|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Гимназия №5»** |
| **«Рассмотрено»**на заседании МКПротокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Руководитель МК/ / Ф.И.О. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР/ / Ф.И.О.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Гимназия №5»/ / Ф.И.О.Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 201489)**

**учебного предмета «Обществознание»**

 Класс: 8-ые

 Срок реализации: 1 год (2023-2024 гг.)

***Муниципальное образование «Городской округ Дзержинский»***

Год составления: 2023 г.

**Пояснительная записка**

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка. В основе достижения целей и планируемых результатов программы используется личностно ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Методы работы с детьми, требующими особого подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы с детьми, чье воспитание вызывает особые трудности** | **Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | **Методы работы с одаренными детьми** |
| * **Организация успехов в учении** (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
* **Моральная поддержка** (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
* **Убеждения** (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
* **Доверие** (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);
* **Ожидание лучших результатов** (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);
* **Просьба** (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
* **Поощрение** - похвала, награда, одобрение;
* **Авансирование личности** (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);
* **Проявление огорчения** (пробуждает у школьника чувство стыда);
* **Прощение** (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);
* **Поручительство** (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);
* **Проявление умений и превосходство учителя** (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).
* **Констатация проступка** (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);
* **Осуждение** (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
* **Предупреждение** (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)
 | * **Индивидуальный подход** к каждому ученику.
* **Предотвращение наступления утомления**, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
* **Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся**
* **Проявление педагогического такта**. (Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. )
 | * **Использование современных образовательных технологий и методов:**

  -технологии развивающего и проблемного обучения, -технология критического мышления, - информационно-коммуникативные технологии, - здоровьесберегающие технологии, -технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;- деятельностный метод,- проектная и исследовательская деятельность учащихся;* **Работа на уроке «консультантов»** (мотивированные  учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
* **Возможность выбора заданий**

**повышенного уровня сложности** в ходе выполнения контрольных, проверочных и        самостоятельных работ по разным предметам;* **Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий** повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

 **Предпочтительны методы работы:**-исследовательский; -частично-поисковый; -проблемный;  |

**Формы контроля**

 **-** письменный и устный опрос,

- работа с таблицами, составление конспекта текста,

**-** тестовые диагностические работы,

- исторические диктанты,

- письменные контрольные работы,

- письменные проверочные работы,

- мини-сочинения,

- сообщения, доклады, рефераты.

**Критерии оценивания**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 85-100% - отлично «5»;
* 65-84% - хорошо «4»
* 50-64% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения по плану** | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор |  1  |  | 04.09.2023 – 08.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность |  1  |  | 11.09.2023 – 15.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Стартовый контроль. |  1  | 1 | 18.09.2023 – 22.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда |  1  |  | 25.09.2023 – 29.09.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы |  1  |  | 02.10.2023 – 06.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков |  1  |  | 16.10.2023 – 20.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие |  1  |  | 23.10.2023 – 27.10.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике |  1  |  | 30.10.2023 – 03.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица |  1  |  | 07.11.2023 – 10.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники |  1  |  | 13.11.2023 – 17.11.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги |  1  |  | 27.11.2023 – 01.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги |  1  |  | 04.12.2023 – 08.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг |  1  |  | 11.12.2023 – 15.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств |  1  |  | 18.12.2023 – 22.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |  1  |  | 25.12.2023 – 29.12.2023 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |  1  |  | 08.01.2024 – 12.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства |  1  |  | 15.01.2024 – 19.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции. Промежуточный контроль. |  1  | 1 | 22.01.2024 – 26.01.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" |  1  |  | 29.01.2024 – 02.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" |  1  |  | 05.02.2024 – 09.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. |  1  |  | 12.02.2024 – 16.02.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |  1  |  | 26.02.2024 – 01.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе |  1  |  | 04.03.2024 – 07.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование |  1  |  | 11.03.2024 – 15.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |  1  |  | 18.03.2024 – 22.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания |  1  |  | 25.03.2024 – 29.03.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |  1  |  | 01.04.2024 – 05.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |  1  |  | 15.04.2024 – 19.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль информации и информационных технологий в современном мире |  1  |  | 22.04.2024 – 26.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" |  1  |  | 29.04.2024 – 30.04.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Итоговый контроль.  |  1  | 1 | 06.05.2024 – 08.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" |  1  |  | 13.05.2024 – 17.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" |  1  |  | 20.05.2024 – 24.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" |  1  |  | 27.05.2024 – 31.05.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. Учебни и пра ти ум. – М.: Юра т, 2018. – 274 с.
* Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 3–7.
* Гевуркова Е. А., Французова О. А. Метапредметные задания курса истории и обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – . 29–35.
* Калуцкая Е. К. Методический констру тор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в ш оле. – 2020. – № 2. – 36–45.
* Калуцкая Е. К. Каким должен быть инновационный учебник по обществознанию: размышления методиста // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5.
* Калуцкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С 36–45.
* Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f415294>‌​‌

Библиотека ЦОК

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Корректировка** | **Причина** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |