ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ №5
ЕГЭ-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—3

Люди, верящие в астрологию, чаще менее умны и более нарциссичны, чем скептики. К таким довольно очевидным выводам пришла **команда** психологов из Лундского университета (Швеция). «<…> звёзды думают, что я крут: личность, интеллект и вера в астрологию» — так исследователи озаглавили свою работу.

К каким выводам пришли учёные? Во-первых, выяснили: люди, верящие в астрологию, чаще считают, что та поддерживается наукой. Во-вторых, чем выше **уровень** интеллекта человека, тем меньше он верит в то, что звёзды как-то влияют на его жизнь. В-третьих, в астрологию чаще верят люди, склонные к нарциссизму (нарциссизм учёные назвали главным предиктором **веры** в астрологию). В-четвёртых, этой лженауке чаще **доверяют** женщины и люди старшего возраста.

По словам шведских исследователей, астрология в последнее время **приобретает** всё большую популярность в обществе — несмотря на то, что уже очень давно признана лженаукой. Учёные напоминают, что, согласно проведённым ранее исследованиям, люди чаще верят в гороскопы и прочее подобное, когда находятся в стрессе, переживают кризис в личной жизни или чувствуют какую-то угрозу. «Хотя астрология и может казаться невинным увлечением, на самом деле вера в неё способствует некритическому мышлению и появлению разных предубеждений. Кроме того, вера в астрологию коррелирует с верой в другие псевдонауки и теории заговора, что не так уж и безобидно», — резюмируют психологи.

(по Е. Шутовой)

1 Самостоятельно подберите **усилительную частницу**, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____.

2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **КОМАНДА**. Небольшая воинская часть, выделенная в особую единицу или же временно сформированная для определённой цели. *Команда разведчиков. Команда новобранцев.*
2) **УРОВЕНЬ**. Ступень, достигнутая в развитии чего-либо, качественное состояние, степень этого развития. *Уровень развития техники. Низкий уровень знаний.*
3) **ВЕРА**. Твёрдая убеждённость, глубокая уверенность в истинности чего-либо, обоснованная предшествующим опытом, интуицией. *Вера в добро, в справедливость.*
4) **ДОВЕРЯТЬ**. Испытывать доверие к кому-, чему-либо; полагаться на кого-то, что-либо. *Больной доверяет врачу. Не следует доверять показаниям этого прибора*.
5) **ПРИОБРЕСТИ**. Стать обладателем каких-либо свойств, особенностей, качеств. *Приобрести знания. Приобрести опыт*.

Ответ: _____.

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В первом (1) абзаце автор приводит цитаты в качестве доказательства тезиса «Люди, верящие в астрологию, чаще менее умны и более нарциссичны, чем скептики».
2) Убедительность изложения обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых неполные предложения, однородные члены, деепричастные обороты.
3) Текст относится к публицистическому стилю речи, так как задача автора — поделиться с читателями важной, социально значимой мыслью о влиянии на мышление человека увлечение астрологией.
4) В тексте сообщается о последовательно сменяющих друг друга действиях и событиях.
5) Точность речи достигается путём включения в текст общенаучной лексики и терминов — слов однозначных, строго определённых в своих значениях в пределах конкретной сферы употребления (*личность, интеллект, мышление, нациссизм, предиктор, коррелирует*).

Ответ: _____.

4 Укажите варианты ответов, в которых **ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) назвАлась
2) отключЁнный
3) пОдняв
4) Иксы

5) знАчимый

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово

Наиболее показательные примеры УДАЧНОГО припоминания дает нам гипноз.
Рационализация — один из защитных механизмов, выражающийся в поиске разумных и ЛОГИЧНЫХ объяснений человеком своих отрицательных поступков и действий, рассчитанных на их моральное оправдание и снятие угрызений совести.
Чем больше умственных усилий мы прилагаем к тому, чтобы организовать информацию, придать ей ЦЕЛОСТНУЮ, осмысленную структуру, тем легче она потом припоминается.
Одним из условий успешной работы коллектива и установления ДОВЕРЧИВЫХ взаимоотношений является хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в коллективе
Социограмма — графический рисунок, с помощью которого условно ПРЕДСТАВЛЕНА система личных взаимоотношений, сложившихся между членами малой группы на данный момент времени.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово (словосочетание).

