

## Пояснительная записка

### Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по русскому языку

6 класс.

#### Спецификация КИМ-ов для проведения итоговой работы по русскому языку.

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание аттестационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании аттестационной работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение аттестуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

Система оценивания отдельных заданий итоговой работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

#### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1(1-8) – задания с выбором ответа

Часть 2 (9-14) - задания с кратким ответом.

Часть 3 (задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным, если: а)указан номер неправильного ответа; б)указаны номера двух или более ответов; в)номер ответа не указан.

В заданиях части 2 (с кратким ответом) ответ дается словами, словосочетаниями или цифрами.

Ответ на развернутый вопрос (часть 3, сочинение-рассуждение) записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка выполнения этого задания проводится на основе специально разработанной системе критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий                               |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Часть 1      | 8                  | 8                           | С выбором ответа                          |
| 2 | Часть 2      | 6                  | 12                          | Краткий ответ                             |
| 3 | Часть 3      | 1                  | 5                           | Развернутый ответ (сочинение-рассуждение) |
|   | Итого        | 15                 | 25                          |   |

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| № | Проверяемые умения и виды деятельности.  | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа                             | 4 (8,11,12,13)     | 7                           |
| 2 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента | 4(9,10,14,15)      | 11                          |
| 3 | Соблюдать в практике письма основные   | 7(1,2,3,4,5,6,7)   | 7                           |

|  |                                 |    |    |
|--|---------------------------------|----|----|
|  | правила орфографии и пунктуации |    |    |
|  | Итого                           | 15 | 25 |

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить задания с выбором ответа. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый                   | 8                  | 8                           |
| Повышенный                | 6                  | 12                          |
| Высокий                   | 1                  | 5                           |
| Итого                     | 15                 | 25                          |

### Продолжительность итоговой работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями. За верное выполнение задания выставляется 5 баллов.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-15 | 16-21 | 22-25 |

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ по русскому языку 6 класс  
 Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный  
 ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

| №       | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание  | Проверяемые виды деятельности  | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполненное задание |
|---------|------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| Часть 1 |                              |   |  |                           |  |
| 1       | ВО                           | Орфография. Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 2       | ВО                           | Орфография. Правописание суффиксов.                                     | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 3       | ВО                           | Орфография. Правописание приставок                                      | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 4       | ВО                           | Орфография. Слитное-раздельное написание слов                           | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 5       | ВО                           | Орфография. Не с различными частями речи.                               | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 6       | ВО                           | Морфология.   | Умение употреблять числительные в речи   | Б                         | 1  |
| 7       | ВО                           | Орфография. Н и НН в словах различных частей речи                       | Уметь соблюдать на письме орфографическое правило                              | Б                         | 1  |
| 8       | ВО                           | Синтаксис. Пунктуация.  | Умение видеть структуру предложения (различать простые и сложные).             | Б                         | 1  |
| Часть 2 |                              |   |  |                           |  |
| 9       | КО                           | Развитие речи. Текст.   | Умение определять тему, основную мысль текста                                  | П                         | 2  |
| 10      | КО                           | Развитие речи. Текст.   | Умение выделять микротемы текста, создавать план                               | П                         | 2  |
| 11      | КО                           | Морфемика. Словообразование.  | Умение производить анализ слова по составу, определять способ словообразования | П                         | 2  |
| 12      | КО                           | Синтаксис.  | Умение находить грамматическую основу  | П                         | 2  |

|   |    |                       |   |   |   |
|---|----|-----------------------|---|---|---|
|   |    |                       | предложения   |   |   |
| 13  | КО | Морфология            | Умение определять часть речи.                             | П | 2 |
| 14  | КО | Лексика.              | Умение определять средство художественной выразительности | П | 2 |
| Часть 3   |    |                       |   |   |   |
| 15  | РО | Развитие речи. Текст. | Умение создавать собственные тексты                       | П | 5 |
|   |    |                       |   |   |   |
| Всего заданий – 15, из них по типу заданий А – 8, В – 6, С – 1; по уровню сложности: Б – 8, П – 7. Максимальный первичный балл за работу - 25 |    |                       |   |   |   |

## Итоговая работа по русскому языку за курс 6 класса

### Вариант 1

#### Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Прик...саться, прик...снуться, заг...реть
2. К...сательная, неук...снительно, выг...реть
3. К...сой, г...реть, р...сточек
4. Сл...гать, сл...жение, выр...сли

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Медвеж...нок, парч...вый, собач...нка
2. Свинц...вый, деш..вый, кварц..вый
3. Гон...ик, проход...ик, кранов...ик
4. Пузыреч...к, моточ...к, карандаш...к

Задание 3. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Пр...землиться, пр...милый, пр...брежный
2. Ра... гадать, ...делать, ра...дать
3. Без...нтересный, сверх...зысканный, под...тожить.
4. О...делать, о...дать, по...гореть

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Северо(западный).
2. Южно(американский),
3. Иссиня(черный).
4. Кисло(сладкий)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Спрашивать не(с)кого
2. (Не)мог стать веселее
3. Он (не)умный, а глупый.

#### 4. (Не)лепый вид

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Спутник находится в восьмисот километрах от Земли.
2. Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
3. Наше село в полутораста километрах от города.
4. Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

Задание 7. Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

*Ю(1)ый волшебник держал в руках глиня(2)ую вазу и стекля(3)ую трубочку.*

- 1) 1,2
- 2) 1,3
- 3) 1,2,3
- 4) 3

Задание 8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. Выберите вариант правильного ответа.

