

Орфографические упражнения, направленные на подготовку написания диктанта ВПР

учитель начальных классов МБОУ «Булановская ООШ»

При подготовке к проверочной работе по русскому языку мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации.

Первая часть ВПР включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых.

Также по большим разделам составляются опорные схемы, которые заполняются по мере прохождения раздела. Даже если некоторые темы были пропущены, дети могут друг у друга посмотреть эти схемы и заполнить пропуски.

Можно составить список всех изученных правил и раздать его детям. При проверке диктанта на полях отмечается не просто ошибка, а именно ее номер в списке. Так обучающийся сможет понять на какое правило ошибка, вспомнить правило на эту тему и самостоятельно провести работу над ошибками.

Основные правила, изученные в начальной школе

1. Оформление предложения. Заглавная буква.

Фамилии, имена, отчества, клички животных, географические названия (имена собственные) пишем с заглавной буквы.

Например: Юлия Юрьевна, Брянск, Десна, Россия, Бобик.

2. Правила переноса.

1. Слова переносятся по слогам. *Например: ро-лики, роли-ки.*

2. Слова из одного слога переносить нельзя. *Например: слон, конь.*

3. Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке. *Например: у-хо или ух-о.*

4. Буквы й, ь, ь переносятся нельзя. *Например: чай-ка, подъ-езд, конь-ки.*

5. Если в слове удвоенная согласная, то одна переносится, а одна остается на строке. *Например: ал-лея, хок-кей.*

3. Разделительные ь и ъ.

В словах пишется перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я пишется разделительный Ъ

Например: вьюга, ручьи, листья, Воробьёв.

После приставок, оканчивающихся на согласную перед гласными Е, Ё, Ю, Я пишется разделительный Ъ

Например: въезд, объяснение, съезжился, предъюбилейный.

4. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Гласные после шипящих.

Запомни! ЖИ-ШИ пишу с И; ЧА-ЩА пишу с А; ЧУ-ЩУ пишу с У; ЧК-ЧН пишу **без Ъ**

Например: жизнь, чаща, щука, ночной, кошка.

5. Проверяемая безударная гласная в корне слова.

Когда гласные А, О, Е, Я, И в словах стоят без ударения, их написание нужно проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтоб эти гласные были под ударением.

Например: трава – травы; дома – дом; свеча – свечка; рядовой – ряд, лиса – лисы.

6. Непроверяемая безударная гласная.

Если гласные **А, О, Е, Я, И** в словах стоят без ударения, но к ним невозможно подобрать проверочное слово, то написание таких слов надо смотреть в словарях или запомнить. Слова с непроверяемыми безударными гласными – это словарные слова.

Например: корова, собака, тетрадь, портфель.

7. Парные согласные по глухости-звонкости.

Чтобы проверить написание парной по глухости-звонкости согласной, нужно изменить слово так, чтоб после этой согласной стоял **гласный** или согласный **Н**

Например: дуб – дубы; гриб – грибной; резкий – резок; флаг – флаги.

8. Удвоенная согласная.

Слова с удвоенными согласными в корне слова надо запомнить.

Например: аллея, класс, группа, шоссе, коллекция Непроизносимая согласная.

9. Непроизносимые согласные.

Для того, чтоб проверить произносимую согласную, нужно изменить слово так, чтоб этот согласный звук произносился.

Например: солнце – солнышко, грустный – грусть, местный – место.

Немаловажным аспектом в подготовке к ВПР является **работа над ошибками**: не формальная, а содержательная работа, направленная на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат возможен только тогда, когда ученик проанализирует, как действовал он, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). То есть найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает младшему школьнику вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем. Эта работа выполняется самостоятельно, взамен традиционной домашней работе.

Затруднения при подготовке к выполнению 1 части ВПР:

- неумение выполнить многокомпонентное задание;
- неполное выполнение задания;
- подмена задания (более простым или привычным);
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение организовать свою деятельность учитывая время выполнения работы.

Поэтому, проведя тщательное повторение по разделам, важно выполнить несколько проверочных работ по всем разделам программы, вместе обсуждая возможные стратегии выполнения работы, особенности выполнения формулировок заданий. Успех подготовки к ВПР заключается в осознанном повторении всего курса.

Все задания, приведенные выше направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется учащийся при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по

типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

**Муниципальное методическое объединение
учителей начальных классов
городского образовательного округа**

Орфографические упражнения, направленные на подготовку написания диктанта ВПР

**Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ «Булановская ООШ»
Зыбина Анна Ивановна**

2023 г.

