

# **Спецификация диагностической работы по истории для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы**

## **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

## **2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

## **3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## **4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

## **5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории, изученный в 6–8-х классах к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 4 задания с выбором одного верного ответа и 12 заданий с кратким ответом.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

*Таблица*

| Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов                                                                                                                                                                                                         |
| Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры                                                                                                                |
| Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника                                                                                                                                                                                            |
| Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                       |
| На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)                                                                                                     |
| Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам                                                                                                                                                      |
| Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления) |
| Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов                                                                                                                                                                                       |
| Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника                                                                                                   |
| Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения                                                                                                                                                                                    |
| Определять современников исторических событий (явлений, процессов)                                                                                                                                                                                                |

## **6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается

1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

| № задания | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                             | Код КЭС         | Проверяемые результаты обучения                                                                                                                    | Код ПРО | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------|
| 1         | Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы                         | 8_6.2           | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры | 8_1.8   | ВО          | Б                 | 1          |
| 2         | Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России | 8_6.11          | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории                 | 8_4.2   | ВО          | Б                 | 1          |
| 3         | «Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и её последствия. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества // Понятие           | 7_4.3/<br>8_6.1 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры | 8_1.8   | КО          | Б                 | 2          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                              |       |    |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|---|
|   | «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке         |        |                                                                                                                                                                                              |       |    |   |   |
| 4 | Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке | 8_6.1  | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике | 8_3.4 | КО | П | 2 |
| 5 | Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России                                                                                                                   | 8_6.11 | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов                                                                                  | 8_1.1 | КО | Б | 2 |
| 6 | Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8_6.12 | Выделять существенные признаки                                                                                                                                                               | 8_1.8 | ВО | Б | 1 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|   |                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|---|
|   | революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции                                                |       | исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры                                                                                                                                                         |       |    |   |   |
| 7 | Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства | 8_6.4 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)                                                              | 8_2.4 | КО | Б | 2 |
| 8 | Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.                                                                                                               | 7_3.8 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) | 8_2.4 | ВО | Б | 1 |
| 9 | Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.                                                                                                               | 7_3.8 | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты,                                                                                                                                  | 8_2.4 | КО | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                  |       |    |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           | территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |       |    |   |   |
| 10 | Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати. // Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I                                                                                                                                 | 8_1.6/<br>8_1.9           | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов                      | 8_1.1 | КО | Б | 2 |
| 11 | Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. // Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений // Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, | 8_1.4/<br>8_1.7/<br>8_1.5 | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов                                                                        | 8_1.7 | КО | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                   |        |    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|---|---|
|    | учреждение Святейшего Синода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                   |        |    |   |   |
| 12 | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. // Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений // Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I | 8_1.2/<br>8_1.7/<br>8_1.9  | Описывать вещественный исторический источник                                                      | 8_2.15 | КО | П | 2 |
| 13 | Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати                                                                                                                                                                                                                                | 8_1.6                      | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории | 8_2.1  | КО | Б | 2 |
| 14 | Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. // Преобразования Петра I в области культуры. Санкт-Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового                                                                                                                                                                                       | 8_1.9/<br>8_1.10/<br>7_3.6 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)                                | 8_1.4  | КО | П | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                       |       |    |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|---|
|    | <p>летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. //</p> <p>Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина</p>                              |             |                                                                                                                                                                                                                       |       |    |   |   |
| 15 | <p>Преобразования Петра I в области культуры. Санкт Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения</p> | 8_1.10      | <p>Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)</p> | 8_2.4 | КО | Б | 2 |
| 16 | <p>История России XVII в. и первой четверти XVIII в. и Всеобщая История XVIII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7_3/8_1/8_6 | <p>Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России</p>                                                             | 8_1.2 | КО | Б | 1 |

**1** В чём заключается суть промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в.?

- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда машинным
- 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
- 3) применение на мануфактурах труда наёмных работников вместо прикреплённых к земле крестьян
- 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами

**2** Какие из утверждений верны?  
**А.** Поскольку власти Англии препятствовали переселению европейцев в Новый Свет, североамериканские колонии начали Войну за независимость от метрополии.  
**Б.** В ходе Войны за независимость на территории Северной Америки возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.

- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

**3** Какие **три** черты отличали политику абсолютных монархов в европейских странах в XVI–XVII вв.?

- 1) содействие правителей внешней торговле и мануфактурам как сферам, приносящим доходы казне
- 2) разрешение крупным феодалам, герцогам и графам устанавливать внутренние таможенные пошлины в своих владениях
- 3) активное законотворчество, преследующее цель представить монархов в качестве защитников интересов нации
- 4) укрепление роли и значения представительных законодательных органов власти
- 5) строительство роскошных дворцово-парковых ансамблей, увеличение расходов на содержание двора

4 Прочитайте отрывок из сочинения Шарля де Монтескьё «О духе законов».