Если объединить воедино варианты взаимоотношений, существующих в группах-диадах и группах-триадах, то можно получить достаточно представительную картину отношений, которые встречаются в малых группах.

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

объединение племен западных МОНГОЛОВ
ПЯТЕРО испытуемых
штук пять ЗЕРКАЛЕЦ
оторвав от серых БУДНЕВ
более ДВУХСОТ научных работ

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в построении сложного предложения В) ошибка в построении предложения с однородными членами Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Порой вы тратите массу времени и энергии, вновь и вновь размышляя об одних и тех же проблемах. 2) Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. 3) Особенности нового варианта вируса способствуют не только более быстрому распространению его среди людей, но и дают возможность быстрее и активнее поражать бронхи и лёгкие, что подтверждает необходимость не менее серьёзного отношения к омикрону, чем к предыдущим штаммам. 4) Есть немало жизненных примеров того, как люди, ставшими известными учеными, художниками, писателями, добивались поставленных целей, не обладая хорошими задатками, в основном за счет повышенной работоспособности и воли. 5) Особенность включения волевой регуляции в начальный момент осуществления деятельности состоит в том, что человек, сознательно отказываясь от одних влечений, мотивов и целей, предпочитает другие и вопреки побуждений реализует их. 6) Молодой человек нашел дневник, который в юности вела его бабушка, и посчитал то, что волновавшие ее

	проблемы до сих пор остаются актуальными и современными. 7) Любовь — это не только чувство, но и способность любить другого человека, а также возможность быть любимым. 8) Иногда человеку становится тревожно, не имея на это никаких видимых причин. 9) Большинство концепций, представленных в социобиологии, и выводов, положенных в их основу, базируется на результатах сравнения человека с другими существами или на выявленном сходстве определенных поведенческих реакций, видов поведения различных популяций людей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) изг…рь, оз…рение, к…сание
2) вышк…ленный, дог…даться, инт…нация
3) м…зинец, прост…раться (вдаль), изб…рательный
4) зан…мательный, вы…мка, арт…ллерия
5) разг…рячиться, прекл…нение, сл…говой

Ответ: _____.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) не…бывшийся, ра…фасовать, ...битый (лётчик)
2) пост…нфарктный, транс…ранский, лит…нститут
3) пр…дательский, пр…дел (возможностей), пр…дать (бодрости)
4) меж…ядерный, суб…ект, архисер…ёзный
5) по…садит, на…сверлить, о…цвести

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) кокетл…вый, луков…чка
2) возглав…л, субтропич…ский
3) навед…ваться, недообслед…вать
4) стил…вой, ватруш…чный
5) веснушч…тый, кож…ный

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) гре…щий, почу…в (опасность)
2) расстро…вшись, вспомн…вший
3) обездвиж…нный, (кот) выскоч…т
4) (вы) устан…те, наде…шься
5) взъерош…нный, повад…шься

Ответ: _____.

13 Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

1) Человек, обладающий высокопродуктивными познавательными процессами, вовсе (НЕ)ОБЯЗАТЕЛЬНО имеет повышенную работоспособность
2) Конформное поведение препятствует становлению самостоятельной, (НЕ)ЗАВИСИМОЙ личности, способной иметь и отстаивать свое мнение.
3) Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется примитивными элементами чувствительности, (НЕ)ВЫХОДЯЩИМИ за пределы простейших ощущений.
4) Действие цензуры искажает, запутывает содержание сновидений, делая их алогичными, (НЕ)ПОНЯТНЫМИ и странными.
5) Внимание — один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия, (НЕ)СМОТРЯ на то, что его исследование ведётся уже много веков.

Ответ: _____.

14 Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

1) Нейроны внимания — (КЛЕТКИ)ДЕТЕКТОРЫ новизны — можно встретить практически (НА)ВСЕЙ поверхности и в некоторых внутренних структурах головного мозга.
2) ТАК(ЖЕ), как невозможно понять психику и поведение современного человека без глубокого знания его биологических начал, устройства и законов функционирования организма, трудно рассчитывать на их понимание без знания социальных наук, (В)ЧАСТНОСТИ истории.
3) Если человеку дать в руки два одинаковых по объему, но разных по весу шара, то (ЗА)ТЕМ он будет (ПО)РАЗНОМУ оценивать вес других, одинаковых шаров.
4) Такие разные виды деятельности, как приобретение модных, престижных вещей, чтение литературы, забота о внешнем виде, выработка умения себя вести, могут в конечном счете преследовать одну и ТУ(ЖЕ) цель: добиться во ЧТО(БЫ) то ни стало расположения другого человека.
5) Человек непроизвольно удерживает в своей памяти и в первую очередь – ТО(ЖЕ) непроизвольно – воспроизводит то, что отвечает его наиболее актуальным, но не (В)ПОЛНЕ еще удовлетворенным потребностям.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Мотивация деятельности в ходе её развития не остается неизме(1)ой: например, у трудовой или творческой деятельности со време(2)ем могут появиться другие мотивы, а прежние отойти на второй план; иногда действие, ра(3)ее включе(4)ое в состав деятельности, может выделиться из неё и приобрести самостоятельный статус, превратиться в деятельность с собстве(5)ым мотивом, и в этом случае мы отмечаем факт рожде(6)ия качестве(7)о новой деятельности.

Ответ: _____.

16 **Расставьте знаки препинания**. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плёнка во время киносеансов постоянно рвалась и зрители бурно выражали возмущение.
2) Моя мысль внезапно обрывается и я перебираю слои памяти и опять возвращаюсь к воспоминаниям.
3) Световые лучи преломляются в восходящих потоках воздуха и тогда видимым становится далекий горизонт а колышущиеся волны океана пляшут перед глазами.
4) Они любили и ненавидели друг друга много раз сходились и расставались.

5) Толпа истинный талант сначала не понимает и такое непонимание раздражает и толпу и талант.

Ответ: _____.

17 **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Любое новое впечатление (1) полученное человеком (2) не остается в его памяти изолированным; будучи запомнившимся (3) в одном виде (4) оно со временем может несколько измениться (5) вступив в ассоциативную связь с другими впечатлениями (6) оказав на них влияние (7) и (8) изменившись под их воздействием.

Ответ: _____.

18 **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На всех путях меня всегда сопровождал
Природы сумрачной (1) торжественный хорал.
Два мира (2) здесь со мной: внизу — покой, забвенье,
А там, над головой, — тревога и движенье,
Здесь — тесный полумрак, а там — простор и свет.
Мой лес (3) душа моя (4) в чём (5) тайна, дай ответ!

(Вс. А. Рождественский)

Ответ: _____.

19 **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Если двум группам людей (1) предложить запомнить одинаковый список слов (2) которые можно сгруппировать по смыслу (3) и (4) если дополнительно обе группы людей снабдить разными обобщающими словами-стимулами (5) с помощью (6) которых можно облегчить припоминание (7) то окажется (8) что каждая из них в состоянии будет вспомнить больше именно тех слов (9) которые связаны с предложенными ей словами-стимулами.

Ответ: _____.

20 **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

То (1) что в структуре деятельности занимает место её цели (2) помнится лучше (3) чем то (4) что составляет средства осуществления данной деятельности (5) и (6) поэтому (7) для того (8) чтобы повысить продуктивность запоминания материала (9) нужно каким-то образом связать его с основной целью деятельности.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых **запятая** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Существенный вклад в понимание филогенетического развития памяти внес П.П. Блонский. (2)Он высказал и развил мысль о том, что различные виды памяти, которые представлены у взрослого человека, являются также разными ступенями её исторического развития. (3)Это относится к следующей последовательности видов памяти: двигательная, аффективная, образная и логическая. (4) П.П. Блонский высказал и обосновал мысль о том, что в истории развития человечества эти виды памяти последовательно появлялись один за другим.
(5)У детей позже других складывается и начинает работать логическая память. (6)Она имеется уже у ребенка 3—4-летнего возраста в сравнительно элементарных формах, но достигает нормального уровня развития лишь в подростковом и юношеском возрасте.
(7)Начало образной памяти связывается со вторым годом жизни, и считается, что этот вид памяти достигает своей высшей точки только к юношескому возрасту. (8)Ранее других, около 6 месяцев от роду, начинает проявлять себя аффективная память, а самая первая по времени — это моторная, или двигательная, память, которая, как считал П.П. Блонский, в генетическом плане предшествует всем остальным.
(9)Однако многие факты, свидетельствующие о весьма ранней эмоциональной откликаемости младенца на обращение матери, говорят о том, что, по-видимому, раньше других начинает действовать аффективная, а не двигательная память.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27

