

# Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

	A	B	C	D	E	F
Ответ:	5	2	4	1	7	3

11524173

Бланк

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

ОТВЕТ: HASSURVIVED. 23 HASSURVIVED

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

## Раздел 1. Аудирование

Все файлы для аудирования: <https://disk.yandex.ru/d/dXsWK0ogfXt4JA>

**1**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Vacation is the best time for reading.
2. Books can help you be a better you.
3. There is more than one way to be a reader.
4. I only read the best of the best.
5. No need to do something you are bad at.
6. Nothing is perfect in this world.
7. I love living in the world of fantasies.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** Their friend is a very busy man.
- B.** It's allowed to open the window in the safari park.
- C.** The boy was going to feed the animal.
- D.** The elephant was on the left side of the car.
- E.** The car was damaged a little.
- F.** The guards were very calm in this incident.
- G.** Their friend expected the police actions.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

Charles Harper seems to enjoy his job as...

- 1) a website creator.
- 2) an English tutor.
- 3) an interviewer.

Ответ:

4

Charles Harper's website is simple without any...

- 1) working stuff.
- 2) free input and basic set-up.
- 3) sound attractions and moving images.

Ответ:

5

Charles Harper's purpose was only to...

- 1) make a homepage.
- 2) get to the Net.
- 3) experiment with a computer.

Ответ:

6

Charles Harper's nickname comes from...

- 1) an Internet name.
- 2) a parallel to his own name.
- 3) a literature character name.

Ответ:

7

Charles Harper's choice of the workplace depended on...

- 1) his wife's choice.
- 2) his wife's nationality.
- 3) his wife's native country.

Ответ:

8

Charles Harper got acquainted with his wife while...

- 1) he was improving his sun tan in California.
- 2) buying a book in a shop.
- 3) participating in a university program.

Ответ:

9

Charles Harper's relations with the Japanese girl turned into...

- 1) a summer vocation in Japan.
- 2) acquaintance with her parents.
- 3) a long lasting marriage.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



## Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Pets can teach                       | 5. Friends in need                   |
| 2. Different pets, different characters | 6. Reading dog stories               |
| 3. Where to get a pet                   | 7. A global problem and its solution |
| 4. Having fun together                  | 8. A long-term treatment             |

**A.** It has become clear that stress affects our mental and physical health and, sadly, our world has become more stressful than ever. We live in the environment that can easily wear us out. Luckily, there are certain methods to reduce stress and have control. One of the best is to own a pet. Pets require attention and dedication, but those are small prices to pay for the amount of benefits they bring into our lives.

**B.** Pets provide support because they are always available to listen (without any judgment) or rub up against your hand, which can help you relax after a hectic day. They can help you see the situation differently and let out some steam. Moreover, when you are feeling under the weather, there is nothing like a sweet pair of eyes that immediately get your mind off thoughts that are making you sad and depressed.

**C.** Companionship with a loving pet is a real source of entertainment. Pets are constantly giving off love and gratitude, and they are happy to be in your presence. You can be yourself around pets. You can dance silly or talk silly, and they will not criticize you. In fact, they will love the silliness and get silly themselves. Cats and dogs are fantastic companions to sit down and watch TV at night.

**D.** Studies have shown that communicating with a pet boosts the immune system, improves heart health, reduces physical pain, and improves mental health as well. One man with tuberculosis says that the cat he received after his diagnosis kept him going for 21 years with little pain and very few physical issues. He talked to his cat which helped him walk through his troubles. That proves the power of true love that animals have.

**E.** Pets are living creatures that have habits and personalities. They can surprise you. Dogs, cats, and birds are probably most known for having distinct personalities. However, one snake owner says that her snake had his own unique personality. He got excited when she came into the room, and she would often put

him in the bathtub where he would do all sorts of funny tricks while splashing around.

**F.** No matter what type of pet you get, it will require you to take care of it. Being responsible for another living being can help you be more responsible in the rest of your life too. This is especially true for kids who are learning the value of good habits. However, adults can benefit from the consistent responsibility as well. Responsible pet owners are kind to pets and remember they are their pets' world.

**G.** With millions of cats and dogs killed in shelters in the United States every year, adopting a pet instead of buying one saves at least one animal's life. Adoption saves not only the animal you adopt, but also the new animal the shelter can take in. Adopting from a shelter helps both ends of the problem: fewer animals will be bred, and more animals can go to a good home.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Archaeology Done under Water

Nautical archaeology is the science of finding, collecting, preserving, and studying human objects that have become lost or buried under water. It is a fairly modern field of study since it depends on having the technology to be able to remain underwater for some time to do real work. Whether it is conducted in freshwater or in the sea, \_\_\_\_ (A), nautical archaeology is another way of learning more about the human past.

