

Сценарий занятия

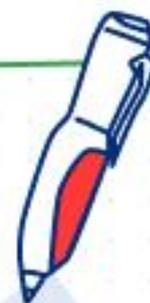
Избирательная система России

(30 лет ЦИК)

5–7 классы

гражданственность

25 сентября 2023 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5–7 классов по теме «Избирательная система России (30 лет ЦИК)»

Цели занятия: изучение специфики избирательной системы РФ; формирование уважения к конституционным правам граждан РФ; формирование ответственного отношения к избирательному праву, воспитание гордости за совершенствование избирательной системы РФ.

Формирующиеся ценности: гражданственность.

Основные выводы: выборы – это основной способ формирования органов власти, призванных служить обществу и интересам народа. Важным элементом формирования правовой культуры гражданина является осознание своих прав и обязанностей. Развивая чувство ответственности и гордости за свою страну, формируя первоначальные представления об избирательном праве, мы воспитываем гражданина, который ответственно относится к будущему своих родных, своей страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: деловая игра, беседа, демонстрация видеороликов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Актуализация знаний обучающихся о едином дне голосования. Обсуждение понятий «выбор» и «выборы». Видеообращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Э. А. Памфиловой.

Часть 2. Основная

Деловая игра «Выборы». Основные принципы избирательной системы Российской Федерации. Роль ЦИК России в избирательном процессе.

Часть 3. Заключение

Обсуждение «Почему важно участвовать в выборах?».

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Ребята, совсем недавно, 10 сентября, состоялось важное событие для жителей нашей страны. Кто может его назвать?

Ответы детей

Учитель. Верно! В единый день голосования прошли выборы глав регионов и депутатов. Несмотря на то что в нашей стране принимать участие в выборах могут только те, кому исполнилось 18 лет, в большинстве российских семей существует традиция ходить на выборы всем вместе.

Демонстрация видеоролика «Выборы как традиция»

Учитель. Ребята, как вы думаете, почему ходить на выборы всей семьёй стало доброй традицией? Кто из вас ходил вместе с родителями или бабушками/дедушками на выборы?

Ответы детей.

Учитель. Каждый день вы делаете выбор: что надеть, с кем и куда пойти гулять, что съесть на завтрак и т. п. А чем ваш ежедневный выбор отличается от выборов, которые проходят в единый день голосования. А в чём сходство?

Ответы детей.

Учитель акцентирует внимание на ответах детей, связанных с ответственностью за выбор, последствиями как повседневного выбора, так и государственных выборов.

Учитель. В продолжение нашего обсуждения предлагаю послушать видеобращение Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации Эллы Александровны Памфиловой, которое сделано специально для нашего занятия.

Выступление федерального спикера. Э. А. Памфиловой.

Часть 2. Основная.

Проведение деловой игры «Выборы».

Материалы для проведения игры: избирательные бюллетени, протокол об итогах голосования, карточка наблюдателя (см. дополнительные материалы).

Учитель. Ребята, принять участие в реальных выборах вы сможете только через несколько лет, а сейчас я предлагаю поиграть в выборы и попробовать себя в роли избирателей. Представим ситуацию, что вам нужно выбрать, что будет построено в нашей школе в следующем году¹:

- библиотека (ещё одна библиотека);
- баскетбольная площадка (волейбольная, футбольная площадка);
- бассейн (ещё один бассейн);
- шахматный клуб.

¹ Учитель может подобрать свои варианты в зависимости от имеющейся инфраструктуры школы.

1 этап игры «Выборы»

Учитель выводит на экран название объектов школьной инфраструктуры и предлагает ученикам хором назвать тот, который они хотели бы, чтобы появился в школе.

*Учитель сообщает детям, что ему **кажется**, что большинство проголосовали за (название объекта).*

Обсуждение после 1 этапа игры.

Учитель. Ребята, как вы считаете, итоги нашего голосования объективны? Почему?

Если дети считают, что учитель верно определил мнение большинства – а если бы нас было не 20–30 человек, а 20–30 тыс. человек, смогла бы я на слух понять каково мнение большинства?

Ответы детей.

Учитель. Вы правы, провести верный подсчёт голосов при таком способе голосования практически невозможно. Интересно, что он применялся в древности, в результате выборы выигрывал кандидат, имевший самых голосистых сторонников.

