

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

– Универсальной кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122);

– «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1 вн).

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает основной учебный материал по истории, изученный в 6–8-х классах до момента проведения диагностической работы. Диагностическая работа соответствует всем учебникам, входящим в Федеральный перечень.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 4 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице.

Проверяемые умения
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника
Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления)
Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов
Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
Определять современников исторических событий (явлений, процессов)

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1

Обобщенный план диагностической работы по истории для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом, В – задание с выбором ответа.

№	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Макс. балл за задание
1	В	Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы	1
2	В	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	1
3	К	Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	2
4	К	Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	2
5	К	Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России	2
6	В	Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции	1
7	К	Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства	2
8	В	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	1

9	К	Российские землепроходцы. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.	2
10	К	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.// Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	2
11	К	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.// Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений	2
12	К	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.//Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений	2
13	К	Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати	2
14	К	Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.//Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	2
15	К	Преобразования Петра I в области культуры. Санкт-Петербург – новая столица. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	2
16	К	История России XVII в. и первой четверти XVIII в. и Всеобщая История XVIII в.	1

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

1 В чём заключается суть промышленного переворота, начавшегося в Англии во второй половине XVIII в.?

- 1) широкое внедрение машин в промышленное производство, замена ручного труда машинным
- 2) распространение сельской рассеянной мануфактуры вместо домашней городской
- 3) применение на мануфактурах труда наёмных работников вместо прикрепленных к земле крестьян
- 4) развитие торговых предприятий и образование компаний для торговли с колониальными странами

2 Какие из утверждений верны?

- А.** Поскольку власти Англии препятствовали переселению европейцев в Новый Свет, североамериканские колонии начали Войну за независимость от метрополии.
- Б.** В ходе Войны за независимость на территории Северной Америки возникло новое государство – Соединённые Штаты Америки.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

3 Какие **три** черты отличали политику абсолютных монархов в европейских странах в XVII–XVIII вв.?

- 1) содействие правителей внешней торговле и мануфактурам как сферам, приносящим доходы казне
- 2) разрешение крупным феодалам, герцогам и графам устанавливать внутренние таможенные пошлины в своих владениях
- 3) активное законотворчество, преследующее цель представить монархов в качестве защитников интересов нации
- 4) укрепление роли и значения представительных законодательных органов власти
- 5) строительство роскошных дворцово-парковых ансамблей, увеличение расходов на содержание двора

4

Прочитайте отрывок из сочинения Шарля де Монтескьё «О духе законов».

Народ, обладающий верховной властью, должен делать сам всё, что он в состоянии хорошо выполнить, а то, чего он не может выполнить, он должен делать через посредство своих уполномоченных.

Но эти уполномоченные не будут таковыми, если они не назначены самим народом; поэтому основной принцип этого вида правления состоит в том, что народ сам избирает своих уполномоченных, т. е. должностных лиц государства.

Народ в высшей степени удачно избирает тех, кому он должен поручить часть своей власти. Тут ему нужно руководиться лишь обстоятельствами, которых он не может не знать, и самыми очевидными фактами.

Какие **три** утверждения верно отображают содержание текста?

- 1) Непосредственная демократия – это порядок, при котором народ сам должен делать то, что в состоянии хорошо выполнить.
- 2) Власть в государстве должна сосредотачиваться в руках монарха, выбранного народом.
- 3) Для осуществления правильного выбора должностных лиц народ должен руководствоваться очевидными фактами, результатами их деятельности.
- 4) Решения, которые принимают уполномоченные лица, должны соответствовать воле наследственных монархов.
- 5) Для осуществления тех дел, которые народ не в состоянии сделать сам, он должен избирать своих уполномоченных.

5

Установите соответствие между историческими событиями XVIII в. и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Декларации прав человека и гражданина	1) 1721 г.
Б) Бостонское чаепитие	2) 1773 г.
	3) 1783 г.
	4) 1789 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

6 Что являлось одной из причин недовольства третьего сословия королевской властью во Франции во второй половине XVIII века?

- 1) стремление короля восстановить созывы Генеральных штатов
- 2) женитьба короля на австрийской принцессе и приглашение австрийцев ко двору
- 3) умеренные буржуазные реформы Неккера, направленные на сокращение расходов казны
- 4) рост налогов, увеличение расходов на ведение войн, роскошь двора

7 На каких **двух** из представленных иллюстраций изображены памятники европейской архитектуры, выстроенные в стиле барокко?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 8 и 9.



8 Отряд какого из русских землепроходцев впервые добрался до рек Яны и Индигирки?

- 1) Ф.А. Попов
- 2) В.В. Атласов
- 3) И.Ю. Москвитин
- 4) И.И. Ребров

- 9 Какие **три** утверждения об отображённых на карте-схеме событиях верны?
- 1) Отряд первопроходцев под предводительством Е.П. Хабарова совершил поход в Приамурье в середине XVII в.
 - 2) Народ хантов проживал на территории Приамурья в период вхождения этих земель в состав Русского государства.
 - 3) На карте изображён маршрут отряда поволжских казаков Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.
 - 4) В 1648 г. экспедицией, одним из предводителей которой был С.И. Дежнёв, был открыт пролив между Северной Азией и Северной Америкой.
 - 5) Города Иркутск и Нерчинск были основаны русскими землепроходцами в 1630–1650-е гг.

- 10 Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда эти события произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) учреждение губерний	1) 1649 г.
Б) сражение при Гангуте	2) 1679–1680 гг.
	3) 1708 г.
	4) 1714 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

- 11 Какие **три** термина (понятия) характерны для времени преобразований царя Петра Алексеевича?
- 1) посессионные крестьяне
 - 2) гвардейцы
 - 3) дружинники
 - 4) баскаки
 - 5) рекруты

- 12 Рассмотрите иллюстрацию, на которой представлена картина художника И.Е. Репина «Приезд царевичей Петра Алексеевича и Ивана Алексеевича на Семёновский потешный двор».