Although some use the words nautical archaeology to mean a specialized branch of underwater archaeology, \_\_\_\_ (B), most consider the term to mean the same as the words underwater archaeology or marine archaeology. All of these interchangeable terms mean simply \_\_\_\_ (C).

Once real trade began, it is safe to say \_\_\_\_ (D) was probably transported over water at some point in time. By studying submerged objects, we can learn more about past human cultures. In fact, studying ancient artifacts is the only way to learn anything about human societies \_\_\_\_ (E). Being able to examine the actual objects made and used by ancient people not only adds to the written records they left behind, but allows us to get much closer to the reality of what life was



like when they lived. Also, if we pay close attention to how the objects were made and used, we begin to get a more realistic picture of \_\_\_\_ (F).

1. what those people were really like
2. and what was discovered underwater
3. that nearly every object made by humans
4. and whether it finds sunken ships or old cities
5. that existed long before the invention of writing
6. that it is the study of archaeology done underwater
7. which is concerned only with ships and the history of seafaring

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### The Lure of the Screen

I used to tell my parents that the first cell phone I will allow my own children to have will be a flip phone, incapable of Internet access and certainly without the ability to use “apps.” I argued that their first phones would have only the capabilities of my first phone – texting and calling – used primarily to contact their parents, and once in a while classmates to ask about homework. Isn’t it primarily what we think kids need phones for?

It took me a while to realize how impractical this was because if the first piece of a given technology that I possessed had been the same as my parents’, I would have been walking around with a cassette player in a world of iPods (incidentally, I loved my Sony Walkman CD player).

So maybe it was a little ridiculous for me to suggest this, but I think my point was (and is) valid. I look at young kids today and see that they’re as attached to mobile devices as their adult counterparts. It has come to the point where kids would rather sit inside and play games on their parents’ (or their own) iPads than go outside and play hide-and-seek, or catch, well, do anything.

And while I recall my parents telling me to drop the Legos or even the PlayStation controller and head outside, I, unlike these children, often actually did it, and when I didn’t, at least I was capable of breaking away to utter a response.

Today, however, youngsters are becoming so attached to technology at such a young age, as young as 3 or 4, that they are forgetting – if they ever learned in the first place – how to have fun without an iPad – literally.

In April, The Telegraph quoted North Ireland teacher Colin Kinney, who said his colleagues, “have concerns over the increasing numbers of young pupils who can swipe a screen but have little or no manipulative skills to play with building blocks or the like, or the pupils who cannot socialize with other pupils but whose parents talk proudly of their ability to use a tablet or smartphone.”

Kinney goes on to say that the “brilliant computer skills” these children possess is “outweighed by their deteriorating skills in pen and paper exams because they rely on instant support of the computer and are often unable to apply what they should have learned from their textbooks.”

It is true that we are moving into a world in which the ability to understand the language of computer coding is more important than the ability to read and write cursive. This, however, is not an excuse for the extent to which young children have become as addicted (or more so) to their mobile devices as their parents.

LeapFrog, the popular children’s brand is set to unveil a product called the Leap Band; the first wearable tech catered specifically toward children. And although the wristwatch-like product is designed to get kids up and moving, it raises a question for me: How young is too young?

I read that Google is considering allowing online accounts for children under the age of 13 (though giving their parents control over how the service is used).

Because of this cross-generational addiction, this week has been designated as “Screen Free Week” in schools around the country. The week is aimed at getting every member of the family away from computer and device use for just one week and head outside.

For parents, technology is now a dilemma: Give it to their kids at a young age so they are in line with their classmates in terms of computer prowess or withhold it and allow them the gift of social skills ... only time will tell, but I fear the former is gaining ground.

12

What kind of a phone does the author want her children to have first?

- 1) An old-type phone.
- 2) A modern phone.
- 3) Something like her parents’ phone.
- 4) Something like her “old” phone.

Ответ:



**13** Which of the following statements reflects the author's views?

- 1) Parents shouldn't allow their children to play games on iPads.
- 2) Children are more attached to technology than adults.
- 3) Children now prefer their gadgets to outdoor games.
- 4) It's hard to imagine the modern life without mobile devices.

Ответ:

**14** What does the author remember about her childhood?

- 1) She didn't like to play outside.
- 2) She enjoyed PlayStation more than Lego.
- 3) She went for a walk outside whenever her parents told her.
- 4) She preferred to ignore her parents when she played.

Ответ:

**15** Teacher Kinney is worried about children's...

- 1) communicative skills.
- 2) computer skills.
- 3) parents' attitudes.
- 4) writing skills.

Ответ:

**16** "This" in paragraph 8 (This, however, is not an excuse ) refers to...

- 1) addiction to technology.
- 2) computer language.
- 3) importance of computers.
- 4) literacy skills.