Народ, обладающий верховной властью, должен делать сам всё, что он в состоянии хорошо выполнить, а то, чего он не может выполнить, он должен делать через посредство своих уполномоченных.  
Но эти уполномоченные не будут таковыми, если они не назначены самим народом; поэтому основной принцип этого вида правления состоит в том, что народ сам избирает своих уполномоченных, т. е. должностных лиц государства.

Народ в высшей степени удачно избирает тех, кому он должен поручить часть своей власти. Тут ему нужно руководиться лишь обстоятельствами, которых он не может не знать, и самыми очевидными фактами.

Какие **три** утверждения верно отображают содержание текста?

- 1) Непосредственная демократия – это порядок, при котором народ сам должен делать то, что в состоянии хорошо выполнить.
- 2) Власть в государстве должна сосредотачиваться в руках монарха, выбранного народом.
- 3) Для осуществления правильного выбора должностных лиц народ должен руководствоваться очевидными фактами, результатами их деятельности.
- 4) Решения, которые принимают уполномоченные лица, должны соответствовать воле наследственных монархов.
- 5) Для осуществления тех дел, которые народ не в состоянии сделать сам, он должен избирать своих уполномоченных.

5 Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

| СОБЫТИЯ                                           | ГОДЫ       |
|---------------------------------------------------|------------|
| А) принятие Декларации прав человека и гражданина | 1) 1721 г. |
| Б) Бостонское чаепитие                            | 2) 1773 г. |
|                                                   | 3) 1783 г. |
|                                                   | 4) 1789 г. |

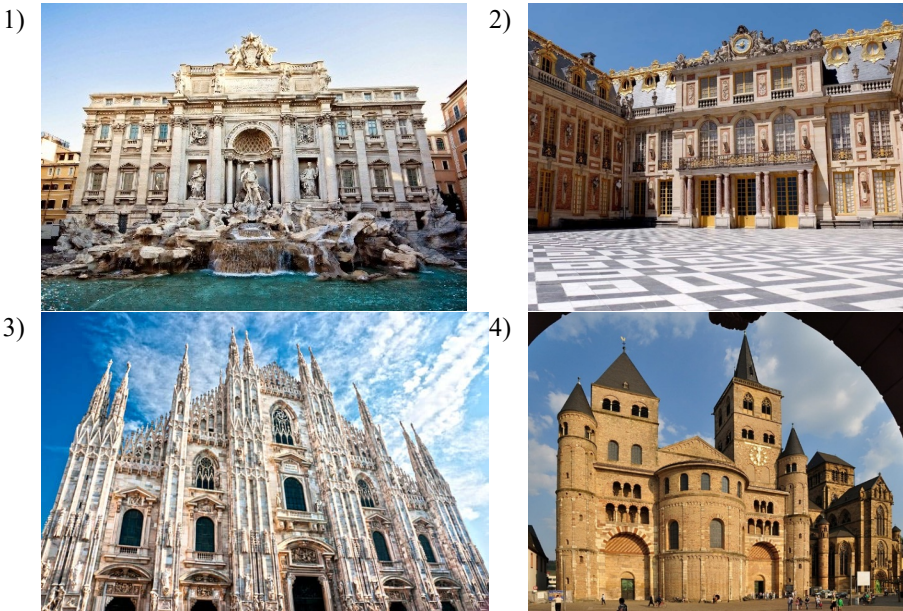
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

6 Что являлось одной из причин недовольства третьего сословия королевской властью во Франции во второй половине XVIII века?

- 1) стремление короля восстановить созывы Генеральных штатов
- 2) женитьба короля на австрийской принцессе и приглашение австрийцев ко двору
- 3) умеренные буржуазные реформы Неккера, направленные на сокращение расходов казны
- 4) рост налогов, увеличение расходов на ведение войн, роскошь двора

7 На каких **двух** из представленных иллюстраций изображены памятники европейской архитектуры, выстроенные в стиле барокко?



Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 8 и 9.



8 Отряд какого из русских землепроходцев впервые добрался до рек Яны и Индигирки?

- 1) Ф.А. Попов
- 2) В.В. Атласов
- 3) И.Ю. Москвитин
- 4) И.И. Ребров

9 Какие **три** утверждения об отображённых на карте-схеме событиях верны?

- 1) Отряд первопроходцев под предводительством Е.П. Хабарова совершил поход в Приамурье в середине XVII в.
- 2) Народ хантов проживал на территории Приамурья в период вхождения этих земель в состав Русского государства.
- 3) На карте изображён маршрут отряда поволжских казаков Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.
- 4) В 1648 г. экспедицией, одним из предводителей которой был С.И. Дежнёв, был открыт пролив между Северной Азией и Северной Америкой.
- 5) Города Иркутск и Нерчинск были основаны русскими землепроходцами в 1630—1650-е гг.