Какие **три** утверждения о людях и событии, изображённых на картине, верны?

- 1) Событие, изображённое на картине, относится к 1680-м годам, периоду регентства царевны Софьи Алексеевны.
- 2) Иван Алексеевич, именуемый в документах того времени «старшим царём», был соправителем Петра вплоть до победы русской армии над шведами под Полтавой.
- 3) Семёновский потешный двор располагался в одноимённом селе к северо-востоку от Москвы и предназначался для воинских забав Петра Алексеевича.
- 4) Царевич Пётр облачён в иноземное платье, на его голове парик, ношение которого он считал необходимым.
- 5) Солдаты потешного Семёновского полка облачены в военные мундиры и головные уборы-треуголки по образцу европейских армий того времени.

13

Заполните пустые ячейки таблицы «Реформаторская деятельность Петра Первого». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Реформы	Последствия
1718 г.	(А)	(Б)
(В)	указ о престолонаследии	царствующий монарх получил право определять наследника по своему усмотрению

Элементы для выбора:

- 1722 г.
- указ о введении ассамблей
- появилась новая форма организации досуга для дворян и купцов, благодаря которой они получили возможность вывозить в свет жён и дочерей, общаться друг с другом
- выходцы из разных сословий получили возможность дослужиться до чина, позволявшего получить дворянское достоинство
- 1710–1712 гг.
- учреждение Кунсткамеры, первого естественно-научного музея

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

14

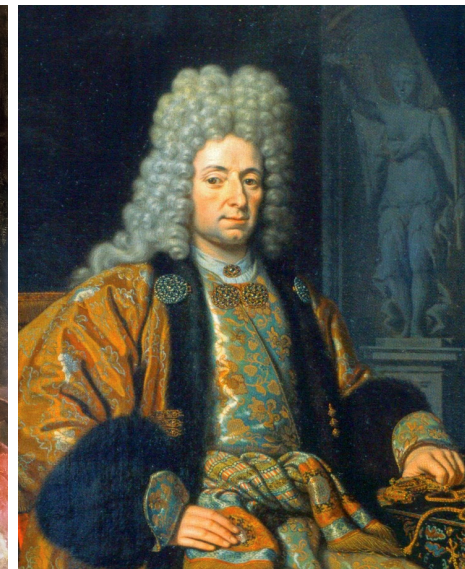
Рассмотрите обозначенные буквами портреты государственных деятелей XVII – первой четверти XVIII в.

А



Борис Иванович Морозов

Б



Франц Яковлевич Лефорт

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

- 1) сопровождал царя Петра Алексеевича в Великом посольстве в Европу
- 2) составил текст Новоторгового устава
- 3) обвинялся москвичами в повышении налога на соль во время Соляного бунта
- 4) был насильственно пострижен в монахи, приняв имя Филарета
- 5) командовал русской кавалерией во время Полтавской битвы

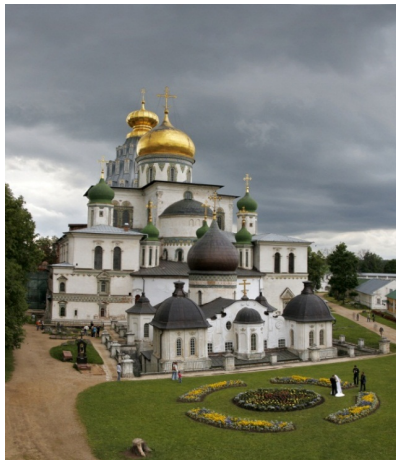
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

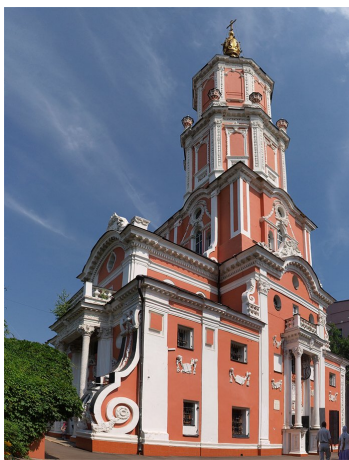
15

На каких из двух представленных иллюстраций изображены памятники культуры России первой трети XVIII в.?

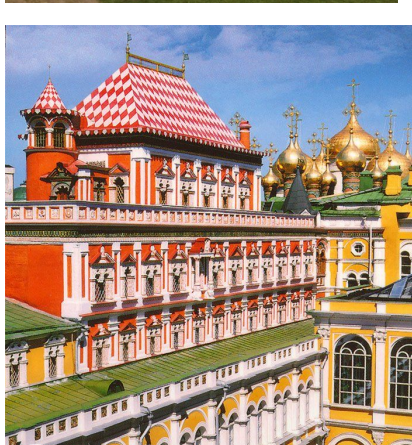
1)



2)



3)



4)



Ответы

№ п/п	Ответ
1	1
2	2
3	135*
4	135*
5	42
6	4
7	12*
8	4
9	145*
10	34
11	125*
12	135*
13	231
14	31
15	24*
16	ГБАВ

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.

16

Расположите в хронологической последовательности события истории XVII–XVIII вв., обозначенные буквами.

- А. Подписание Ништадтского мирного договора, завершившего Северную войну
- Б. Медный бунт в Москве
- В. Штурм крепости-тюрьмы Бастилии
- Г. Английская буржуазная революция

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.