))
- 3) Приведите примеры, иллюстрирующие действия российского государства, направленные на смягчение негативных последствий явлений (процессов), указанных в пункте 2. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать действия для трёх разных экономических явлений (процессов))*

250 (25) Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рыночный механизм».

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия государства в экономике. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие способы поддержки конкуренции и сдерживания монополий использует российское правительство? (Назовите любые три таких способа.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 способов приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительные результаты его применения для развития российской экономики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

251 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия современного государства в обеспечении экономического развития. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Приведите любые три меры/направления экономической политики РФ по обеспечению экономического роста.

3) Приведите к каждой мере/направлению из п. 2 по одному примеру, иллюстрирующему ее влияние на экономический рост. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

252 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость поддержки государством конкуренции в условиях рынка. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Назовите любые три функции государства в рыночной экономике.

3) Приведите примеры реализации в Российской Федерации каждой из функций, названных в пункте 2. (В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции государства в рыночной экономике. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

253 (25) 1) Обоснуйте необходимость прямого регулирования государством рыночной экономики.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие способы или методы может использовать государство для стимулирования экономики в условиях кризиса? *(Назовите любые три таких способа или метода.)*

3) Для каждого из указанных в пункте 2 способов или методов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его стимулирующее влияние на экономику. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

254 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость налогообложения для любого государства. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Каковы функции налогов? (Назовите любые три функции.)

3) Проиллюстрируйте реализацию каждой из указанных в пункте 2 функций налогов на примере российского государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

255 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)*

256 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость социального контроля для сохранения традиционных нравственных ценностей. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Назовите три любых вида социальных норм, регулирующих отношения в малой группе.
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 вида социальных норм приведите по одному примеру, указав особенности применения этого вида норм для регулирования социальных отношений в малой группе. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)*

257 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значимость демократических ценностей для формирования гражданского общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные связи и (или) функциональные связи.)*
- 2) Какие организации и движения в Российской Федерации относят к институтам гражданского общества? *(Назовите любые три конкретных организации или движения, относящиеся к разным сферам общественной жизни)*
- 3) Для каждого из конкретных институтов гражданского общества, названных в пункте 2, приведите по одному примеру деятельности, направленной на защиту конкретных прав и интересов российских граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).*

258 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость плюрализма мнений и достижения консенсуса для развития политической культуры демократического общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Каковы законные способы (формы) политического участия граждан России (кроме участия в выборах)? (Укажите любые три таких способа/формы.)
- 3) Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из указанных в п. 2 способов/форм. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

259 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость правового регулирования общественных отношений. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Какие действия граждан Российской Федерации регулируются нормами права? *(Назовите любые три действия из различных сфер жизнедеятельности человека.)*

3) Проиллюстрируйте каждое из указанных в пункте 2 действий примером. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные сферы жизнедеятельности человека.)*

260 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость принципа справедливости юридической ответственности для формирования правомерного поведения. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) **

2) Какие виды (типы) правонарушений выделяют в зависимости от отраслей права? (Назовите любые три вида (типа) правонарушений)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему юридическую ответственность в РФ для каждого из типов правонарушений, названных в пункте 2. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

* сразу несколькими участниками было отмечено, что вопрос был оформлен по правилам 2022, а не 2023 года.

261 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования имущественных отношений в рыночной экономике.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Назовите три вида юридических лиц, в форме которых может быть создана коммерческая организация в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3) Проиллюстрируйте примерами участие юридических лиц из п. 2 в любых трех видах гражданских правоотношений. *(В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида гражданско-правовых отношений. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

262 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость мобильности рабочей силы для личностного и общественного развития.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Каковы основные права работника? (Назовите любые три права работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.)

3) Проиллюстрируйте примером исполнение каждой из них. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В каждом случае обязательно укажите значение реализации того или иного права для работника.)*

263 (25) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость непрерывного образования для самореализации человека в профессиональной деятельности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Назовите любые три обязанности работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

3) Проиллюстрируйте примерами важность соблюдения каждой из обязанностей из п. 2 для успешного осуществления трудовой деятельности. *(В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных обязанности. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*