

гордость за страну

Методические рекомендации

ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ

1-2 классы

любовь к Родине

самореализация

12 февраля 2024 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1-2 классов по теме «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ»

Цель занятия:

- сформировать у школьников представление о первооткрывателях, чьи открытия, изобретения вошли в мировое наследие;
- мотивировать детей к познавательной и исследовательской деятельности;
- показать обучающимся, что сделать свои первые открытия можно уже в юном возрасте;
- сформировать у школьников представление о путешествиях по России как способе познания мира.

Формирующиеся ценности: гордость за страну, любовь к Родине, самореализация.

Основные смыслы. День первооткрывателя – это праздник, который посвящен выдающимся соотечественникам – путешественникам, учёным, исследователям и их открытиям. Первооткрыватели – это, в первую очередь, профессионалы, которые смогли преодолеть границы стандартной деятельности и посвятили свою жизнь служению людям, науке, своей стране. Мы сохраняем память о первооткрывателях нашей страны, учимся у них целеустремлённости, верности своему делу, мужеству идти вперёд. Совершать открытия могут люди разного возраста и профессий.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- выражение признания, проявление уважения и благодарности к выдающимся гражданам России, внёсшим значимый вклад в развитие страны;
- стремление к расширению кругозора;
- потребность в познании и самопознании.

Метапредметные:

- проявление активности, интереса к обсуждаемым вопросам;
- работа с информацией: сравнение и анализ, обобщение на основе представленного материала;

- коммуникативная активность и сотрудничество в совместной исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, игра.

Занятие предполагает использование видеофрагментов и включает интерактивные задания.

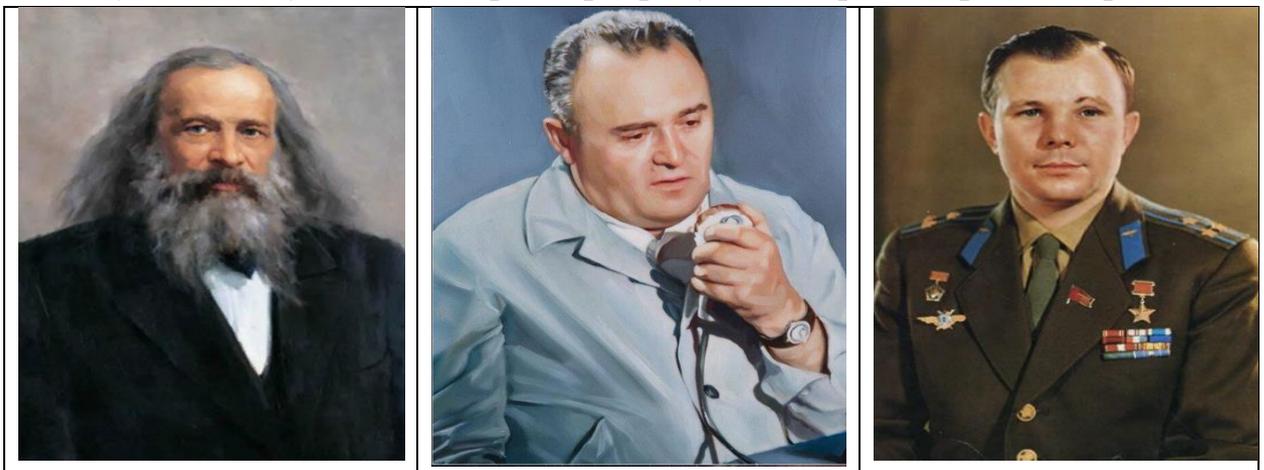
Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем обсуждении, содействовать ценностному отношению к истории и культуре страны, выдающимся достижениям соотечественников в различных областях знаний и профессиональной деятельности, формировать стремление к активной деятельности. Для достижения данной цели сценарий начинается с прослушивания стихотворения, которое на усмотрение учителя может быть предложено, заранее подготовленным школьникам, и проблемной беседы, направленной на актуализацию имеющихся знаний по итогам проведённых занятий «Разговоры о важном». В помощь обучающимся на этом этапе используется стимульный материал: репродукции картин и фотоматериалы.



Предложенный для демонстрации видеоролик расширяется представлением младших школьников о первооткрывателях и учёных-исследователях.

Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит беседу о понятии и роли первооткрывателей и о том, кто может стать первооткрывателем. Здесь важно помнить о понятиях, которые используются в материалах сценариях:

Первооткрыватель – это человек, который первым обнаружил ранее неизвестное место, явление или объект, который не был доступен знанию людей.

Изобретатель – это человек, который создал новое устройство, механизм, метод или процесс, который ранее не существовал и обладает практической ценностью.

Первопроходец – это человек, который первым прошел через территорию или местность, неизведанную ранее, открыв новые маршруты или пути.

Исследователь – тот, кто проводит исследование, занимается научными изысканиями. Это человек, который занимается систематическим исследованием и изучением конкретной области знаний, территории, явления или предмета.

Первый – предшествующий всем другим однородным или подобным; первоначальный, начальный. Не существовавший, не бывавший раньше. Превосходящий всех других себе подобных.

Общие черты этих понятий заключаются в том, что все они связаны с различными формами открытий или разведки новых территорий, явлений или идей. Всякий раз эти люди вносят значительный вклад в область знаний или развитие технологий.

Однако различия состоят в том, что первооткрыватель обнаруживает что-то, что ранее было неизвестно, изобретатель создает что-то новое, первопроходец прокладывает путь через неизведанную территорию, а исследователь изучает и анализирует существующие знания или территории для получения новой информации.

Продолжается основная часть занятия показом выступления федерального спикера: Анатолия Михайловича Сагалевича, Герой России, который на протяжении многих лет изучает мировой океан и более 500 раз погружался с научными целями, ему присвоено почётное звание «Первооткрыватель Русского географического общества». Просмотр

интервью с учёным-исследователем даёт возможность познакомиться с одним из участников уникальных погружений экипажа «Мир-1» на дно океана в географической точке Северного полюса.

Следующий этап занятия это проблемная беседа, итогом которой становится коллективное создание общей картины «Путешествие к мечте».

Содержание задания. Ребятам предлагается отправиться в путешествие к своей мечте на лодке.

Море будет представлять доска, при этом можно разместить рисунок, а можно нарисовать волны, солнце. Ребята вырезают лодочку по шаблону (см. Приложение), раскрашивают её цветными карандашами, подписывают своё имя и думают о своей мечте, исполнение которой будет полезной окружающим.

Затем лодочки размещаются на море-доске, таким образом, отправляясь в путешествие к мечте.

Часть 3. Заключительная

Система бесед, разнообразные задания, работа с видео и иллюстративным материалом подводит детей к пониманию: кто такие первооткрыватели, какое значение имеют исследования путешественников и первопроходцев для науки, общества и развития страны в целом. В заключение занятия подводится итог разговора о первооткрывателях России и их роли в освоении белых пятен на карте Отчизны.

Общий вывод, полученный в ходе итоговой беседы, заключается в том, что только увлеченные своим делом, смелые, целеустремленные, упорные люди способны стать первооткрывателями, а это значит стать первым на благо людей и своей страны.

Заканчивается занятие представлением многообразия возможностей для детей в научном направлении деятельности Движения Первых.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;

– творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;

– любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ПОСТ-РАЗГОВОР

Чтение и обсуждение книги Феликса Кривина «Как стать кругосветным путешественником».

Просмотр видео на портале Русского географического общества, <https://kino.rgo.ru/>.

Посещение краеведческих музеев, природных заказников и заповедников, которые находятся в населенном пункте или близлежащих территориях.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литературное чтение: произведения о путешественниках, учёных-исследователях.

Окружающий мир: работа с географическими картами, формирование умений использовать компас.

Технология: конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Портал фильмов Русского географического общества. Серия «Наши в мире» <https://kino.rgo.ru/films/?page=36>
- Ф. Конюхов Тихий океан, - М. : Издательство Настя и Никита
- С. Кайманов Необычные места России. - М. : Издательство Настя и Никита
- Русские Колумбы / Т.Ю. Лубченкова. – М.: Белый город, 2002
- Великая Россия: наши знаменитые соотечественники / под. Ред. С.Шиндиковой. – М.: Союз-К, 2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность учёным-исследователям, посвятившим свою жизнь изучению географического, культурного и исторического наследия России.