*Картины(1) и старинное оружие украшали гостиную графа.*

*Стояла тишина(2) и только сверчок за печкой иногда мешал спать.*

*Лампу погасили(3) чтобы свет не привлекал комаров.*

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 2,3
- 4) 1,3

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15

(1)Художник Никитин очень торопился на север.(2)Он задумал написать картину «Весна у Белого моря».(3)Ему хотелось показать природу, которая проснулась от долгого зимнего сна.

(4)Никитин успел приехать на место как раз вовремя.(5)На севере уже начиналась весна.

(6)В залитых солнцем вершинах деревьев уже зазвенела первая песня синицы, затрещал лесной барабанщик – дятел. (7)Заскрипели, загрохотали тяжелые льдины.(8)В просветах между ними показалась вода.(9)Солнце и ветер взялись за дело: начали крушить и ломать ледяные оковы земли.

(10)Художник старался ничего не пропустить в ходе весны.(11)С утра он забирал ящик с красками и отправлялся на берег моря.(12)Там он зарисовывал все, что замечал нового в природе.(13)Он следил за тем, как оживает земля, как море очищается ото льда, как возвращаются на места гнездовой перелетные птицы.

(14)Утки, чайки, всевозможные кулики – сколько жизни вносили они в общую радостную картину весны!

(15)Поэтому Никитин так любил наблюдать за птицами.

Задание 9. Выберите заголовок, который отражает основную мысль текста.

Ответ

---

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Создание картины.
2. На север!
3. Ожившая природа
4. Весна пришла.

Ответ

---

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «перелетные» (предложение 13).

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово *первая* (предложение 6)

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 14. Прочитайте предложения 1-6. Укажите номер предложения, в котором используется метафора. Выпишите ее.

Ответ \_\_\_\_\_

Задание 15.

Напишите небольшое сочинение–рассуждение о том, удалось ли художнику передать в своей картине тему обновленной природы. Аргументируйте свой ответ. (не менее 50 слов).

## Вариант 2.

### Часть 1

При выполнении заданий 1-8 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

Задание 1. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Соб...рание, заж...гать, зам...рать
2. Прир...сли, приг...реть, р...стение
3. Ул...жить, возр...ст, дог...рает
4. Г...реть, предл...гать, к...снуться

Задание 2. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Девч..нка, горош...к, галч...нок
2. Ситц...вый, перц...вый, груш...вый.
3. Развед...ик, фасов...ик, налад...ик
4. Из плем...ни, сыноч...к, замоч...к

Задание 3. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква:

1. Раз...езд, в...юнок, под...ехать
2. Пр...ехать, пр...пекает, пр...школьный
3. Ра...гадать, в...ходит, и...париться
4. О...делать, на...резать, о...дать

Задание 4. Укажите слово со слитным написанием:

1. Выпукло(вогнутый)
2. северо(восточный)
3. Изжелта(синий)

4. древне(китайский)

Задание 5. Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно

1. Их (не)было там
2. Вовсе (не)интересный
3. Он (не)смелый, а трусливый.
4. (Не)решительный человек.

Задание 6. Укажите ряд с ошибкой в употреблении имени числительного

1. Около семисот деревьев было посажено в нашем питомнике.
2. С обеих сторон неслись какие-то звуки
3. Путники были в шестистах километрах от цели.
4. Две тысячи пятнадцатый год - Год литературы в России.

Задание 7 Укажите, в каком варианте ответа указаны цифры, на месте которых нужно писать НН. Выберите вариант правильного ответа.

На соломе(1)ой салфетке стоял глиня(2)ый кувшин с клюкве(3)ым морсом.

1. 1,2
2. 1,3
3. 1,2,3
4. 2

Задание 8. Укажите номер сложного предложения.

1. День стоял пасмурный, но теплый.
2. С утра шел и снег, и дождь.
3. На столе лежали фрукты, конфеты, печенье.
4. Гости стали разъезжаться, и вскоре папа занялся делом.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 9-15.

(1)Зачем учить иностранный язык? (2)Может, переводчику без него не обойтись, а вот летчику или врачу чужой язык ни к чему. (3)Им и своего, родного, достаточно. (4)Так ли это? (5) Давайте спросим у сказки. (6)А в сказке ты встретишь удачливых героев, которые умеют понимать язык трав и ручьев, птиц и зверей. (7)Народная мудрость учит: чужой язык поймешь – друзей найдешь, от беды спасешься и другим поможешь. (8)И тебе иностранный язык поможет найти друзей, живущих в разных уголках мира. (9)И сам язык откроет тебе много интересного. (10) Ты познакомишься с той страной, где этот язык родился, с ее историей, культурой. (11) Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, больше уметь. (12)На земле больше двух с половиной тысяч языков. (13)Знание хотя бы одного иностранного языка много дает нам. (14) Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. (15) Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает открыть дверь в мир знаний.

Задание 9. В тексте есть предложение, которое может стать названием этого текста. Выпишите его.  
Ответ \_\_\_\_\_

Задание 10. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста. Ответ запишите последовательностью цифр.

1. Язык – ключ в мир знаний
2. Народная мудрость о языке
3. Всем ли нужен иностранный язык?
4. Язык открывает мир другой страны

Ответ

---

Задание 11. Назовите словообразовательный способ, которым образовано слово «иностранный» (предложение 1).

Ответ

---

Задание 12. Выпишите грамматическую основу предложения 10

Ответ

---

Задание 13. Определите, какой частью речи является слово «любой» (предложение 15)

Ответ

---

Задание 14. Прочитайте предложения 9-15. Укажите номер предложения, в котором используется сравнение. Выпишите его.

Ответ

---

Задание 15. В одном из предложений текста сказано, что «летчику или врачу чужой язык ни к чему». Согласны ли вы с этим? Напишите небольшое сочинение-рассуждение. Аргументируйте свой ответ (не менее 50 слов).