

# Программа развития школы на 2023-2027 гг.

**«Старт к успеху»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | «Старт к успеху» |
|  | Приказ «О разработке программы «Старт к успеху» |
| **Обоснование**  **для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) * Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) * Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» * Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 * Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» * Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции   развития дополнительного образования детей» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая   деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499   «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» * Устав МБОУ «Андреевская ОШ» |
| **Разработчики программы** | Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы. |
| **Исполнители Программы** | Директор школы, заместитель директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры. |
| **Цель Программы** | Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме. |
| **Задачи Программы** | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса   на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.   *Задачи кадрового обеспечения:*   * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.   *Задачи материально-технического обеспечения:*   * разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.   *Задачи управления:*   * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно- практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления. |
| **Приоритетные направления Программы** | 1. Школа патриотизма. 2. Школа педагогического мастерства. 3. Цифровая школа. 4. Заботливая школа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации Программы** | 2023-2027 годы.  Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы. |
| **Объем и источники финансирования**  **Программы** | Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций  из средств:   * федерального бюджета; * регионального бюджета; * муниципального бюджета. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели**  **социаль**н**о-экономической эффективности** | Ожидается, что в результате будет:   * создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; * создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; * рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; * высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования, что является показателем инновационности в ее работе; * расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; * повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. |
| **Структура Программы** | * Основание разработки программы. * Четыре слагаемых успеха. * Этапы реализации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Оценка эффективности. * Ожидаемые результаты. * План совместных действий. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1. Первый этап (2023 январь – май ) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (2023-2025 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (2025-2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации. |
| **Система организации контроля исполнения Программы развития** | * Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы. * Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации   программы, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**РАЗДЕЛ I**

## ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

**Миссия школы –** создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

## Анализ внутренней среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная школа» находится на территории муниципального образования Небыловское Юрьев – Польского района.

Открыто новое здание школы в 1989 году. Все помещения школы оборудованы учебно- практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 13 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир) и 2 интерактивными досками, спортивный зал и два теннисных стола, библиотека, столовая, актовый зал с гримёрной и костюмерной, кабинет информатики, мастерская, кабинет технологии. На территории школы находятся игровые площадки для ГПД. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговая дорожка, гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина), сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования

( дошкольное, начальное и основное общее образование). Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

### СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБОУ «Андреевская ОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория | Количество |
| 1 | Количество обучающихся | 50 |
| 2 | Количество полных семей  Количество в них детей 1-2 |  |
| 3 | Количество неполных семей  Количество в них детей 1-2 |  |
| 4 | Количество детей, живущих только с отцом | 0 |
| 5 | Количество детей, живущих только с матерью |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Количество многодетных семей | 8 |  |  |
| 7 | Количество малообеспеченных детей | 16 |
| 8 | Количество опекаемых детей | 1 |
| 9 | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 0 |
| 10 | Количество учащихся, состоящих на учете в КДН | 0 |
| 11 | Количество детей - инвалидов | 0 |
| 12 | Количество учащихся, обучающихся на дому | 0 |
| 13 | - из них - детей - инвалидов | 0 |
| 14 | Количество родителей имеющих среднее образование | 10 |
| 15 | Количество родителей имеющих среднее специальное образование | 26 |
| 16 | Количество родителей имеющих высшее образование | 14 |

**Анализ педагогического состава МБОУ «Андреевская ОШ» Анализ возрастного ценза педагогических работников**

**МБОУ «Андреевская ОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив | 8 |
| Количество педагогов с высшей квалификационной категорией | 1 |
| Количество педагогов с первой квалификационной категорией | 5 |
| Количество педагогов на соответствие заминаемой должности | 1 |
| Молодые специалисты | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| До 35 лет | 2 |
| 35-45 лет | 2 |
| 45-55 лет | 4 |
| > 55 лет | 0 |

# Анализ внешней среды и социального заказа

МБОУ «Андреевская ОШ» находится в селе, которое насчитывает около 700 человек населения от 18 лет и старше, 108 детей от 0 до 18 лет. По проекту построена новая школа в 1989 году, рассчитанная на 196 ученических мест.

Школе необходимо осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда и с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей. В селе нет совхоза, родители работают в близлежащих селах Небылое и Шихобалово. Многие из родителей работают в городе Владимире. В связи с этим, проанализировав сложившуюся на данный момент ситуацию, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости создания в школе предпрофильного (начиная с 8 класса) обучения по направлению:

1. педагогический класс

Выбор данного направления **определялся следующим:**

* основной континент родителей обучающихся имеют высшее образование и стремятся дать его детям;
* результатом анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) «Кем быть?»;
* в городе Юрьев – и во Владимире есть колледжи с педагогической направленностью обучения;
* в нашу школу требуются педагоги.

