

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» в рамках проекта «Эффективная началка» («Московская началка»)

Диагностическая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в апреле-мае 2023 г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по итогам второго года ускоренного освоения программы литературного чтения и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа предназначена для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования за три учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

#### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

– Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 01.04.2022 № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

– Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению, одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21).

#### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

Ответы на задания обучающиеся записывают в диагностических материалах.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Варианты диагностической работы одинаковы по структуре и сложности. Предлагаемые в вариантах тексты сходны тематически и по объёму (небольшие отличия в количестве слов не влияют на общее выполнение работы).

Диагностическая работа включает научно-популярный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 3 задания с кратким ответом; художественный текст (для самостоятельного прочтения каждым обучающимся) и 5 заданий по содержанию текста: 2 задания с выбором одного верного ответа, 2 задания с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом.

Задания диагностической работы составлены с учётом результатов освоения разделов программы литературного чтения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика».

#### 6. Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание с выбором ответа оценивается максимально одним баллом: выставляется 1 балл, если ответ обучающегося совпадает с эталоном, 0 баллов – за неверный ответ или его отсутствие.

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл оценивается одним баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается двумя баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном (любом) символе; 0 баллов – в остальных случаях. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если обучающийся получает за него хотя бы один балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за всю работу – 13.

Нижняя граница базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению – 5 баллов.

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Обобщённый план  
диагностической работы по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Содержание произведения	В	1
2	Определять тему и главную мысль произведения; подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Заголовок	В	1
3	Объяснять значения слова с опорой на контекст произведения	Эпизод, смысловые части	К	1
4	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	2
5	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	К	2
6	Определять последовательность событий в произведении	Эпизод, смысловые части	К	1
7	Отвечать на вопросы по содержанию произведения	Содержание произведения	К	2
8	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения	В	1
9	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Эпизод, смысловые части	В	1
10	Интерпретировать фактический материал, содержание текста	Содержание произведения	Р	1

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
по итогам второго года ускоренного освоения  
программы по учебному предмету «Литературное чтение»**

**Прочитай и выполни задания. В работе 10 заданий.  
Постарайся выполнить все задания.  
Желаем тебе успеха!**

**Прочитай текст и выполни задания 1–5.**

Чаще всего человек икает, когда переедает или заглатывает достаточно большой кусок пищи. Или если в желудок поступает слишком большое количество газообразного вещества, например, от выпитой газировки, резкого вздоха или даже смеха. А младенцы икают даже от холода!

В нашем теле есть мышца – диафрагма, которая разделяет лёгкие и брюшную полость, как стена – две комнаты. Чтобы попасть из одной «комнаты» в другую, в ней есть узкая «дверца», через которую проходит пищевод и тесно прилегающий к нему нерв, названный блуждающим. И если этот нерв раздражён (например, когда мимо него по пищеводу проходят большие куски пищи), он сжимается и сообщает мозгу, что его что-то не устраивает.

Мозг просит диафрагму помочь блуждающему нерву, и она начинает резко сокращаться, пытаясь избавить блуждающий нерв от «лишней нагрузки». От этого наши голосовые связки начинают резко хлопать и издавать тот самый звук «ик».

*(По книге А. Толмачёва, Е. Маницкой «Расскажи мне о человеке»)*

**1** В каком разделе библиотеки можно найти книгу с прочитанным текстом?

Отметь знаком  верный ответ.

- Художественная литература
- Научно-популярная литература
- Сказки зарубежных писателей
- Сказки русских писателей

2 Какой заголовок наиболее точно подходит к данному тексту?  
Отметь знаком  верный ответ.

- Почему человек икает?
- Что такое диафрагма?
- Зачем нужен блуждающий нерв?
- Как человек переваривает пищу?

3 Установи соответствие между частями тела человека и их назначением. Для каждой части тела, обозначенной буквами **А** и **Б**, подбери соответствующее ей назначение из списка **1–3**.

**ЧАСТИ ТЕЛА**

**НАЗНАЧЕНИЕ**

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| А) диафрагма       | 1) подаёт сигналы в мозг              |
| Б) блуждающий нерв | 2) служит для транспортировки пищи    |
|                    | 3) разделяет лёгкие и брюшную полость |

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Ответ:</b>		

4 Отметь знаком  **все** утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- Человек может икать от резкого вздоха.
- Младенцы могут икать от тепла.
- Диафрагма зажимает блуждающий нерв.
- Блуждающий нерв прилегает к пищеводу.
- Голосовые связки не участвуют в процессе икания.

5 В тексте несколько раз встретилось слово **большой**. Замени его синонимом (близким по значению словом).

Отметь знаком  **все** верные ответы.

- высокий
- хороший
- огромный
- значительный
- длинный
- широкий

**Прочитай рассказ и выполни задания 6–11.**

Рано утром я получил телеграмму от своего школьного товарища Джека: «Посылаю тебе замечательного щенка. Будь вежлив с ним. Невежливых он не любит».

