

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по обществознанию**  
**для обучающихся 9-х классов**  
**общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – октябрь.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (утверждён ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 9 заданий с кратким ответом, 9 заданий с выбором ответа и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Человек и общество	6
2.	Сфера духовной культуры	3
3.	Экономика	4
4.	Социальная сфера	2
5.	Право, его роль в жизни общества и государства	4
Всего:		19

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

За выполнение задания с развёрнутым ответом может быть выставлено от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 29 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план  
диагностической работы по обществознанию  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:  
 ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,  
 РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	1.2	ВО	Б	1
2	Глобальные проблемы	1.2	Сравнивать суждения об обществе, выявлять их общие черты и различия	2.2	ВО	П	1
3	Взаимодействие общества и природы	1.2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, деятельности людей в различных сферах	2.4	КО	П	2
4	Деятельность человека и её основные виды	1.6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.6	ВО	Б	1
5	Деятельность человека, её основные виды	1.6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	2.1	КО	Б	2
6	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Деятельность человека, её основные виды	1.8 1.6	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей, включая графические и иные изображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.5 2.7	РО	П	3

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

7	Образование и его значимость в условиях информационного общества	2.3	Сравнивать суждения об обществе, выявлять их общие черты и различия	2.2	ВО	П	1
8	Наука в современном обществе	2.2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2.3	ВО	Б	1
9	Познание мира человеком	2.2	Понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1.3	ВО	Б	1
10	Социализация индивида	4.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2.3	КО	П	2
11	Социальные ценности и нормы	4.4	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2.2	КО	Б	2
12	Экономика и её роль в жизни общества	3.1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	2.1	ВО	Б	1
13	Рынок и рыночный механизм	3.6	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2.3	КО	П	2
14	Экономические системы	3.3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2.3	КО	Б	2
15	Производство (факторы производства)	3.4	Понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1.3	КО	Б	1
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	6.5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	2.1	ВО	Б	1
17	Конституционные права и обязанности гражданина	6.9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	2.4	КО	Б	2
18	Особенности правового статуса несовершеннолетних	6.10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	2.3	КО	П	2
19	Гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей	6.13	Сравнивать суждения об обществе, выявлять их общие черты и различия	2.2	ВО	П	1

1

Понятие «общество» включает в себя

- 1) окружающий человека природный и социальный мир
- 2) человечество в целом, в прошлом, настоящем, будущем
- 3) весь материальный мир в многообразии его проявлений
- 4) совокупность взаимодействий человека и природы

2

Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

- А. Глобальные проблемы современности могут быть решены совместными усилиями всего мирового сообщества.  
Б. Основными причинами экологических проблем являются природные катаклизмы: землетрясения, ураганы, цунами.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

3

Укажите **три** примера, иллюстрирующих воздействие природных факторов на развитие общества.

- 1) Правители Древнего Египта возводили величественные гробницы в виде пирамид.
- 2) Экспансия кочевых тюрко-монгольских племён против соседних народов была обусловлена недостаточностью пастбищ для скота.
- 3) Для сохранения экосистемы Байкала учёные разработали современные очистные сооружения для туристических баз и населённых пунктов.
- 4) Жители Поморского Севера Руси занимались морским промыслом, добывали моржовую кость, ловили и заготавливали рыбу, открывали соляные варницы.
- 5) Основным видом промысловой деятельности восточных славян было бортничество, сбор мёда и воска диких пчёл в обширных лесах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Студенты-первокурсники для выработки навыков командного взаимодействия моделируют полёт на Луну в космическом корабле и отрабатывают способы взаимодействия во внештатной ситуации на борту летательного аппарата.

Какой вид деятельности иллюстрирует данный пример?

- 1) политическую
- 2) хозяйственную
- 3) игровую
- 4) исследовательскую

5 Ольга Николаевна – учитель истории и обществознания в гимназии, она участвует в конкурсе «Учитель года», намереваясь одержать победу. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) победа в конкурсе «Учитель года» в своём городе
- Б) посещение курсов повышения квалификации
- В) изучение современных методик и технологий преподавания
- Г) учитель истории и обществознания в гимназии
- Д) проведение открытых уроков

**ЭЛЕМЕНТЫ  
СТРУКТУРЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) средства
- 2) цель
- 3) субъект

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Рассмотрите изображение и запишите ответы на поставленные вопросы 1–3.



1) Какая жизненная ситуация в межличностных отношениях может быть проиллюстрирована с помощью данного изображения? (Дайте наиболее общее название.)

---



---



---

2) Какие причины могут привести к подобной ситуации в межличностных отношениях? (Сформулируйте любые две причины.)

---



---



---

3) Какие способы конструктивного решения рассматриваемой ситуации Вы можете предложить? (Укажите любые два способа.)

---



---



---

7 Верны ли следующие суждения о современном образовании в Российской Федерации?

- А. Программы российских школ предусматривают возможность для девятиклассников выбора факультативных занятий по предметам.  
Б. По окончании основной школы ученики сдают Единый государственный экзамен для поступления в высшие учебные заведения или начала трудовой деятельности.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

8 С чем связано усиление ответственности учёных за результаты и последствия своих научных открытий?

- 1) Учёные активно используют цифровые технологии для проведения исследований.
- 2) Ответственность учёных за результаты и последствия своих открытий утратила актуальность в современном обществе.
- 3) Деятельность учёных направлена на исследование природы с целью постижения её основных принципов, раскрытие её тайн.
- 4) Учёные научились вмешиваться в эволюцию микроорганизмов, создавать опасные для человека вирусы.

