

 дружба

 коллективизм

Сценарий занятия

# Как найти своё место в обществе?

5–7 классы

 самореализация



4 марта 2024 года

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5–7 классов по теме  
«КАК НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ?»

### Цели занятия:

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к самореализации в обществе;
- ✓ формирование чувства ответственности за развитие востребованных навыков: общение, решение проблем, творческое и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков эмпатии: заботы о других, желания быть полезным для других людей, для общества, для нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** дружба, коллективизм, самореализация.

**Основные смыслы:** найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране. Участие в общественной и социально-значимой деятельности, воплощенной, в том числе, через проекты и программы для детей молодежи – возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Каждый человек ищет своё место в мире, где он может быть и самим собой, и где он сможет быть нужным другим. Это непростая задача. Какие образы возникают у вас, когда вы думаете о поиске своего места в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Конечно, всё верно. Перекрёсток разных дорог, пожалуй, самый яркий и понятный образ.

### Демонстрация презентации.



**Учитель.** Как вы думаете, ребята, что это значит – выбрать именно свою дорогу, найти свой путь среди множества других?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Что помогает и что мешает человеку делать выбор, определять своё место в обществе?

*Ответы обучающихся.*

*Методический комментарий:* важно, чтобы школьники вышли на мысль, что выбор совершает сам человек. Но есть то, что может ему помешать (например, неуверенность в себе, плохое образование, инфантилизм и т. д.). И

есть то, что может помочь (поддержка семьи, образование, хобби, талант, хорошее здоровье и т. д.).

## **Часть 2. Основная**

**Учитель.** Талант, способности есть у каждого человека. Очень важно разглядеть их и помочь им развиваться в нужном вам и людям вокруг направлении. Давайте посмотрим фрагменты фильма о вашем сверстнике, который оказался на той самой развилке дорог.

Главный герой фильма – Олег, которого в школе считали неудачником и слабаком.

### **Демонстрация видефрагмента - Первое дело. Часть 1.**

**Учитель.** Что в разговоре мальчика с мамой кажется вам самым важным? Как вы думаете, понимает ли Олег свою маму?

*Ответы обучающихся.*

### **Демонстрация видефрагмента - Первое дело. Часть 2.**

**Учитель.** Как вам кажется, почему всё, что было важно для Олега до истории со щенками, перестало иметь значение? Что теперь стало главным для мальчика? Что в нём изменилось?

*Ответы обучающихся.*

### **Демонстрация видефрагмента - Первое дело. Часть 3.**

**Учитель.** Вы услышали фразу: «Величина человека определяется не толщиной кошелька, а полезными делами». Как вы её понимаете? Всегда ли нужно много денег, чтобы люди тебя уважали? Что в человеке могут ценить и уважать другие люди?

*Ответы обучающихся.*

### **Демонстрация видефрагмента - Первое дело. Часть 4.**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, как может реализовать себя Олег и в будущем найти своё место в обществе, если у него такое увлечение?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** А какие увлечения есть у вас? Как вы думаете, будут ли они связаны с поиском вами своего места в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте посмотрим, как закончилась история Олега.

### **Демонстрация видеофрагмента - Первое дело. Часть 5.**

**Учитель.** Какие качества, которые были у Олега, но о которых он, возможно, не догадывался, помогли ему реализовать свои способности и стать лучшим в своем деле?

*Ответы обучающихся, обсуждение.*

**Учитель.** Давайте подумаем все вместе, какими качествами должен обладать человек, чтобы у него получилось найти своё призвание, выйти на дорогу, где он сможет реализовать себя, стать полезным другим, найти своё место в обществе? Предлагаю это обсудить в мини-группах.

*Методический комментарий:* педагог делит класс на группы. Каждая группа получает карточку с перечнем качеств человека. Задача: выбрать те качества, которые могут помочь человеку найти своё место в обществе, и защитить своё мнение.

**Учитель.** Каждая группа получила карточку с перечнем качеств, из которых вам надо выбрать те, что нужны человеку, чтобы найти своё место в обществе. Посоветуйтесь в группе, выберите и защитите свою позицию. После этого спикер каждой группы объяснит свой выбор для всех.

### **Групповая работа.**

*Качества:*

- *неравнодушие, любовь к миру, любовь к Родине, своей семье, другим людям, всему живому;*
- *стремление общаться и взаимодействовать с другими людьми, умение работать в команде;*
- *сила воли, сильный характер, целеустремлённость;*
- *трудолюбие;*
- *любопытство, стремление узнавать новое, изучать мир, общество, в котором ты живёшь;*
- *творческие способности, наличие хобби, увлечённость своим делом;*
- *желание приносить пользу людям, стране;*
- *себялюбие, эгоизм и нежелание относиться к себе и результатам своего труда критически;*
- *жадность, нежелание делиться;*

- *зависть;*
- *грубость и высокомерие;*
- *нетерпеливость и необязательность;*
- *жестокость, наглость.*

*Методическая подсказка для учителя:* после окончания обсуждения педагог предоставляет слово спикеру каждой группы, который от имени группы защищает «свои» качества. Педагог поддерживает обсуждение, задавая вопросы о том, как эти качества помогут человеку найти своё место в обществе.