В социальном заказе ставится на первый план компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в колледжи РФ. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

## SWOT-анализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  образовательной организации | | Оценка перспектив развития образовательной организации  в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Внешние возможности | Внешние угрозы |
| 1. Наличие в профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации 3. Высокий процент выпускников   поступающих в колледжи на бюджетные места а потом поступают в ВУЗ  5.Наличие современной МТБ | 1. Отсутствие мотивации   у педагогического коллектива   1. Недостаток в молодых кадрах 2. Возрастной состав коллектива 3. Работа с одаренными 4. Нет профильных классов | 1. Сетевое взаимодействие 2. Открытие профильного класса 3. Привлечение партнеров 4. Привлечение родителей в воспитательный процесс | 1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов   2.Перегрузка педагогов |

**РАЗДЕЛ II**

## Пять слагаемых успеха

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

1. реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
2. целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
3. создания условий для успешной социализации учащихся, проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
4. обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
5. доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МБОУ «Андреевская ОШ» на 2023-2027 годы определяется **пятью направлениями**:

### Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа осуществляться по направлениям: | Работа осуществляться через: | Планируемые результаты: |
| * духовно-нравственное * культурно-историческое * гражданско-правовое * патриотическое * социальное | * волонтёрское движение «Я помогаю…» * работу театра «Театр, где играют дети» * музейную педагогику * планирование аллеи Героев Отечества * создание школьного музея «Истоки» | * развитие языковой культуры * знание истории народа, его обычаев, традиций * формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, региона, Родины * активное проявление гражданской инициативы |

* 1. **Школа педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа осуществляться по направлениям: | Работа осуществляться через: | Планируемые результаты: |
| * «Молодой профессионал» * «Современный учитель» | * самообразование * работу в клубе «Олимп» * наставничество * методические встречи * обучающие тренинги * психологические тренинги * участие в профессиональных конкурсах * курсы повышения квалификации * профессиональные ассоциации * получение дополнительного образования | * 80% педагогов – инновационные технологии * 40% педагогов – предъявление собственного опыта |

### Профильная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа осуществляться по направлениям: | Работа осуществляться  через: | Планируемые результаты: |
| * педагогический класс | * сотрудничество с Юрьев –Польский педагогический колледж * работу летних школ * дистанционные курсы * элективные курсы * занятия внеурочной деятельностью | * осознанный подход к выбору профессии * поступление 60% обучаемых   на бюджетные места в профильный колледж |

* 1. **Цифровая школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа осуществляться по направлениям: | Работа осуществляться через: | Планируемые результаты: |
| * мультимедиа класс * электронная библиотека * живой учебник * мобильное приложение * использование РЭШ | * виртуальный класс * дистанционная школа | * умение работать с большим объёмом информации * активное участие в проектной   деятельности с выходом на научно- практические конференции |

### Заботливая школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа осуществляться по направлениям: | Работа осуществляться через: | Планируемые результаты: |
| * «Загляни в себя! (психологическое сопровождение учащихся) * «Мы вместе!»   (Школа и семья – партнёры) | * организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей * развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов * обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего   школьного возраста и учащихся основной школы   * сопровождение в условиях основной школы: адаптация   к новым условиям обучения | * установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса * повышение качества образования * комфортная зона обучения для обучающихся * создание комфортных условий для работы педагогов |

**Риски, связанные с реализацией Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Страхование рисков** |
| Снижение количества обучающихся | Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации школы |
| Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем | Расширение штата педагога-психолога, дополнительная работа со стороны администрации,  классных руководителей по адаптации вновь прибывших обучающихся  Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ |
| Трудности с укомплектованием штата сотрудников | Создание комфортных условий для работы педагогов |
| Недостаточное бюджетное финансирование | Поиск дополнительных источников финансирования |

## РАЗДЕЛ III

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Первый этап (2023 январь - май) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

1. Второй этап (2023-2025 гг.) – экспериментально-внедренческий.

*Цель:* реализация Программы «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

1. Третий этап (2025-2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Четвертый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.

*Цель*: подведение итогов реализации Программы «Старт к успеху», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

## РАЗДЕЛ IV

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

* + качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
  + способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
  + эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
  + ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
  + наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
  + эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
  + современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
  + удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

**Критериями эффективности реализации программы развития**

будут выступать:

1. постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

* социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
* образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
* психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);

1. согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования;
2. рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
3. рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
4. влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства села;
5. удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

## РАЗДЕЛ V

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В системе управления:

* в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
* будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
* не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
* не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### В организации образовательного процесса:

* 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям - интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения  Программы | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов  Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские  отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации  Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов  с недостаточной коммуникативной компетентностью |

***Ресурсно-технологические риски***

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.