

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – сентябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

УМК, для которых может быть использован данный комплект:

1. УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5–9-х классов.
2. УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для учащихся 5–9-х классов.
3. УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для учащихся 5–9-х классов.
4. УМК «Русский язык» (Шмелев А.Д.) для учащихся 5–9-х классов и др.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий: 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–8-х классах и освоенный к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	2
2.	Выразительность русской речи	1
3.	Орфография	1
4.	Лексика	1
5.	Синтаксис	2
6.	Пунктуация	1
Всего:		8

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Кол-во заданий
1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	6
2.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	1
3.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом (задания 1–7) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 4 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов за выполнение всей диагностической работы – 11 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
1	Сложносочинённое предложение, его строение. Сложноподчинённое предложение, его строение. Виды сказуемого и способы его выражения. Обособление. Виды обособленных членов предложения	9_4.4 9_4.10 8_3.16 8_6.24	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения	8_1.14 8_1.6 9_1.5	КО	1
2	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)	9_4.1 8_6.26	Применять основные правила пунктуации в русском языке	8_5.9	КО	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
3	Грамматическая синонимия словосочетаний	8_5.4	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	8_1.3	КО	1
4	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	5_6.2	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	8_1.2	КО	1
5	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста	7_3.3	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли	8_1.15	КО	1
6	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	7_3.5	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	9_1.2 6_1.7	КО	1
7	Лексический анализ слова	6_5.5	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	7_1.8	КО	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Макс. балл
8	Рассуждение как функционально-смысловый тип речи	7_3.6	Использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи	9_5.4	РО	4

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 Прочитайте текст.

1) Единственная в Петербурге мемориальная квартира А.С. Пушкина посвящена последнему, самому драматичному, периоду жизни поэта. 2) Музей размещён в бывшем особняке князей Волконских, который находится на Мойке рядом с Конюшенным мостом. 3) На первом этаже этого дома, в квартире из одиннадцати комнат, Пушкин и его семья поселились в сентябре 1836 года. 4) Здесь же спустя четыре месяца, 10 февраля по новому стилю 1837 года, поэт, смертельно раненный Ж. Дантесом на поединке, скончался. 5) Привычный для всех адрес – Мойка, 12 – закрепился за домом в конце XIX века.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

- 1) Сказуемое в предложении 1 составное глагольное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным уточняющим обстоятельством.
- 4) Предложение 4 сложное.
- 5) Грамматическая основа предложения 5 – *адрес закрепился*.

2 Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Сказки А.С. Пушкина с детства запоминаются нам своей добротой (1) увлекательными сюжетами (2) и весёлым юмором. В их основу положены народные сказки (3) услышанные от няни Арины Родионовны и записанные поэтом (4) когда он жил в Михайловском.

Ответ: _____.

3 Замените словосочетание «сказки Пушкина», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание без пробела.

Ответ: _____.

4

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) **ЗАГОРАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 2) **ПРЕРВАТЬ** – выбор приставки определяется её значением, близким к значению приставки *пере-*.
- 3) **СТЕКЛЯННЫЙ** – в страдательном причастии прошедшего времени, образованном от глагола совершенного вида, пишется НН.
- 4) (много) **ТУЧ** – в форме родительного падежа множественного числа существительного 2-го склонения на конце после шипящих Б не пишется.
- 5) **РАЗВИВАТЬ** (мысль) – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)То мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на углом челноке. (3)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (4)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (5)А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу. (6)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(7)Я сказал папе:

– Папа, купи мне боксёрскую грушу! (8)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (9)Нечего тратить на ерунду деньги, – ответил папа. – (10)Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(11)Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь. (12)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (13)Вот. (14)Погляди, какой тугой! (15)Чем не груша? (16)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(17)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (18)И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(19)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.

(20)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(21)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (22)Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(23)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром.

(По В.Ю. Драгунскому)*

* *Драгунский Виктор Юзефович* (1913–1972) – русский советский писатель, автор рассказов для детей.

5

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- 1) Отец посоветовал герою-рассказчику заняться спортом.
- 2) Чтобы стать самым сильным во дворе, мальчик решил стать боксёром.
- 3) В качестве груши для бокса герой-рассказчик выбрал свою детскую игрушку.
- 4) Мальчик относился к мишке как к маленькому брату.
- 5) Герой-рассказчик раздумал быть боксёром из-за детских воспоминаний.

6

Укажите предложения, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу.
- 2) Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.
- 3) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала.
- 4) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...
- 5) Я раздумал быть боксёром.

7

Замените разговорное слово «приспичило» из предложения 3 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

8

Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Я раздумал быть боксёром». Сформулируйте объяснение с опорой на текст и подтвердите своё рассуждение примером из текста.

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	235;любая последовательность этих цифр	1
2	134;любая последовательность этих цифр	1
3	пушкинские сказки	1
4	25	1
5	245; любая последовательность этих цифр	1
6	14;41	1
7	захотелось	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

8

Содержание верного ответа	
<p>Я думаю, герой рассказа В.Ю. Драгунского «раздумал быть боксёром», потому что не захотел предавать своего лучшего друга. В раннем детстве он почти не расставался с мишкой и проводил с ним всё своё время.</p> <p>Когда мама принесла герою рассказа его детскую игрушку вместо груши для бокса, мальчик вспомнил, как сильно он любил мишку, «любил всей душой» и готов был отдать за него жизнь. Но сейчас герой, посадив мишку на диван, готовился «тренировать об него силу удара».</p> <p>Мальчику стало жалко своего друга до слёз.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Дано верное объяснение смысла фрагмента текста.	1
Дано неверное объяснение смысла фрагмента текста, или объяснение фрагмента текста отсутствует.	0
К2 Наличие примера-иллюстрации из текста	
Обучающийся привёл пример из текста, подтверждающий его рассуждения.	1
Обучающийся не привёл примера из текста, подтверждающего его рассуждения.	0
К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность рассуждения	
В работе последовательность рассуждения не нарушена; отсутствуют ошибки в абзацном членении.	1
В работе нарушена последовательность рассуждения; допущены ошибки в абзацном членении.	0
ГК1-ГК4 Грамотность	
В работе орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок нет, или допущено не более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	1
В работе допущено более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	0
<i>Максимальный балл:</i>	
	4

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».