10 Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

| СОБЫТИЯ                 | ГОДЫ             |
|-------------------------|------------------|
| А) учреждение губерний  | 1) 1649 г.       |
| Б) сражение при Гангуте | 2) 1679—1680 гг. |
|                         | 3) 1708 г.       |
|                         | 4) 1714 г.       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        | А | Б |
|--------|---|---|
| Ответ: |   |   |

11 Какие **три** термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича?

- 1) посессионные крестьяне
- 2) гвардейцы
- 3) дружинники
- 4) баскаки
- 5) рекруты

12

Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника И.Е. Репина «Приезд царевичей Петра Алексеевича и Ивана Алексеевича на Семёновский потешный двор».



Какие **три** утверждения о людях и событии, изображённых на картине, верны?

- 1) Событие, изображённое на картине, относится к 1680-м годам, периоду регентства царевны Софьи Алексеевны.
- 2) Иван Алексеевич, именуемый в документах того времени «старшим царём», был соправителем Петра вплоть до победы русской армии над шведами под Полтавой.
- 3) Семёновский потешный двор располагался в одноимённом селе к северо-востоку от Москвы и предназначался для воинских забав Петра Алексеевича.
- 4) Царевич Пётр облачён в иноземное платье, на его голове парик, ношение которого он считал необходимым.
- 5) Солдаты потешного Семёновского полка облачены в военные мундиры и головные уборы-треуголки по образцу европейских армий того времени.

13

Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра Первого». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Даты    | Реформы                 | Последствия                                                                 |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1718 г. | (А)                     | (Б)                                                                         |
| (В)     | указ о престолонаследии | царствующий монарх получил право определять наследника по своему усмотрению |

Элементы для выбора:

1. 1722 г.
2. указ о введении ассамблей
3. появилась новая форма организации досуга для дворян и купцов, благодаря которой они получили возможность вывозить в свет жён и дочерей, общаться друг с другом
4. выходцы из разных сословий получили возможность дослужиться до чина, позволявшего получить дворянское достоинство
5. 1710–1712 гг.
6. учреждение Кунсткамеры, первого естественно-научного музея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

14

Рассмотрите обозначенные буквами портреты государственных деятелей XVII – первой четверти XVIII в.

А



Павел Иванович Ягузинский

Б



Франц Яковлевич Лефорт

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) сопровождал царя Петра в Великом посольстве в Европу
- 2) был регентом при молодом царе Петре Алексеевиче
- 3) занимал должность генерал-прокурора, главы Сената
- 4) был известным математиком петровского времени
- 5) командовал русской кавалерией во время Полтавской битвы

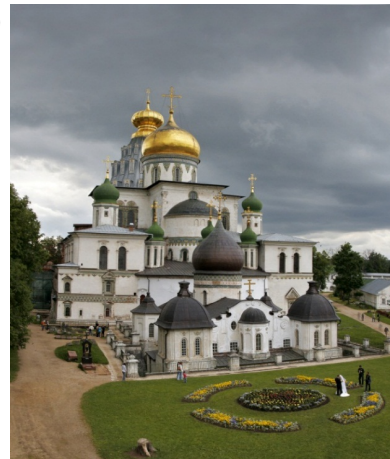
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | А | Б |
| Ответ: |   |   |

15

На каких из двух представленных иллюстраций изображены памятники культуры России первой трети XVIII в.?

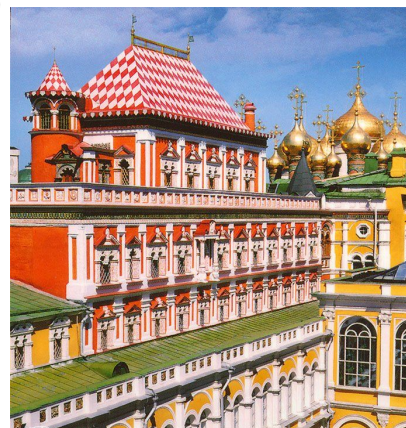
1)



2)



3)



4)



16

Расположите в хронологической последовательности события истории XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. Подписание Ништадтского мирного договора, завершившего Северную войну
- Б. Медный бунт в Москве
- В. Штурм крепости-тюрьмы Бастилии
- Г. Английская буржуазная революция

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ОТВЕТЫ

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1     |
| 2         | 2     |
| 3         | 135   |
| 4         | 135   |
| 5         | 42    |
| 6         | 4     |
| 7         | 12    |
| 8         | 4     |
| 9         | 145   |
| 10        | 34    |
| 11        | 125   |
| 12        | 135   |
| 13        | 231   |
| 14        | 31    |
| 15        | 24    |
| 16        | ГБАВ  |

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».