**Учитель, подводя итог групповой работы.** Ребята, качества, которые вы выбрали очень тесно связаны с традиционными российскими ценностями – любовь в Родине, семье, людям, созидательный труд, взаимопомощь, дружба и т.д.

А это значит, найти свое место в обществе – это соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране.

### **Часть 3. Заключительная**

**Учитель.** Мне кажется, что у нас сегодня состоялся очень интересный разговор. Мы смогли постоять на перекрёстках своих дорог и подумать, по какой дороге мы пойдём, что нам поможет сделать первый шаг. Давайте подумаем, а что подталкивает человека сделать этот шаг? Чем руководствуется человек, выбирая свой путь, определяя своё место в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Знаете, ребята, а в фильме есть ещё один очень интересный фрагмент. Посмотрим его.

#### **Демонстрация видеофрагмента - Первое дело. Часть 6.**

**Учитель.** А какие мотиваторы помогают вам? Придумайте мотиваторы, которые могли бы помочь людям найти своё место в жизни?

*Обучающиеся предлагают свои варианты мотиваторов и защищают своё мнение.*

**Учитель.** Посмотрите, какие разные получились у вас воодушевляющие предложения! Они относятся и к обучению, и к саморазвитию, и к профессиональному совершенствованию.

Вам уже понятно, что нужно много знать, многое уметь, чтобы в будущем найти свое место в обществе. А как же вы можете это сделать уже сейчас?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Да, конечно, есть способ – уже сейчас пробовать свои силы в самых разных областях человеческой деятельности. Вы верно сказали – надо себя развивать. Поэтому важно каждому из вас понять, что вам нравится, в какой области вы хотели бы продолжить совершенствовать свои знания.

Каким образом и где вы можете это сделать?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Расскажите, кто из вас ходит в кружки, секции, студии и почему? Что дадут вам дополнительные занятия в будущем?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, периодически на разных занятиях мы с вами знакомимся с федеральными и региональными проектами и программами для школьников РДДМ, общества «Знания», Российского военно-исторического общества и т.д. Как участие в такого рода проектах могут помочь в поиске своего места в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель,** *дополняя ответы обучающихся.* Участие во всероссийских и региональных проектах и программах – это возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

**Учитель.** «Путешествие в тысячу лет начинается с одного шага», так говорили древние мудрецы. Не сбиться с выбранного пути помогает вера в себя и в свои силы, поддержка близких людей – вашей семьи, друзей.

Что сегодня в нашем разговоре было для вас самым значимым и важным? О чём вы задумались?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Большое спасибо, очень важные слова вы сейчас сказали. Действительно, каждому важно верить в себя, искать своё место в жизни, в обществе. Удачи вам!

### ПОСТРАЗГОВОР

✓ Организация и участие в профориентационном проекте «Моя будущая профессия», в котором обучающиеся объясняют свой выбор и важность будущей профессии.

✓ Организация и участие в проекте «Расскажи о своём кружке, секции, студии, ансамбле», в котором обучающиеся поясняют, почему они выбрали то или иное детское объединение.

✓ Организация и участие в конкурсе «Доброе дело», в котором обучающиеся придумывают и реализуют доброе дело.

### ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Литература:* изучение художественных произведений о поисках своего места в обществе.

*История:* знакомство с биографиями писателей, исторических деятелей.

*Предметы естественно-научного цикла, математика:* знакомство с историей науки, с путём в профессию учёных, о которых идёт речь на страницах учебников (Д. И. Менделеев, М. В. Ломоносов, А. С. Попов, В. И. Вернадский и др.).

*Технология:* знакомство с профессиями, где пригодятся навыки, полученные школьниками во время изучения учебного предмета.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт «Горячее сердце», Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием: <https://cordis.fondsci.ru/>.

2. Сайт Всероссийского конкурса «Моя страна – Моя Россия»: <https://moyastrana.ru/>.

3. Сайт Движение первых [РДДМ «Движение Первых» \(xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai\)](https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai).

4. Сайты университетов и колледжей региона, которые готовят к разным профессиям.

5. Сайт проекта «Работа России» <https://trudvsem.ru/>.
6. Сайт Атласа профессий будущего <https://atlas100.ru/catalog/>.
7. План основных мероприятий по проведению года Семьи в России:  
<http://government.ru/news/50603/>.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Тема поиска своего места в обществе также включает обсуждение волонтерской деятельности, которая позволяет школьникам помогать другим людям,

развитие коммуникативных навыков, которые способствуют эффективному общению с людьми,

изучение истории и культуры своего народа, чтобы понимать его ценности и традиции,

поддержка здорового образа жизни, чтобы быть готовыми к активной и продуктивной жизни в обществе.