У шутника Джека такой характер, что он мог прислать мне бешеного хорька вместо щенка, поэтому я дожидался посылки с любопытством. Когда она прибыла, я увидел, что на ней написано: «Опасно». Изнутри при малейшем движении доносилось повизгивание. Заглянув в заделанное решёткой отверстие, я увидел не тигрёнка, а маленького белого щенка бультерьера. Он старался укусить меня. Как любитель собак, я думал, что умею управлять ими. Поэтому я достал перочинный нож, молоток, топорик, ящик с инструментами, кочергу и сорвал решётку. Маленький щенок грозно рычал при каждом ударе молотка и, как только я повернул ящик набок, устремился прямо к моим ногам. Я вскочил на стол и попытался успокоить его. Но щенок уселся под столом, зорко глядя во все стороны, не появится ли пытающаяся спуститься нога.

Я достал книжку и продолжал сидеть на столе до тех пор, пока не затекли ноги и не начал гаснуть огонь в камине. Подарок моего друга встал на ноги и, потягиваясь, отправился ко мне под кровать. Я также достиг постели и ухитрился улечься, не встревожив своего повелителя. Не успел я ещё заснуть, когда услышал лёгкое царапанье и почувствовал, что кто-то ходит по кровати, затем по ногам. Щенок свернулся у меня в ногах очень неудобным для меня образом. Но я так боялся потревожить мирно спящего щенка, что старался не шевелиться, давая малышу возможность выспаться.

(По рассказу Э. Сэттона-Томпсона «Снап»)

6 Восстанови последовательность событий, происходящих в рассказе.

Поставь в пустые квадратики  цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- Рассказчик вскрывает ящик.
- Рассказчик получил телеграмму от своего друга.
- Рассказчик просидел на столе до вечера.
- Псылка доставлена домой.
- Щенок не хочет знакомиться.
- Щенок перебирается ночевать в кровать к рассказчику.

7 Установи соответствие между героями рассказа и их действиями. Для каждого героя, обозначенного буквами А, Б и В, подбери соответствующее ему действие из списка 1–4.

**ГЕРОИ**

- А) Джек
- Б) рассказчик
- В) щенок

**ДЕЙСТВИЯ**

- 1) уселся под столом
- 2) прислал хоряка
- 3) отправил телеграмму
- 4) сорвал решётку

Запиши в таблицу выбранные номера ответов под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 На уроке ученики готовились к пересказу произведения Э. Сётона-Томпсона «Снап». По каждому эпизоду (фрагменту) рассказа ребята составили список наиболее важных деталей, о которых необходимо было вспомнить при пересказе.

Прочитай описание наиболее важных деталей одного из эпизодов.

- 1) Рассказчик достал книгу и читал её до вечера.
- 2) Рассказчик лёг в кровать.
- 3) Щенок, полежав под кроватью:
  - забрался на кровать;
  - свернулся в ногах рассказчика;
  - мирно спал.

Отметь знаком  высказывание, в котором упоминаются **все** перечисленные детали эпизода.

- Рассказчик достал книгу и стал её читать. Когда пришла пора ложиться спать, он увидел, что щенок залез на кровать, свернулся и уснул.
- Рассказчик взял книгу и читал её до самого вечера. Потом он увидел, что щенок лёг под кровать, и сам лёг. Через некоторое время малыш залез на кровать, свернулся в ногах рассказчика и мирно спал.
- Рассказчик перед сном читал книгу. Когда щенок отправился спать под кровать, рассказчик и сам лёг. Через некоторое время щенок перебрался в кровать и быстро уснул.

9 Когда автор рассказа говорит о звуках, издаваемых щенком ночью, он употребляет прилагательное **лёгкий**. Это слово имеет несколько значений. В каком из них оно используется в тексте?

Отметь знаком  верный ответ.

- имеющий незначительный вес
- нетрудный, несложный
- не создающий проблем, спокойный
- тихий, едва слышимый

10 Как ты думаешь, смогут ли подружиться рассказчик и щенок? Объясни свой ответ 1–2 предложениями. Используй прочитанный рассказ.

**Ответ:**

---



---

**Объяснение:**

---



---



---



---

## Ответы

для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

Для заданий с выбором ответа(-ов) используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	1	1
3	31	1
4	14	2
5	34	2
6	315246	1
7	341	2
8	2	1
9	4	1
10	см. критерии	1

### Критерии оценивания к заданию № 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Указан вариант «да», и приведены следующие аргументы: – у рассказчика есть опыт общения с животными; – щенок лёг спать с рассказчиком, значит, начал ему доверять. ИЛИ Указан вариант «нет», и приведены следующие аргументы: – бультерьер – бойцовская порода собак, она может быть агрессивна; – щенок всё время рычал и пытался укусить рассказчика.</p> <p><u>Примечания.</u> Оценивается умение объяснить своё понимание прочитанного текста. Возможны другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения обучающегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок не влияет на оценивание задания.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два компонента (ответ и объяснение): ответ соответствует объяснению; объяснение дано по тексту.	1
В остальных случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1