

**Спецификация
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Право»)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа обеспечивает проверку содержания курса обществознания 7-го класса, освоенного обучающимися к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом.

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий
Социальные нормы	6
Человек, его права и свободы	4
Всего:	10

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни; приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ
Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Право»)**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека	7_3.5	Оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм	7_4.6	КО	Б	2
2	Социальные нормы	7_3.2	Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	7_5.1	КО	П	2
3	Социальные нормы	7_3.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества	7_4.2	ВО	Б	1
4	Социальные нормы	7_3.2	Характеризовать социальные ценности и нормы	7_1.1	ВО	Б	1
5	Право, его роль в жизни общества	7_3.4	Характеризовать роль права в регулировании общественных отношений	7_1.1	ВО	Б	1
6	Права и свободы человека и гражданина, права ребёнка и возможности их защиты	7_4.1	Характеризовать конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	7_1.1	ВО	Б	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы
(с разделом «Право»)**

7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	7_4.2	Называть основные конституционные обязанности гражданина РФ	7_1.3	ВО	Б	1
8	Правоохранительные органы Российской Федерации	7_4.12	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)	7_1.8	КО	П	2
9	Социальные ценности и нормы	7_3.	Извлекать социальную информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.)	7_3.1	ВО	Б	1
10	Социальные ценности и нормы	7_3.	Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта	7_1.9	КО	П	2

1

Установите соответствие между примерами и видами норм: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НОРМ

- | | |
|---|--|
| <p>А) При устройстве на работу работник и работодатель заключают трудовой договор, в котором указаны их взаимные права и обязанности.</p> <p>Б) Родители учат своих детей всегда быть честными, говорить правду, какой бы горькой она ни была.</p> <p>В) Молодые люди должны помогать престарелым и инвалидам при переходе через улицу.</p> <p>Г) При покупке некачественного товара в магазине покупатель вправе предъявить претензию продавцу.</p> <p>Д) Старшие дети в семье должны защищать младших, помогать им, заботиться о них.</p> | <p>1) норма права</p> <p>2) норма морали</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>				

2) Рассмотрите обозначенные буквами иллюстрации, которые отображают различные виды социальных норм:



Установите соответствие между иллюстрацией и соответствующей ей группой социальных норм.

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) религиозные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

3) К каким нормам относится запрет курения в общественных местах?

- 1) моральным
- 2) религиозным
- 3) правовым
- 4) корпоративным

4) Выберите верное суждение.

- 1) Социальные нормы отражают представления общества о должном поведении людей.
- 2) Существует только три вида основных социальных норм: ритуалы, обычаи, этикет.
- 3) Социальные нормы исполняются исключительно в результате привычки, внутренних побуждений человека.
- 4) Социальные нормы всегда исполняются под страхом применения санкций.

5) Право, как социальный регулятор, всегда

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

6) Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан?

- 1) защита чести и достоинства
- 2) участие в культурной жизни
- 3) владение участком земли
- 4) право на жизнь

7) Одной из конституционных обязанностей граждан России является

- 1) владение, пользование и распоряжение имуществом
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) определение национальной принадлежности
- 4) участие в управлении делами государства

Установите соответствие между примерами правовых ситуаций и правоохранительными органами, которые разрешают данные ситуации правовым путём: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ

- А) У Ольги Петровны в автобусе украли сумку с важными документами.
- Б) За грубое нарушение общественного порядка во время городского праздника Пётр был задержан для выяснения обстоятельств дела.
- В) Во время авиаперелёта Степан нарушил правила провоза вещей через границу.
- Г) В регионе Z власть не оказала помощи пострадавшим от наводнения, в связи с чем они обратились в специальный орган, занимающийся надзором за деятельностью государственных органов.
- Д) В суде против Сергея, создавшего преступную организацию, выступил государственный обвинитель.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) полиция
- 2) прокуратура
- 3) таможенная служба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Прочитайте текст и выполните задания 9 и 10.

Социальные нормы – общепризнанные или достаточно распространённые образцы, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия. Они предохраняют общественную жизнь от хаоса и самотёка, направляют её течение в нужное русло. В число социальных норм входят моральные, правовые, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, нормы обычаев и др.

Право сложилось намного позже других нормативных систем и в основном на их основе. Оно стало более жёстко и целенаправленно регулировать экономические и иные отношения. Исторически право возникает как бы для компенсации «недостаточности» морали, которая обнаруживается с возникновением частной собственности и политической власти. В последующем нормы права и морали тесно переплелись, взаимодействуя с другими средствами социального регулирования. <...> Поэтому очень важно выявить тесную взаимосвязь права и морали. <...>

Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют прежде всего правовые нормы – это их специальность. Но для оценки поведения субъектов правовых отношений и правильного разрешения возникающих коллизий постоянно обращаются и к этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль. <...> Без уроков нравственности, морали, этики право немислимо.

<...> Право и мораль различаются по способам их установления. Правовые нормы создаются государством и только государством (или с его согласия некоторыми общественными организациями) отменяются, дополняются, изменяются. В этом смысле государство является политическим творцом права. Поэтому право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым, государственным регулятором.

(Н.И. Матузов)

9

В данном тексте автор поднимает проблему

- 1) возникновения права
- 2) взаимосвязи права и морали
- 3) роли права в жизни общества
- 4) толкования социальных норм юристами

10

Укажите те проблемы из перечисленных, которые можно урегулировать только с помощью права.

- 1) защита от посягательств на жизнь и здоровье человека
- 2) урегулирования вопросов наследования, купли-продажи, дарения
- 3) взаимоотношения между людьми в коллективе
- 4) проблема отцов и детей
- 5) соблюдения религиозных норм

Ответы

№ задания	Ответ
1	12212
2	213
3	3
4	1
5	3
6	3
7	2
8	11322
9	2
10	12

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».