

**Спецификация  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 5-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 5-м классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 10 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1.	Первобытность. Древний Восток	7
2.	Древняя Греция	5
3.	Древний Рим	3
4.	Задание обобщающего характера	1
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

### 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 22 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Приложение 1

**Обобщённый план  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 5-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Современные взгляды на происхождение человека. Орудия труда, занятия первобытного человека. Человек разумный. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства	5_2.1	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	5_1.12	ВО	Б	1
2	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Племя. Возникновение имущественного и социального неравенства	5_2.2	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу	5_1.9	КО	Б	2
3	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Фараон, чиновники, подданные. Фараон-реформатор Эхнатон. Направления военных походов и завоевания фараонов. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян.	5_3.2	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира	5_1.11	КО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	Письменность древних египтян						
4	Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации	5_3.1	Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т. п.	5_1.8	КО	Б	2
5	Древняя Месопотамия. Природа, занятия населения. Шумерские города-государства. Знания и изобретения шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья. Древнейший финикийский алфавит	5_3.3-5_3.4	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	5_2.12	КО	Б	2
6	Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари. Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания. Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Культурные сокровища Ниневии.	5_3.5, 5_3.7, 5_3.8	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	5_3.2	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	Падение Ассирии. Персидская держава. Военные походы персидских царей. Организация управления Персидской державой. Религия древних персов						
7	Древняя Индия. Природа и население. Общественное устройство, варны и касты. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Великая Китайская стена. Великий шёлковый путь. Конфуций и его учение. Знания, изобретения	5_3.9, 5_3.10	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу	5.1.9	КО	Б	2
8	Хронология античного мира. Карта античного мира. Основные области расселения древних греков (эллинов). Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Боги и герои древних греков	5_4.1, 5_4.2	Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т. п.	5_1.8	ВО	Б	1
9	Возникновение полисов – городов-государств. Устройство полиса. Развитие земледелия и	5_4.4	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по	5_1.9	КО	П	2

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	ремесла. Демократия в Афинском полисе. Законы Солона		определённым признакам по предложенному образцу				
10	Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии	5_4.6	Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы	5_2.2	КО	Б	1
11	Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии	5_4.6	Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы	5_2.2	ВО	Б	1
12	Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии. Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Эллинизм. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	5_4.8, 5_4.9	Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т. п.	5_1.8	ВО	Б	1
13	Природа, население древней Италии. Занятия населения. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	5_5.1	Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу	5_2.9	КО	Б	1
14	Завоевание Италии Римом. Римская армия. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	5_5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации /	5_1.13	ВО	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 5-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

			исторической информации по предложенному алгоритму				
15	Культура Древней Греции. Олимпийские игры. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян	5_4. 7, 5_5. 8	Соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления)	5_2.11	КО	Б	2
16	История Древнего мира, основные события	5_6.1	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	5_1.2	КО	1	1

- 1** Древнейший человек не умел строить жилище. Что служило человеку в качестве укрытия?
- 1) пещера
  - 2) зонт из шкур
  - 3) шатёр из войлока
  - 4) деревянный дом
- 2** Установите соответствие между занятиями и типом хозяйства древних людей: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ЗАНЯТИЯ**

**ТИП ХОЗЯЙСТВА**

- A) разведение рогатого скота
- Б) рыбная ловля
- В) изготовление льняных тканей

- 1) присваивающее
- 2) производящее

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3** О каком термине идёт речь?  
Правитель древнего Египта, обладавший неограниченной властью, – \_\_\_\_\_.  
Ответ: \_\_\_\_\_.
- 4** В долинах каких **двух** из перечисленных рек возникли первые государства на Древнем Востоке?
- 1) Тибр
  - 2) Дунай
  - 3) Тигр
  - 4) Рейн
  - 5) Евфрат

- 5 Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображены корабли финикийских мореплавателей. Укажите **два** верных утверждения о плаваниях финикийцев и их кораблях.



- 1) Финикийцы обитали во внутренних областях полуострова Малая Азия и не имели прямого выхода к Средиземному морю.
- 2) Корабли финикийцев были оснащены мачтами с парусами из папируса.
- 3) Нос финикийского корабля украшался изображением животного или божества, которое должно было оберегать корабельщиков.
- 4) Торговцы из Финикии, плывая на гребных кораблях, посещали колонии, расположенные на побережье Чёрного моря.
- 5) Финикийцы совершали плавания по Средиземному морю, выходили в Атлантический океан и плавали вокруг Африканского континента.

- 6 Прочитайте отрывок из исторического источника.

Слова Екклесиаста, сына Давидова, царя в Иерусалиме. Суета сует, сказал Екклесиаст, суета сует, – всё суета! Что пользы человеку от всех трудов его, которыми трудится он под солнцем? Род проходит, и род приходит, а земля пребывает во веки. Восходит солнце, и заходит солнце, и спешит к месту своему, где оно восходит. Идёт ветер к югу, и переходит к северу, кружится, кружится на ходу своём, и возвращается ветер на круги свои. ...Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем.

В каком из государств Древнего Востока был составлен этот текст?