(1)Старинная притча повествует о крестьянине, которого спросили, на что он тратит свои доходы. (2)«Одной третью долги возвращаю, вторую треть в долг даю, на оставшуюся треть сам живу», — недолго думая, ответил сельский труженик. (3)Недоумение вопрошающего было рассеяно последующим разъяснением. (4)Первая треть идёт на питание родителей;

когда крестьянин был мал, они кормили его — теперь благодарный сын возвращает долг. (5)Вторая треть достаётся детям; когда ребятишки вырастут — будут заботиться о состарившемся отце, настанет их черёд отдавать долги. (6)Наконец, третью долю потребляет сам глава семьи со своей хозяйкой.

(7)В этой простой мудрости скрыт главный закон пенсионного обеспечения: содержание стариков — это долг, который возвращают дети. (8)Чем больше мы вложили в детей, тем больше средств может вернуться к нам на склоне лет. (9)Или чем больше выросло потомков, тем надёжнее гарантии благополучия престарелых родителей. (10)Кто же ещё обеспечит заслуженный отдых ветеранов, если не пришедшее им на смену поколение?

(11)В современном обществе, где финансовые потоки движутся по гораздо более замысловатым путям, нежели в крестьянской семье, большинство людей это элементарное представление утратило. (12)Одним кажется, что о них заботится некое абстрактное государство, обезличенное всемогущее существо, по самой своей природе обязанное выполнять благотворительные функции. (13)Другие считают, что они персонально заработали на свою старость, и при выходе на пенсию к ним должны вернуться дивиденды с их собственных трудовых вложений. (14)Таковы социальная и либеральная мифология пенсионного обеспечения — взгляды не то чтобы полностью оторванные от истины, но крайне односторонние и игнорирующие суть явления. (15)В реальности же пенсионные доходы, получаемые старшим поколением, формируются, прежде всего, за счёт труда поколения следующего.

(16)Для системы солидарных пенсий, применяемой и в России, эта истина достаточно очевидна. (17)Пенсионный фонд наполняется отчислениями с заработной платы тех, кто трудится сегодня. (18)Хотя эти отчисления и называются страховыми, фактически они не лежат на страховых счетах и не ждут того далёкого часа, когда сегодняшний трудящийся уйдёт за штат, а сразу же направляются на выплаты нынешним пенсионерам. (19)Точно так же, как отчисления с заработка наших стариков, когда они были молоды и полны сил, нигде не накапливались, а шли на пенсионное содержание поколения их предшественников.

(20)Представим себе на минуту, что все мы выберем стратегию childfree*, откажемся от весьма затратного воспитания детей, а все сэкономленные средства будем складировать на персональных пенсионных счетах. (21)То-то погуляем на закате жизни? (22)Ничуть не бывало! (23)Когда всё бездетное поколение отправится на долгожданный отдых, экономика данного общества мгновенно рухнет — работать же будет некому, а без труда любые, самые роскошные основные фонды превращаются в мёртвую груду бесполезного хлама. (24)Все операторы пенсионных накоплений прогорят, и откладываемые нами в течение всей жизни сбережения обнулятся. (25)Вот

почему без достойного замещения поколений не может быть никакого достойного пенсионного обеспечения.

(26)Поэтому, с какой стороны ни смотри, вопрос полноценного пенсионного обеспечения — это вопрос полноценного замещения поколений. (27)Пожилые граждане могут лишь тогда рассчитывать на достойные и надёжные пенсии, когда на смену им приходит достаточное количество потомков. (28)Чтобы были те, кто вернёт им сыновний долг на старости лет.

(по В.В. Тимакову)

Владимир Викторович Тимаков *(родился в 1965 г.) – ученый, специалист по демографической генетике. Занимается демографическими исследованиями в Экспертном центре Всемирного русского народного собора.*

**Чайлдфри (от англ. childfree — свободный от детей) — это люди, которые сознательно не заводят детей.*

22 Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста?
Укажите номера ответов.