Ответ:

**17** What does the author imply by asking "How young is too young"?

- 1) Leap Band is inappropriate for young children.
- 2) Technology may enter children's life too early.
- 3) Leap Band products suit any child.
- 4) Wristwatch-like products are for older children.

Ответ:

**18** How, according to the author, will the parents solve the technological dilemma?

- 1) In favour of communication skills.
- 2) In favour of both the computer and communication skills.
- 3) They will try to refrain from making the decision.
- 4) In favour of the computer skills.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*





### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

#### The Telephone Call

- 19 She sat in the chair, just \_\_\_\_\_ at the telephone. Would he call her? He had promised to, and he had seemed like the sort of person who would keep his promises, but you never knew. **STARE**
- 20 Already it \_\_\_\_\_ eleven o'clock in the morning and the phone hadn't rung. **BE**
- 21 She knew that it \_\_\_\_\_ because she had picked it up several times to check. **WORK**
- 22 She began to get impatient. He had been so nice to her when they had met in the library, \_\_\_\_\_ to find the book she needed for her research. **HELP**
- 23 Usually she \_\_\_\_\_ her telephone number to people she had just met, but she had felt certain that she was doing the right thing in this case. **NOT GIVE**
- 24 Twelve o'clock. Still silence. She \_\_\_\_\_ for over four hours now. Angrily, she stood up, put on her coat and left the flat, slamming the door behind her. **WAIT**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

#### Guide to Good Chocolate

- 25 Like many processed food products, the quality of chocolate can vary a lot. There is both high-quality and poor-quality chocolate, and it is \_\_\_\_\_ to know which is which when buying it. **HELP**

- 26 Good-quality chocolate shouldn't contain any e-numbers, hydrogenated fats, or artificial preservatives. You should be able to smell it when you \_\_\_\_\_ it. If you can't smell anything, the chocolate probably won't taste good. **WRAP**
- 27 The \_\_\_\_\_ of high-quality chocolate is important. There are no cracks or air pockets in the chocolate and it is evenly coloured. **APPEAR**
- 28 Also, good chocolate feels silky, not \_\_\_\_\_, and when a piece is broken off the bar, it snaps away cleanly. **STICK**
- 29 The taste buds for 'sweet' flavours are located near the front of the tongue and this is where you should start tasting a piece of chocolate. Good chocolate is smooth and starts to melt on the tongue \_\_\_\_\_. The taste remains in your mouth for several minutes. **INSTANT**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

#### Prince of Wales

If you happen to be in Wales, be sure to visit Caernarvon, an ancient town, at least 2,000 years old. The Romans built a great fort there. But what overshadows everything else in Caernarvon is the castle. When Edward I, King of England, was trying to conquer Wales, he built a great line of castles, but Caernarvon was the most magnificent of all. After Edward I conquered Wales, the two Welsh leaders were killed, but the Welsh people, though they were (30) \_\_\_\_\_, were rebellious. There were a number of chieftains who were (31) \_\_\_\_\_ of one another and did not want to (32) \_\_\_\_\_ the English king. Three or four of them came to see Edward, who with his wife Eleanor, was staying at Caernarvon Castle, to tell their complaints. They wanted, they said, to be ruled not by an English King, but by a Prince of Wales, born in Wales, of royal blood, and not speaking English or French. They wanted a prince whose life was good, and who hadn't hurt any man. After a little thought Edward told them to ask all the chiefs and their followers to come to Caernarvon Castle in a week's time and he would give them a Prince of Wales who fulfilled their conditions. The next week the great square outside the castle was (33) \_\_\_\_\_ with excited people, all wondering which of the chieftains Edward had chosen. The King appeared with his knight



who was carrying Edward's shield flat in his hands. There was a bundle covered with a blanket on the shield. Edward asked the Welsh if they would obey the prince who would (34)\_\_\_\_\_ all their demands. The people promised to keep their (35)\_\_\_\_\_. Then Edward turned to the knight, lifted the blanket and showed a small baby. He said: "Here is your prince. My son, a prince of royal blood, born a week ago in Wales, in Caernarvon Castle; he speaks no word of English, and he has not hurt no man alive. Edward, Prince of Wales!" The Welsh people were pleased (36)\_\_\_\_\_ chieftains and from that day to this, the eldest son of the King or the Queen of England has always been the Prince of Wales.

30

- 1) beaten      2) bit      3) won      4) struck

Ответ:

31

- 1) generous      2) furious      3) jealous      4) conscious

Ответ:

32

- 1) comply      2) obey      3) submit      4) conquer

Ответ:

33

- 1) full      2) abundant      3) fill      4) crowded

Ответ:

34

- 1) answer      2) meet      3) require      4) please

Ответ:

35

- 1) heart      2) anger      3) word      4) account

Ответ:

36

- 1) though      2) besides      3) as      4) except

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

#### Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ted:

**From: Ted@mail.uk**

**To: Russian\_friend@ege.ru**

**Subject: Camps**

*I'm going to join a youth science camp this summer. By the way, are there any summer youth camps in Russia? What kinds? Are they popular with kids? Why or why not? Have you ever been to a summer camp and what's your attitude towards these camps?*

*As for the latest news, my elder brother Tom has entered university...*

Write an email to Ted.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his brother Tom.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.



Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

**38.1** Imagine that you are doing a project on **development of space tourism in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

**Space Tourism: 5 Space Companies That Will Make You an Astronaut**

Company	Launches (%)
Blue Origin	44%
Virgin Galactic	26%
XCOR Aerospace	15%
Exos Aerospace	8%
SpaceX	7%

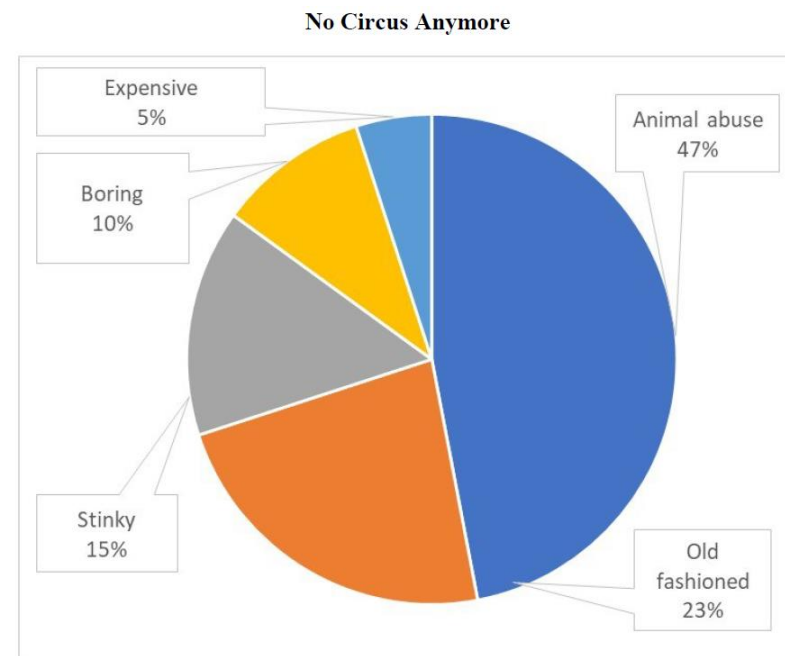
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with space tourism and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of space tourism.

**38.2** Imagine that you are doing a project on teenagers do not go to the circus in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face visiting a circus and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of circuses.

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**





## Устная часть

1

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

A swamp is an area of land permanently saturated, or filled, with water. Many swamps are even covered by water. There are two main types of swamps: freshwater swamps and saltwater swamps. Swamps are dominated by trees. They are often named for the type of trees that grow in them, such as cypress swamps or hardwood swamps. Freshwater swamps are commonly found inland, while saltwater swamps are usually found along coastal areas. Swamps are transition areas. They are neither totally land nor totally water. Swamps exist in many kinds of climates and on every continent except Antarctica. They vary in size from isolated prairie potholes to huge coastal salt marshes. Ancient swamps are a source of the fossil fuel coal. Coal is formed from plants that died millions of years ago. The plant matter settled in layers at the bottom of swamps, where lack of oxygen kept it from decaying completely.

2

**Task 2. Study the advertisement.**

**Singing! Altogether!**



**You are considering buying a toy for your kid brother and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) start time
- 2) duration
- 3) days of week
- 4) number of pupils

**You have 20 second to ask each question.**

3

**Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences).**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Typescript for Task 3**

**Interviewer:** Hello everybody! It's the Local Network Club. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss how to help the environment in your area. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

**Interviewer:** Do you prefer to read paper or electronic books?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Who is your favourite writer and why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** How often do you read fiction books?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Why do you think people are reading books less than before?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What kind of books and magazines would you recommend your friends read and why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.



4

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a project "Household Chores". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of household chores;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of household chores;
- express your opinion on the subject of the project – which household chores you prefer doing and why.

1



2



**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	347652	10	7548213
2	1213232	11	476351
3	2	12	1
4	3	13	3
5	1	14	3
6	3	15	1
7	3	16	3
8	2	17	2
9	3	18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	staring	28	sticky
20	was	29	instantly
21	was working	30	1
22	helping	31	3
23	did not give	32	2
24	had been waiting	33	4

25	helpful	34	2
26	preservatives	35	3
27	appearance	36	4

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов №1.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня  
сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в зада-	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уров-



	нии (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)		ную сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный / неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно

<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы



Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.





При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

#### **Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт

выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