9 Особенностью самопознания является

- 1) описание необходимых свойств и качеств изучаемого объекта
- 2) постижение человеком самого себя, своих отличий от других людей
- 3) отсутствие контактов и взаимодействий с другими людьми
- 4) выдвижение научных гипотез и их обоснование

10 Укажите **три** признака, характеризующих особенности социализации современных подростков.

- 1) Знания и умения детей и подростков формируются в тесном взаимодействии с цифровой средой.
- 2) Общение молодых людей происходит главным образом в социальных сетях.
- 3) Социальная реальность не оказывает никакого влияния на формирование мировоззрения подростка.
- 4) Меньшую роль и значение, по сравнению с предыдущими поколениями, играют прочитанные книги.
- 5) Дети и подростки медленнее, чем представители старшего поколения, осваивают технические новшества и гаджеты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

11 На уроках обществознания учитель проводил сравнение различных видов социальных норм: права и морали.

Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) регулируют поведение людей в разных жизненных ситуациях
- 2) обеспечиваются силой государства и закрепляются в нормативных документах
- 3) регулируются исключительно общественным мнением и представлениями людей о добре и зле
- 4) предлагают варианты и способы разрешения конфликтов, возникающих между людьми

	Черты сходства	Черты различия
Ответ:		

12 Экономiku рассматривают в двух смысловых аспектах: как науку и как хозяйство.

Какой пример характеризует экономику в значении «наука»?

- 1) планирование членами семьи Борисовых семейного бюджета с учётом выплат по ипотечному кредиту, оформленному главой семьи
- 2) составление менеджерами компании бизнес-плана на ближайший год
- 3) выпечка хлебобулочных изделий и эксклюзивных пирожных в частной пекарне
- 4) изучение финансовыми аналитиками влияния политических кризисов на стабильное экономическое развитие банковской системы

13 Какие **три** фактора, характеризующих ситуацию на рынке, обусловили повышение спроса на услуги ландшафтных дизайнеров?

- 1) массовое строительство загородных коттеджей, домов и дач
- 2) рост реальных доходов потребителей
- 3) повышение импортных пошлин на ввоз саженцев садовых деревьев и кустарников
- 4) мода на японские сады и альпийские горки при оформлении дачных участков
- 5) заинтересованность большинства владельцев загородных домов и дач в выращивании садовых и огородных культур

Ответ: \_\_\_\_\_.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МИКРО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**14** Установите соответствие между условиями функционирования и типами экономических систем: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) регулирование объёмов производства благ спросом и предложением	1) командная
Б) преобладание государственной собственности на средства производства	2) рыночная
В) свободное ценообразование	
Г) конкурентная борьба между товаропроизводителями за потребительские предпочтения	
Д) принятие директивных государственных планов развития хозяйства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15** Запишите в ответ слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства	Факторный доход
земля	рента
_____	заработная плата

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Действующая Конституция РФ определяет Российскую Федерацию как социальное государство.

Что характеризует РФ как социальное государство?

- 1) предоставление законодательных гарантий свободы совести и вероисповедания
- 2) гарантированное получение государственных пенсий по старости и их ежегодная индексация
- 3) участие граждан в управлении делами государства
- 4) обеспечение презумпции невиновности

**17** Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса гражданина Российской Федерации: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) владение частной собственностью	1) права
Б) уплата законно установленных налогов и сборов	2) обязанности
В) свободное вероисповедание и свобода совести	
Г) забота о сохранении исторического и культурного наследия	
Д) участие в управлении делами государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

**18** Какие три суждения о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации верны?

- 1) Семейное законодательство РФ признаёт ребёнком любое лицо в возрасте до 18 лет.
- 2) Единственным документом, гарантирующим права детей, является международная Конвенция о правах ребёнка.
- 3) Семейный кодекс РФ закрепляет за ребёнком право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и родственниками.
- 4) Несовершеннолетний, досрочно получивший полную дееспособность в гражданско-правовой сфере, перестаёт признаваться ребёнком.
- 5) Защиту прав несовершеннолетних осуществляют детские омбудсмены (уполномоченные по правам ребёнка).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Верны ли следующие суждения о сделках в гражданском праве?

- А. Юристы различают три формы сделок: устная сделка, простая письменная сделка и нотариально заверенная письменная сделка.
- Б. Формы сделок принимают гражданско-правовые отношения, в которых участвуют граждане в своей повседневной жизни.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответы на задания

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	245*
4	3
5	21131
6	см. критерии
7	1
8	4
9	2
10	124*
11	1423; 4123; 4132; 1432
12	4
13	124*
14	21221
15	труд
16	2
17	12121
18	135*
19	3

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

6

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: межличностный конфликт; ссора;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: две причины, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимное непонимание, неудовлетворённость отношениями, претензии;</li> <li>– столкновение различных жизненных ценностей, принципов;</li> <li>– несогласованность интересов и целей людей;</li> <li>– нежелание или неспособность менять свои убеждения в соответствии с убеждениями других;</li> <li>– неспособность сопереживать;</li> <li>– психологическая несовместимость людей.</li> </ul> <p><i>(Могут быть сформулированы другие причины. Ответ на второй вопрос засчитывается только при наличии двух причин.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компромисс;</li> <li>– сотрудничество;</li> <li>– помощь посредника.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается при указании двух способов.)</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса.	3
Даны правильные ответы на первый и любой другой вопросы.	2
Дан правильный ответ только на первый вопрос.	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос (ответ на первый вопрос отсутствует) независимо от наличия ответов на другие вопросы. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

## **Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.