1) В России, как и в большинстве стран мира, численность населения не растёт, а растёт продолжительность жизни.
2) Распределительная система пенсионного обеспечения находится в зависимости от демографической ситуации в стране.
3) Все социально-политические решения, призванные увеличить рождаемость, во многом связаны с тревожной демографической ситуацией в нашей стране.
4) Меняется структура общества, и число трудоспособного населения стремительно сокращается.
5) Пенсионное обеспечение пожилых людей зависит от взносов в Пенсионный фонд, которые осуществляют трудящиеся поколения их предшественников.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными?
Укажите номера ответов.

1) Предложения 3—6 подтверждают тезис, сформулированный в предложении 2.
2) Предложения 12—14 содержат пояснение мысли, представленной в предложении 11.
3) Предложение 15 противопоставлено по смыслу предложениям 18—19.
4) Предложение 22 содержит ответ на вопрос, заданный в предложении 21.

5) В предложениях 23—25 представлено повествование.

Ответ: _____.

24 Из предложений 25—28 выпишите слово со значением: «внушающий полное доверие».

Ответ: _____.

25 Среди предложений 11—19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

26 Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В.В. Тимаков обращается к вопросу влияния проблем демографии на пенсионное обеспечение пожилых людей. Для создания обстановки непринуждённого общения с читателями автор использует лексические средства выразительности: (А) _____ (на склоне лет в предложении 8, на минуту в предложении 20) и (Б) _____ (погуляем в предложении 21, прогорят в предложении 24). Синтаксические средства: (В) _____ (предложения 6, 7, 12) и (Г) _____ (предложения 27--28) — позволяют автору выделить слова, имеющие большое значение в развитии главной мысли.

Список терминов:
1) неполные предложения
2) разговорная лексика
3) фразеологизмы
4) парцелляция
5) инверсия
6) книжная лексика
7) восклицательные предложения
8) синтаксический параллелизм
9) риторические вопросы

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

27 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ №5
ЕГЭ-2023 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 балами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	даже	14	24
2	234	15	236
3	35	16	124
4	245	17	12456
5	доверительных	18	34
6	воедино	19	235789

7	будней	20	1234579
8	46385	21	24789 | 78 | 369
9	135	22	134
10	12	23	12
11	145	24	надёжные | надёжный
12	24	25	1416
13	245	26	3254

Часть 2

Примерный круг проблем*	Авторская позиция
1. Проблема взаимосвязи поколений в обществе (Как связаны между собой разные поколения и какие возможности и обязанности постепенно приобретает человек, взрослея?)	Автор рассматривает триаду «детство-зрелость-старость» как основу общественного устройства. Рожать и воспитывать детей и обеспечивать пожилых -- долг взрослых и трудоспособных. Общество нуждается в постоянном обновлении, чтобы было кому позаботиться о старых и слабых - детях и пенсионерах-представителях старшего поколения.
2. Проблема пенсионного обеспечения пожилых людей в современном обществе (Как «работает» система пенсионных выплат и как с ней связаны все ныне работающие?)	Российская система пенсионного обеспечения устроена таким образом, что все взносы работающих не сохраняются, а непосредственно идут на выплаты трудовых пенсий старшего поколения. Бездетные поколения в будущем обрекают себя на проблемы, связанные с выплатами пенсионных накоплений, так как экономика государства держится на работающих более молодых членах общества.

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	*Содержание сочинения*	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. **<u>Указание к оцениванию</u>. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов.**	0
К2	**Комментарий к проблеме исходного текста**	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации.	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. **ИЛИ** Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0

	ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована. **<u>Указания к оцениванию</u>** **1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.** **2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.** **3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.** **4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12).**	
К3	**Отражение позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно.	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована. **<u>Указание к оцениванию</u>. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов.**	0
К4	**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано.	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. **ИЛИ** Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. **ИЛИ**	0

	Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»). **<u>Указание к оцениванию.</u> Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого**	
II	***Речевое оформление сочинения***	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. **ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. **ИЛИ** В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. **ИЛИ** В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки.	0
К6	**Богатство речи**	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи.	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи.	0
III	**Грамотность**	

К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
К11	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	**Соблюдение фактологический точности**	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (К1–К12)		**21**