

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по обществознанию и сформированности предметных умений и способов познавательной деятельности.

Диагностическая работа по обществознанию для 8-го класса проверяет уровень подготовки обучающихся по следующим тематическим разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества».

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз, – **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует изученному к моменту проведения диагностики учебному материалу по обществознанию по программе основной школы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 8 заданий с выбором одного верного ответа.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (13 и 14).

Распределение заданий по основным темам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Количество заданий в варианте
Личность и общество	4
Сфера духовной культуры	5
Социальная сфера жизни общества	3
Личность и общество (задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста)	1
Сфера духовной культуры общества (поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы)	1
Всего:	14

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке
Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
Осуществлять поиск информации в учебном тексте
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном ответа, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностических работ для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по обществознанию для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание	Уровень сложности
1	В	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Б
2	В	Взаимодействие общества и природы	1	П
3	К	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	П
4	В	Личность (индивид, индивидуальность)	1	Б
5	К	Сфера духовной культуры (области)	2	Б
6	В	Наука в современном обществе	2	П
7	В	Образование	1	Б
8	В	Роль искусства в жизни общества	1	П
9	К	Религия, её роль в жизни общества	2	П
10	В	Социальные роли	1	Б
11	В	Семья как малая группа	1	Б
12	В	Социальная структура общества (социальные группы)	1	Б
13	К	Личность и общество (задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста)	2	Б
14	Р	Сфера духовной культуры общества (поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы)	2	Б

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

- 1** Учёные определяют общество (в широком смысле) как
- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
 - 2) обособившуюся от природы часть мира, включающую способы жизнедеятельности людей
 - 3) совокупность природных и социальных условий развития личности
 - 4) неотъемлемую часть природы

- 2** Какие из суждений о взаимодействии общества и природы верны?
- А.** Разрушение природной среды часто ведёт к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.
- Б.** В современном обществе внимание к проблемам охраны природы возрастает.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 3** Укажите **три** верных суждения об обществе и его типах.
- 1) На стадии развития индустриального общества возникает массовая культура.
 - 2) Для информационного общества характерно преобладание натурального хозяйства.
 - 3) Традиционное общество обеспечивает равные стартовые возможности представителям всех социальных групп.
 - 4) Информационное общество предполагает непрерывность образования.
 - 5) Индустриальное общество основано на массовом промышленном производстве.

- 4** Определяющим процессом для формирования личностных качеств человека является(-ются)
- 1) физиологические изменения в процессе взросления
 - 2) изменения, происходящие в окружающей среде
 - 3) взаимодействие с другими людьми, с обществом
 - 4) реагирование на природные факторы

5

Установите соответствие между признаками и формами (областями) духовной культуры: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|--------------|
| А) теоретическая обоснованность | 1) наука |
| Б) проверяемость и воспроизводимость знаний | 2) искусство |
| В) преимущественно эмоциональная оценка событий | |
| Г) доказательность выводов | |
| Д) художественные образы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

6

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А.** Влияние науки на общественное развитие в современном мире снизилось.
- Б.** Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Нина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует пойти работать воспитателем в детский сад. На каком уровне образования находится Нина?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее образование

8

Какие суждения об искусстве верны?

- А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.
 Б. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

9

Какие **три** черты отличают религию от науки?

- 1) убеждённость в существовании сверхъестественных сил, влияющих на жизнь и судьбу человека
 2) официально закреплённая связь с государственным аппаратом
 3) анализ поступков людей через призму определённых догматов
 4) предоставление ответов на все вопросы
 5) влияние на мировоззрение человека

10

Ивану 13 лет, он учится в школе, занимается в баскетбольной секции. Какую социальную роль может исполнять Иван?

- 1) опекун младшей сестры
 2) пользователь Интернета
 3) водитель автобуса
 4) военнослужащий

11

В семье Ивановых четверо детей, они проживают в большом доме. Вместе проводят все праздники, школьные каникулы, часто навещают бабушку с дедушкой.

Какое суждение иллюстрирует хозяйственно-экономическую функцию семьи?

- 1) Старшие сыновья очень любят рыбалку и даже зимой в выходные выезжают на озеро.
 2) Родители и дети вместе выполняют все домашние дела, при этом у каждого есть свои обязанности.
 3) Отец каждый вечер перед сном читает младшим детям книгу.
 4) Мама посоветовала сыну после окончания девятого класса продолжить образование в колледже.

12

Какая из названных социальных групп выделена по профессиональному признаку?

- 1) военнослужащие
 2) молодёжь
 3) консерваторы
 4) москвичи

Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жестко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки биологического естества...

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности...и все же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определенность. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу... главное и основное из этих свойств человека.

(В. Кузнецов, К. Момджян)

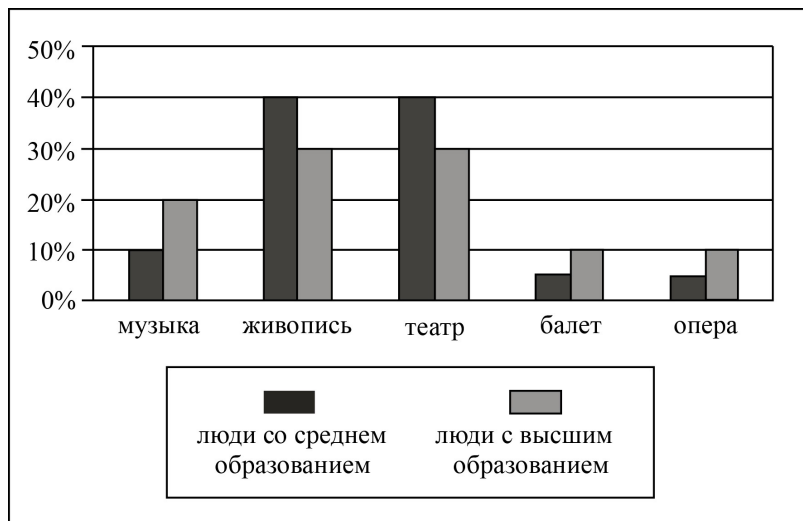
13

Какие из приведённых суждений соответствуют содержанию текста?

- 1) Человек подчиняется только биологическим законам.
 2) Человек – часть животного мира.
 3) Человек обладает сознанием, и это главное, что отличает его от животного.
 4) Человек – исключительно социальное существо.
 5) Человек не может определять свою судьбу.

В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей города Z им задавали вопрос: «Какой вид искусства, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на развитие молодёжи?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте вывод о сходстве в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется данное сходство.

Ответы

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	145*
4	3
5	11212
6	2
7	3
8	1
9	134*
10	2
11	2
12	1
13	23

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

Критерий развернутого ответа

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>следующие элементы</u> а) <u>сходство</u> , например: наибольшая доля опрошенных каждой группы считают, что живопись и театр оказывают наибольшее влияние на развитие молодёжи (возможное предположение, например: театральные постановки, выставки живописи всегда являются самыми посещаемыми); Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы вывод, высказано уместное предположение	2
Сформулированы только вывод, или высказано уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>