

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы
по испанскому языку для 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по испанскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы включает задания по чтению, грамматике и лексике и охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных организаций и входящие в ФПУ, и основополагающее содержание прошлых лет обучения.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1–5	Чтение	5
6–12	Грамматическая сторона речи	7
13–15	Лексическая сторона речи (словообразование)	3
16	Лексическая сторона речи (употребление в речи изученных лексических единиц: слов и словосочетаний)	1
	Итого	16

В таблице 2 приведён перечень контролируемых требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Чтение: Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
2.	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
3.	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте: – глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto; – условные предложения реального характера (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestaré algún día.); – Condicional Simple с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях; – конструкции с неличными формами глагола: empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar

№ п/п	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся
	<p>de + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения возвратных, правильных и неправильных глаголов; - наиболее употребительные формы регулярных и нерегулярных глаголов в страдательном залоге (presente de indicativo, pretérito indefinido); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – определённый/неопределённый/нулевой артикли; – местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; – количественные и порядковые числительные; – различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo...).
4.	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: in(m)-.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad, miento.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: префиксы in-/im-, des-/dis и суффиксы -oso, -able, -al.</p> <p>Распознавать и использовать суффикс -mente для образования наречий.</p>

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа 1–5 и 10–12 оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом 6–9, 13–15 оцениваются в 0 или 1 балл. Обучающийся получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие при выполнении задания 16 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Максимальный балл за выполнение задания 16 – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

**Обобщённый план
диагностической работы
по испанскому языку для 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом. Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уров. сложности задания	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел «Чтение»						
1.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	3.2	Б	ВО	1	2
2.					1	2
3.					1	2
4.					1	2
5.					1	2
Раздел «Грамматика»						
6.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	5.4.5**, 5.4.6**, 5.4.8**, 5.4.12*, 5.4.14*, 5.4.16*	Б	КО	1	2
7.					1	2
8.					1	2
9.					1	2
10.	Грамматические навыки употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	5.4.4, 5.4.5**, 5.4.6**, 5.4.8**, 5.3.11***, 5.4.14*, 5.4.16*, 5.4.19*	Б	ВО	1	2
11.					1	2
12.					1	2
Раздел «Лексика»						
13.	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	5.3.4, 5.3.3*, 5.3.4**	Б	КО	1	2
14.					1	2
15.					1	2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уров. сложности задания	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц (слов, синонимов, антонимов и наиболее частотных интернациональных слов, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	5.3.1	П	КО	5	5
Итого:					20	

* 5 класс

** 6 класс

*** 2 класс

**Демонстрационный вариант
диагностической работы
по испанскому языку для 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел «ЧТЕНИЕ»

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Un jardín de luces en pleno centro de Madrid

Te invitamos a emprender un viaje por un océano de colores esta Navidad en la Naturaleza Encendida. Desde el 2 de noviembre y hasta el 16 de enero podrás disfrutar de una mágica iluminación del Real Jardín Botánico con más de un millón de luces. Podrás realizar un viaje a un mundo desconocido, descubrir el océano Atlántico con las especies que en él habitan como los peces, las medusas, caballitos de mar, corales, serpientes y monstruos marinos, y observar las imágenes de las expediciones botánicas del siglo XVIII.

Podrás acompañar a Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano en la primera vuelta al mundo, una aventura a tierras lejanas que cambió para siempre nuestra manera de ver el mundo.

Una exposición de arte digital denominada Expediciones botánicas, te ofrecerá un recorrido visual por algunas de las expediciones científicas organizadas durante los siglos XVIII y XIX que influyeron definitivamente en la historia de la Botánica en España. Estas expediciones apoyadas por la Corona tenían como uno de sus objetivos ampliar el conocimiento del mundo natural. Para ello se creaban colecciones de ejemplares y muestras de flora y fauna local, se realizaban dibujos que se enviaban a España donde posteriormente serían estudiados y conservados.

Durante esos siglos, el Real Jardín Botánico recibió envíos de aquellas expediciones y aumentó sus colecciones científicas y su Archivo y Biblioteca. Hoy en día estas colecciones son de gran valor científico en el estudio del reino vegetal.

En las salas de la exposición nos muestran diferentes especies de plantas para ponernos en la piel de los descubridores de América. Podremos contemplar tanto plantas medicinales como de otro tipo, y también las plantas emblemáticas del Jardín Botánico.

Naturaleza Encendida es un paseo donde el visitante es el protagonista, en un entorno natural, donde la vida se ilumina en el centro de la ciudad.