- 1) Персидская держава
- 2) Древний Египет
- 3) Ассирийское царство
- 4) Древняя Палестина (Иудея и Израиль)

- 7 Установите соответствие между названиями государств Древнего Востока и прославившими их достижениями культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ГОСУДАРСТВА	ДОСТИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
А) Индия Б) Китай	1) искусство бальзамирования умерших 2) создание системы числового обозначения от 0 до 9 3) создание сложных машин для осады крепостей (катапульт, таранов)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
<b>Ответ:</b>		

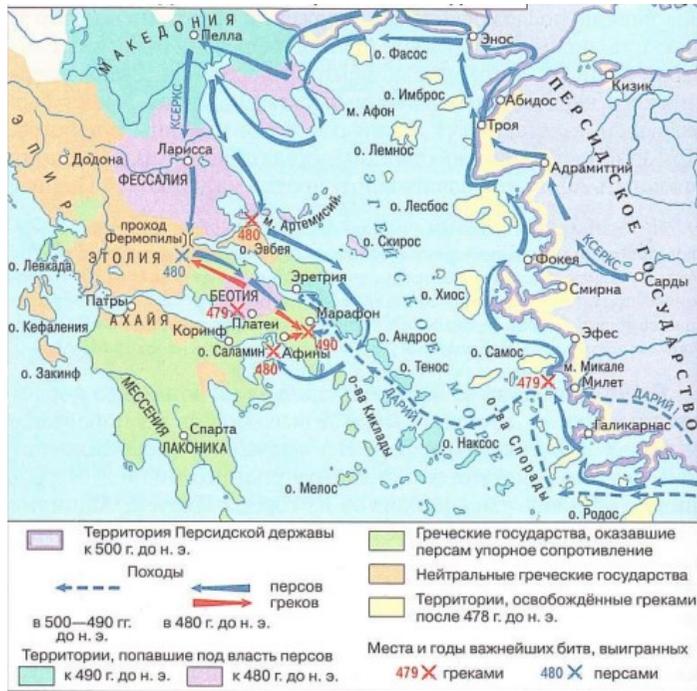
- 8 На какой из территорий сложилась древнегреческая цивилизация?

- 1) на островах Сицилия и Сардиния
- 2) на Пиренейском полуострове, Канарских островах и острове Мальорка
- 3) на Апеннинском полуострове
- 4) на юге Балканского полуострова, островах Крит, Эвбея, Самос и др.

9) Какие два утверждения о полисной организации общества в Древней Греции верны?

- 1) Гражданами в полисе признавались только те, кто был рождён от свободнорождённых жителей этого полиса.
- 2) Каждый из полисов представлял собой город-государство, которое управлялось выборными должностными лицами.
- 3) Во всех древнегреческих полисах установились демократические порядки.
- 4) Граждане полиса освобождались от обязательной военной службы в армии полиса.
- 5) Рабы, находившиеся на территории полиса, были в коллективной собственности всех граждан этого полиса.

Рассмотрите карту-схему и выполните задания 10 и 11.



10) Заполните пропуск в предложении. События, представленные на карте-схеме, произошли в \_\_\_\_\_ веке до нашей эры.

Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

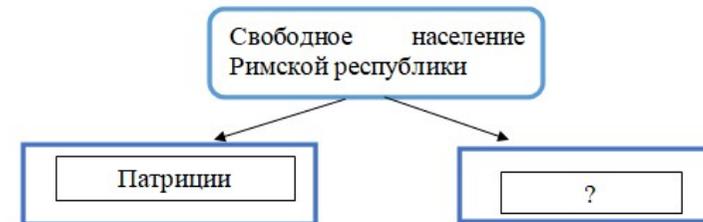
11) Укажите верное суждение о событиях, представленных на карте-схеме.

- 1) Во время сражения в Фермопильском проходе спартанский царь Леонид попал в плен к персам.
- 2) Решающее сражение между греками и персами произошло в проливе близ острова Саламин, где манёвренные и быстроходные суда греков атаковали неповоротливые суда противника.
- 3) В ходе греко-персидских войн греческие полисы не смогли объединиться и создать общее войско.
- 4) Последним сражением, приведшем к завершению греко-персидских войн, была битва при Марафоне.

12) Решающая победа над персидской армией царя Дария была одержана Александром Македонским в битве

- 1) при Гранике
- 2) при Иссе
- 3) при Гавгамелах
- 4) на Инде

13) Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

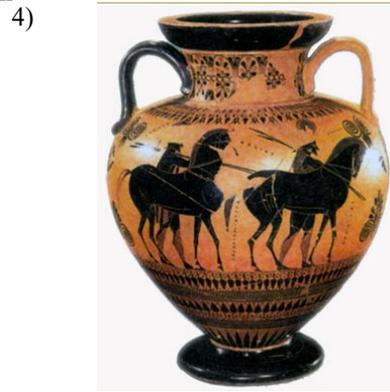
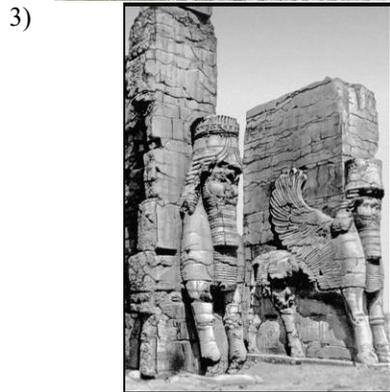
14) Первая Пуническая война Рима с Карфагеном закончилась

- 1) разрушением и сожжением Карфагена
- 2) поражением Рима и разрушением столицы Римской республики
- 3) присоединением Сицилии к владениям Рима
- 4) победой Карфагена и присоединением к его владениям Италии

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

15

Какие два из приведённых памятников культуры были созданы в Древней Греции?



## ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	1
2	212
3	фараон
4	35
5	35
6	4
7	23
8	4
9	12
10	пятом
11	2
12	3
13	Плеbei
14	3
15	14
16	2143

16

Установите хронологическую последовательность событий истории Древнего мира.

- 1) основание Рима
- 2) правление царя Хаммурапи
- 3) поход Александра Македонского на Восток
- 4) правление Перикла в Афинах

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».