Учитель. А кто может рассказать, как сейчас проходят выборы в нашей стране? Как осуществляется подсчёт голосов?

Ответы детей.

Учитель (подводя итог). Верно, российская избирательная система устроена так, чтобы мнение каждого голосующего было учтено и итоговые результаты были абсолютно точными и объективными.

2 этап игры «Выборы».

Учитель. Сейчас мы будем голосовать ещё раз, но уже с помощью избирательных бюллетеней и счётной комиссии. На выборах ещё всегда есть наблюдатели, которые будут следить, чтобы голосование прошло в соответствии с требованиями к избирательному процессу, установленными законодательством Российской Федерации.

Учитель выбирает двух человек – наблюдателей и выдаёт им карточку, в которой зафиксированы следующие принципы демократических выборов²:

- **равенство** – все люди равны, каждый избиратель имеет право на один голос;
- **альтернативность** – выборы должны быть конкурентными, минимум два кандидата;
- **тайное голосование** – исключена возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;
- **свобода волеизъявления** – каждый самостоятельно делает свой выбор;
- **всеобщность** – голосовать имеют право все жители страны старше 18 лет.

² *Методический комментарий: 2 этап игры возможен без наблюдателей, их функцию может выполнить учитель.*

Учитель раздаёт обучающимся избирательные бюллетени, предлагает проголосовать, поставив любую отметку в одном из квадратов, соответствующих выбранному объекту школьной инфраструктуры.

После того как все обучающиеся определились с выбором, учитель выбирает счётную комиссию из 3 учеников, просит собрать по рядам бюллетени, провести подсчёт голосов, внести их в протокол и объявить результаты голосования.

Обсуждение после 2 этапа игры.

Учитель. Ребята, как вы считаете, сейчас итоги нашего голосования отражают мнение большинства?

Ответы детей.

Учитель. А сейчас мы предоставим слово наблюдателям, которые сопоставляли ход наших выборов с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Уважаемые наблюдатели, все ли принципы, обозначенные в ваших карточках, были нами соблюдены?

Учитель выводит на экран карточку наблюдателя.

Наблюдатели озвучивают каждый пункт, дают оценку соответствия/несоответствия, учитель в случае необходимости обращается к классу с просьбой дополнить или уточнить позицию наблюдателей. Если дети не обозначили, что на выборах тайна голосования обеспечивается кабинками и ящиками для голосования, то учитель сам сообщает эту информацию учащимся.

Учитель (при обсуждении принципа всеобщности). Ребята, в нашей стране не просто даётся право каждому участвовать в выборах, но и создаются для этого все условия.

Например, если человек по состоянию здоровья не может прийти на выборы, то по его просьбе избирательная комиссия приедет к нему домой, и он проголосует, не выходя из дома.

Если человек уезжает отдыхать или в командировку, то у него есть возможность проголосовать досрочно.

Также существует механизм «Мобильный избиратель»: если избиратель не сможет проголосовать по месту своей прописки, он имеет право выбрать для этого любой избирательный участок по месту своего фактического нахождения

Учитель. Ребята, а как вы думаете, как обеспечивается право проголосовать морякам, находящимся в плавании, геологам и учёным на полярных станциях?

Ответы детей.

Учитель (дополняя ответы детей). Для того чтобы избиратели, которые находятся в труднодоступных или отдалённых местностях, могли проголосовать, члены избирательных комиссий добираются до них с помощью авиационного, водного и автомобильного транспорта высокой проходимости.

Учитель. А как думаете, голосуют ли космонавты, находящиеся на орбите? Каким образом обеспечивается для них право и тайна голосования?

Ответы детей.

Учитель (*дополняя ответы детей*). Голосование космонавтов является исключительным случаем. Общие нормы закона на такое голосование не распространяются. Космонавт заранее самостоятельно выбирает доверенное лицо, в день выборов в специально выделенной для соблюдения тайны голосования комнате в Центре управления полётами (ЦУП) во время сеанса прямой связи с МКС, космонавт оглашает свой выбор, а доверенное лицо заполняет избирательный бюллетень и опускает его в переносной ящик для голосования, который затем отправляется в территориальную избирательную комиссию.