Un jardín de luces en pleno centro de Madrid: viaja por un océano de colores esta Navidad en la Naturaleza Encendida (20minutos.es)

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Verdadero**), не соответствует (**Falso**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**No se menciona**).*

- 1** Naturaleza Encendida abrirá desde el 2 de noviembre de 2021 hasta el 16 de enero de 2022, de lunes a domingo.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 2** Naturaleza Encendida invita a los visitantes a familiarizarse con la fauna marina del océano Atlántico.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 3** Los visitantes podrán realizar una expedición botánica acompañando a Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 4** Según el texto, uno de los objetivos de las expediciones científicas organizadas en los siglos XVIII-XIX fue investigar la flora y fauna.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona
- 5** En la exposición están ampliamente representadas las colecciones de plantas del Real Jardín Botánico, tanto de América como de otras partes del mundo.
1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Раздел «ГРАММАТИКА»

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

¿No te gusta hacer deporte?

– Rafa, ¿por qué no quieres practicar ningún deporte? ¿Tuviste una experiencia negativa en el pasado?

– Imagínate, antes formaba parte de un equipo de fútbol, pero siempre me sentía inseguro en el campo. Cuando perdimos un partido en el Campeonato juvenil, mis compañeros me dijeron que yo tenía la culpa, porque era torpe y lento. Entonces me prometí que nunca más [6] _____ (JUGAR) al fútbol.

– Te entiendo, fue muy estresante. Pero, además del fútbol, hay un montón de deportes entre los que elegir. Creo que no has encontrado el [7] _____ (TU) todavía.

Si quieres aprender más cosas sobre algún deporte, [8] _____ (PEDIR) a tus padres que se informen sobre programas, polideportivos o campos de deporte donde se ofrecen cursos de iniciación.

– Tienes razón, eso puede ser [9] _____ (BUENO) que apuntarse a un equipo donde los jugadores prefieren jugar partidos sin explicar las reglas del juego ni enseñar nada.

Прочитайте текст и выполните задания 10–12.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны **грамматически** соответствовать содержанию текста.

¿Por qué el niño no quiere ir de campamento?

Pronto llega el verano, es el tiempo para irse de campamento. Sin embargo, a algunos niños esto no [10] _____ resulta atractivo.

¿Cómo tienen que reaccionar los padres? ¿Sucede esto porque hay [11] _____ problema psicológico? ¿Serán nervios, inseguridades y miedos?

Por ejemplo, el niño expresa el temor a no hacer [12] _____ amigo. En este caso los padres pueden recordarle los momentos cuando sí hizo amigos y se divirtió en su compañía.

Слова для выбора:

- | | | | | |
|------|------------|-----------|----------|-----------|
| [10] | 1) lo | 2) las | 3) les | 4) los |
| [11] | 1) el | 2) la | 3) una | 4) un |
| [12] | 1) ninguno | 2) ningún | 3) algún | 4) alguno |

Раздел «ЛЕКСИКА»

Прочитайте текст и выполните задания 13–15.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Visitar Moscú ahora es más fácil y cómodo

Moscú es, hoy día, una ciudad [13] _____ (AMIGO) para el turista.

Gracias a un servicio digital – cuya versión en español fue presentada [14] _____ (RECIENTE) – ahora es más fácil y cómodo planificar un viaje a la capital rusa.

Moscú es, sin duda, todo un descubrimiento este año. Sus parques, edificios [15] _____ (MONUMENTO), calles y el amplio calendario de eventos lleno de exposiciones y festivales para esta primavera y verano son actividades que convertirán la visita a esta hermosa urbe en una experiencia única.

[16]

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Слова должны **лексически** соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз**. В списке **три лишних слова**.

Слова для выбора:

- | | | | |
|-------------|---------------|----------|---------------|
| 1) manchas | 2) salvajes | 3) colas | 4) domésticos |
| 5) mascotas | 6) vacunación | 7) patas | 8) orejas |

El gato

Los gatos pertenecen a la familia de los felinos. Los más comunes son los gatos [A] _____, son animales pequeños, conocidos por ser cazadores de ratones y ratas. Junto con el perro, son los animales más populares para escogerlos como [B] _____. Existen docenas de razas de gatos, pero todos presentan algunos rasgos típicos: son ágiles y rápidos y sus largas [C] _____ les ayudan a tener un extraordinario sentido del equilibrio. Normalmente los gatos tienen cinco dedos en las [D] _____ delanteras, pero sólo cuatro en las traseras. Cuando el gato aparece en el hogar familiar, es importante que el médico veterinario le haga cuidados preventivos adecuados y ofrezca un programa de [E] _____.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

Ответы

Номер задания	Ответ	Балл
1	3	1
2	1	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	jugaría	1
7	tuyo	1
8	pide	1
9	mejor	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	amigable	1
14	recientemente	1
15	monumentales	1
16	45376	5