**Входная диагностическая работа по обществознанию. 9 класс**

 **Цель:**  выявить прочность усвоения ЗУН за курс 8 кл. по обществознанию.

 **Проверяемые знания и умения:**

1. Знание основных понятий и их характерных черт;
2. Анализ, соотнесение и классификация определённых норм;
3. Формулировка собственных суждений, выводов.

**Проверяемые элементы содержания:**

1. Общество и человек.
2. Духовная сфера
3. Социальная сфера.
4. Экономическая сфера.

Материал составлялся на основе КИМ ОГЭ - 2019 и проекта КИМ ОГЭ -2020 по обществознанию. Диагностическая работа рассчитана на 40 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗУН  | Задания |
| Умение раскрывать смысл ключевых понятий  | Ч1, задание 1 |
| Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, характерные признаки основных сфер жизни общества  | Ч1, задания 2-5 |
| Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы  | Ч1,задание 6 |
| Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы  | (Ч1, задание 7 |
| Умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую  |  Ч 1, задание 8 |
| Умение классифицировать социальные объекты, явления и процессы | Ч1: задание 9 |
| Умение работать с информационным источником.  | Задание 10-11 |

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В-1**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. **Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3.  **Общество в широком смысле слова означает**

1) естественную среду обитания человека

2) группу людей, объединённых общими интересами

3) стадию исторического развития народа

4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

**4.** **Анна Петровна активный и творческий человек.** Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

**5.** **Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

**6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть –нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:**

1) сотрудничество двух лидеров

2) стремление двух группировок существовать изолировано

3) Взаимный бойкот лидерами друг друга

4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса

5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

7. **Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) наличие особых норм поведения 2) личные контакты членов группы

3) отношения родства 4) общий быт

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**8.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граждан. Был задан вопрос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эффективным?»

Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Боль­шая доля 40-летних вы­би­ра­ет противоборство, чем уход из ситуации.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних со­труд­ни­че­ство более популярно, чем уход из ситуации.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в конфликте.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опрошенных.

**9.** **Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |   | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) отдых и сонБ) общение с друзьямиВ) реализация своих потребностейГ) самосохранениеД) карьерный рост |   | 1) биологические2) социальные |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**10. Составьте план текста.**

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

**11. С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния предположите, по­че­му сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции ак­тив­но об­суж­да­ют про­бле­му раз­ры­ва между поколениями. Приведите три объяснения.**

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В -2**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании духовной сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

**2.** **Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относят налог на имущество.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Под обществом в широком смысле понимают**

1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем

2) единство живой и неживой природы

3) весь мир в многообразии его форм и проявлений

4) определённый этап исторического развития

4. **Для характеристики личности прежде всего важны такие качества, как:**

1) цвет глаз и волос, 2) расовая принадлежность,

3) особенности физического строения, 4) способность общаться

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

 2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

**6. В стране Х активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Х рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В стране Х существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.

2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.

4) Промышленное производство растет быстрыми темпами.

5) Валюта страны Х высоко ценится на международном валютном рынке.

7. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ. **Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) приспособление к условиям окружающей среды

2) способность к выдвижению целей и задач деятельности

3) инстинкты и рефлексы

4) сознание и речь

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**8.** Социологи про­ве­ли опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан го­ро­да Z. Им за­да­ва­ли вопрос: «Какой из спо­со­бов раз­ре­ше­ния со­ци­аль­ных кон­флик­тов наи­бо­лее эффективный? ».

Результаты опро­са пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Примерно по­ло­ви­на ре­спон­ден­тов считает, что по­сред­ни­че­ство го­су­дар­ства наи­бо­лее эф­фек­тив­но для раз­ре­ше­ния конфликта.

2) Абсолютное боль­шин­ство - 97% не счи­та­ют уступ­ку эф­фек­тив­ным сред­ством раз­ре­ше­ния конфликтов.

3) Отказ всех кон­флик­ту­ю­щих сто­рон от вза­им­ных пре­тен­зий счи­та­ют менее эффективным, чем дли­тель­ное про­ти­во­бор­ство в конфликте.

4) Только 3% ре­спон­ден­тов верят в то, что уступ­ки одной из сто­рон могут по­мочь в раз­ре­ше­нии со­ци­аль­но­го конфликта.

5) Самым эф­фек­тив­ным спо­со­бом раз­ре­ше­ния со­ци­аль­ных кон­флик­тов опро­шен­ные счи­та­ют отказ от вза­им­ных претензий.

**9. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |   | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) стрижка волос в салоне красотыБ) стиральная машинкаВ) организация туристической поездкиГ) гоночный автомобильД) пара обуви Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

 |   | 1) товар2) услуга |

**10. Составьте план текста.**

50−70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

**11.  Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.**

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В-3**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании социальной сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

**2.** **Верны ли следующие суждения о деятельности человека?**

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. **Какой при­мер иллюстрирует вли­я­ние природных фак­то­ров на жизнь общества?**

1) разрушение ура­га­ном домов в посёлке

2) осушение болот под стро­и­тель­ство автодороги

3) загрязнение воз­ду­ха выхлопными газами

4) изучение эко­ло­гии школьниками

**4.** **Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой.** Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

**5. Какой тип общества характеризуют следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, образование монополий?**

1) традиционное, 2) постиндустриальное, 3) информационное, 4) индустриальное.