Учитель. Ребята, уже из этих примеров становится очевидно, что выборы не ограничиваются одним действием – опусканием бюллетеней в ящик для голосования. Выборы – это сложный процесс, в нём задействовано множество участников – это и избирательные комиссии на местах, и наблюдатели, и СМИ, и волонтеры. Во главе системы избирательных комиссий находится Центральная избирательная комиссия Российской Федерации, с председателем которой, Эллой Памфиловой, мы с вами познакомимся в начале занятия.

В этом году ЦИК России исполняется 30 лет. Процедура выборов постоянно совершенствовалась и развивалась. За это время объективность, прозрачность, точность результатов выборов вышла на самый высокий уровень.

Новым явлением стало использование дистанционного электронного голосования (сокращённо ДЭГ). Эта система позволяет участвовать в выборах, используя технические устройства (ноутбук, компьютер и пр.).

Дополнительно учитель может продемонстрировать видеоролик «30 лет ЦИК России» (*см. дополнительные материалы*).

Часть 3. Заключение.

Учитель. Из всех участников, задействованных в процедуре выборов, самым главным является избиратель. Почему?

Ответы детей.

Учитель (*резюмируя ответы детей*). Действительно, потому что только от избирателей зависит, кто станет депутатом, главой региона или Президентом Российской Федерации. А ведь мы все хотим жить в благоустроенных городах и сёлах, ездить по отремонтированным дорогам, иметь во дворах современные детские площадки, гулять в парках и т. п., а решением этих вопросов занимаются люди, которых мы выбираем.

3 этап игры «Выборы».

Учитель. Ребята, давайте представим, что, когда мы выбирали, что нужно построить в школе в следующем году, большая часть из вас поленилась и не пошла на выборы.

Учитель откладывает в сторону большую часть бюллетеней (желательно убрать те, в которых указан объект, набравший большее число голосов во втором этапе игры) и озвучивает результаты такого варианта голосования.

Учитель. Смотрите, результаты наших выборов существенно изменились, большинство из вас хотели бы, чтобы в нашей школе появился (*например, бассейн*), но если бы на выборы «пришли» не все, то было бы принято решение об открытии (*например, шахматного клуба*).

Какие эмоции сейчас испытали те, кто голосовал за (*например, бассейн*)? Хотелось бы вам, чтобы решения, касающиеся вашего будущего, принимались без вашего участия?

Ответы детей.

Учитель. Часто можно слышать такое мнение «От одного моего голоса ничего не зависит». Согласны? Можете привести контраргументы?

Ответы детей.

Учитель. В продолжение нашего обсуждения предлагаю посмотреть небольшой ролик.

Демонстрация видеоролика «Твой голос может быть решающим».

Учитель. Ребята, мы сегодня с вами убедились в том, что участвовать в выборах, значит проявлять настоящую гражданскую позицию, поскольку это означает, что будущее страны и её жителей для человека важно и ценно. Я уверена, что когда вы достигнете 18 лет, то не допустите, чтобы важные решения на уровне страны, региона, города, села принимались без вашего участия.

Более подробно с избирательной системой Российской Федерации вы познакомитесь при изучении предмета «Обществознание» в старших классах. А кому уже сейчас хочется больше узнать об этом, то всю актуальную и достоверную информацию вы сможете найти на сайте ЦИК России <http://www.cikrf.ru/> и на сайте Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК России <https://www.rcoit.ru/>.

ПОСТРАЗГОВОР:

- ✓ Участие школьников во Всероссийской олимпиаде по вопросам избирательного права и избирательного процесса.
- ✓ Обсуждение результатов единого дня голосования в регионе (муниципальном районе).

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

История: работа с информацией об избирательном праве в истории России, цензах, правах населения в разные эпохи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации: <http://www.cikrf.ru/contact/>
2. Избирательная система в России: история и современность (литература, учебный фильм «Азбука избирателя»). Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Электронный ресурс: <https://www.prlib.ru/collections/467235>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Уважение к истории России, ценностям демократии, к выбору народа.

БЛАГОДАРНОСТЬ:

Государству за возможность выразить своё мнение и сделать выбор, за уважительное отношение к выбору народа нашей страны.