**6. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) коммунальные платежи

2) транспортный налог

3) заработная плата

4) арендная плата за сдачу в наём комнаты

5) проценты по вкладу

6) проценты по кредиту

7. **В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |  |  |

**8.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граждан. Был задан вопрос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эффективным?»

Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Боль­шая доля 40-летних вы­би­ра­ет противоборство, чем уход из ситуации.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних со­труд­ни­че­ство более популярно, чем уход из ситуации.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в конфликте.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Изучение темы «Логарифмы» по алгебре 1) Материальная

Б) Строительство дома 2) Духовная

В) Проведение викторины по прочитанной книге 3) Познавательная

Г) Оформление класса для проведения праздника

Д) Посещение художественной галереи

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**10. Составьте план.**

Любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного. С этим связано различие дисциплин, изучающих человека. Разумная сторона исследуется философией и другими гуманитарными дисциплинами, а животная — биологией, медициной и другими науками.

Целостный образ человека складывается как сумма этих познаний. Но две стороны человеческой природы расцениваются далеко не как равные. Согласно философии, только разум является определяющим в человеке, ибо подчиняет страсти души и контролирует телесное поведение. Биология, наоборот, объявляет главной другую половину, считает человека высшим животным, разум которого генетически зависит от природы...

Однако и философия, и религия, и биология одинаково возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы примирить эти подходы путём простого суммирования накопленных ими знаний, а в том, чтобы выйти на новое определение человека и вписать его в природу без того, чтобы переоценивать его своеобразие: человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы.

**11.**Автор пишет, что че­ло­век про­ти­во­сто­ит осталь­ной при­ро­де не как жи­тель иного, высшего мира, а как существо, в ко­то­ром осу­ществ­ля­ет­ся план самой природы. Какая гло­баль­ная про­бле­ма по­рож­да­ет­ся де­я­тель­но­стью человека, в ос­но­ве ко­то­рой лежит убеждение, что люди могут рас­по­ря­жать­ся при­ро­дой как су­ще­ства иного, высше­го мира? При­ве­ди­те любые два при­ме­ра решения со­вре­мен­ным об­ще­ством этой про­бле­мы и объясните, как каж­дый из приведённых вами при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет пре­одо­ле­ние че­ло­ве­че­ством по­доб­но­го под­хо­да к природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** |  |
| **1** | **Собственность, рынок** | **Религия, мораль** | **Мобильность, нация** | **2**  |
| **2** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| **3** | **4** | **1** | **1** | **1** |
| **4** | **1** | **4** | **2** | **1** |
| **5** | **1** | **2** | **4** | **1** |
| **6** | **145** | **13** | **345** | **2** |
| **7** | **1234** | **1324** | **2314** | **2** |
| **8** | **23** | **124** | **23** | **4** |
| **9.**  | **12212** | **21211** | **31322** | **2** |
| **10** | 1) превращение под­рост­ков в ре­аль­ную со­ци­аль­ную категорию;2) содержание под­рост­ко­во­го периода;3) проблемы нес­фор­ми­ро­вав­шей­ся личности;4) влияние сверст­ни­ков и чле­нов семьи на подростка. | 1) причины государственного вмешательства в экономику в 50−70 гг. XX в.2) возникновение значительного государственного сектора;3) причины роста государственного вмешательства в экономику;4) роль макроэкономической политики. | 1) Раз­лич­ные дисциплины, изу­ча­ю­щие человека.2) По­ни­ма­ние сущ­но­сти ра­зу­ма био­ло­ги­ей и философией.3) Не­об­хо­ди­мость опре­де­лить место и роль че­ло­ве­ка в природе. | **2** |
| **11.** | 1) значимость для об­ще­ства про­бле­мы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти подростков;2) общество вол­ну­ет про­бле­ма не­га­тив­но­го вли­я­ния извне на подростков;3) в со­вре­мен­ном об­ще­стве при­об­ре­ли осо­бую остро­ту раз­лич­ные си­сте­мы цен­но­стей под­ро­стков и взрослых. | 1) национализация ряда отраслей хозяйства (примеры: национализация добычи земляного масла в Мексике в 1938 г. правительством Ласаро Карденаса; национализация ряда отраслей промышленности в Англии в 1940-х годах; национализация Суэцкого канала правительством Египта в 1956 г.);2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях экономики (пример: Газпром в России). | 1. На­зва­на проблема: экологическая.2. При­ве­де­ны два при­ме­ра с объяснениями, например:а) В со­вре­мен­ном мире ак­тив­но дей­ству­ют раз­лич­ные меж­ду­на­род­ные организации, целью ко­то­рых яв­ля­ет­ся за­щи­та диких жи­вот­ных от ис­треб­ле­ния человеком. Де­я­тель­ность таких ор­га­ни­за­ций ос­но­вы­ва­ет­ся на убеждении, что че­ло­век не имеет права ис­треб­лять дру­гие живые су­ще­ства ради соб­ствен­но­го удо­воль­ствия и развлечения.б) Во мно­гих стра­нах за­ко­но­да­тель­ством преду­смот­ре­но уста­нов­ле­ние очист­ных со­ору­же­ний на про­мыш­лен­ных предприятиях, что сни­жа­ет за­гряз­не­ние че­ло­ве­ком окру­жа­ю­щей среды. Дан­ные за­ко­ны ос­но­ва­ны на представлениях, что де­я­тель­ность че­ло­ве­ка не долж­на на­но­сить ущер­ба окру­жа­ю­щей среде, раз­ру­шать природу. | **2** |

**Итого 20 баллов**