

**Спецификация
диагностической работы по географии
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Обучающиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5 и 6 классов (любого издательства) и калькуляторами.

Для выполнения задания 2 используется виртуальная линейка.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 11 заданий: 6 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с кратким ответом. Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в основные учебники 5–6-х классов, используемые в общеобразовательных организациях в городе Москве.

Распределение заданий по темам курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Тема курса географии	Число заданий
1.	Развитие географических знаний о Земле	1
2.	Изображение земной поверхности	4
3.	Земля – планета Солнечной системы	1
4.	Природа Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера	5
	Итого:	11

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам представлено в таблице 2*

Таблица 2

№ п/п	Коды требований контролируемых предметных результатов*	Контролируемые предметные результаты*
1	3.1**	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из различных источников
2	2.2 **	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности
3	2.2 **	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности
4	2.2 **	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	1.2 **	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года
6	2.2 **	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности
7	1.3	Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам

**План диагностической работы по географии
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

8	1.4 **	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте
9	1.2	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам
10	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними
11	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними

*УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, 6 класс подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Универсальный кодификатор, 5 класс

6. Порядок оценивания заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Верный ответ на задание с кратким ответом и с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 11 баллов.

В Приложении 1 приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

№ задания	Код проверяемого элемента*	Контролируемые элементы содержания*	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
1	1**	Географическое изучение Земли	П	К	1
2	2.1 **	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Б	К	1
3	2.1 **	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Б	К	1
4	2.1 **	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	П	В	1
5	3.1 **	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	П	В	1
6	2.3 **	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Б	К	1
7	4.1 **	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора	1	В	1
8	4.2 **	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород	1	К	1
9	1.2	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря. Моря внутренние и окраинные. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения	1	В	1
10	1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра.	1	В	1

		Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование			
11	2.1	Состав, строение и значение атмосферы	1	В	1
			11		11

*УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, 8 класс подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Универсальный кодификатор, 5 класс

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по географии для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

1

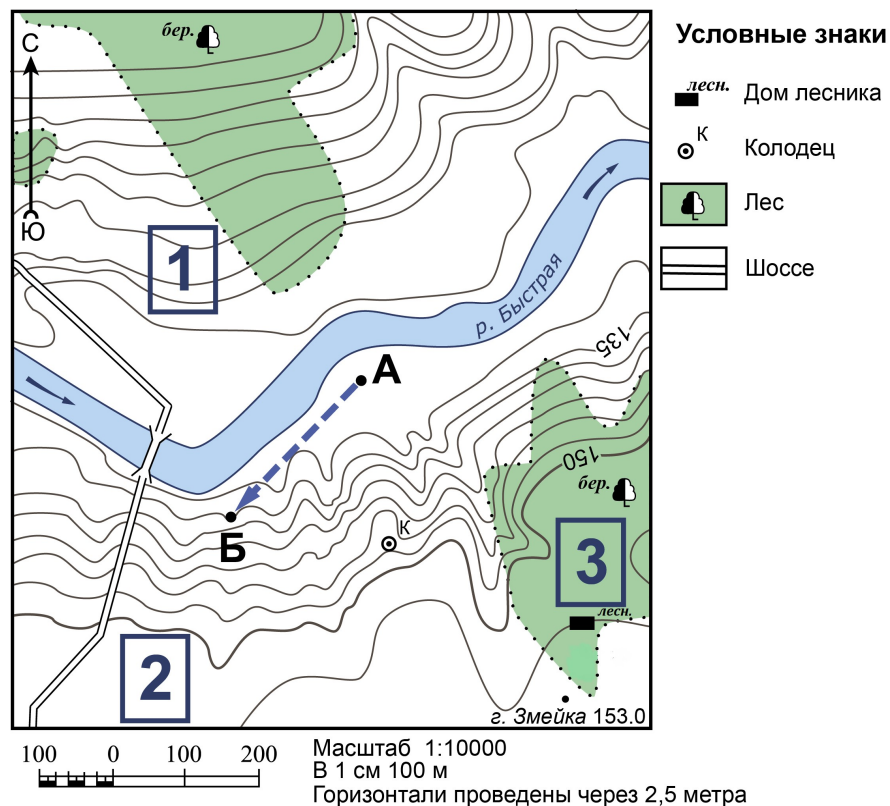
Люди изучали Землю постепенно. Расположите перечисленные географические открытия в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Х. Колумб открыл Америку.
- 2) Ф. Магеллан руководил экспедицией, совершившей первое кругосветное путешествие.
- 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев открыли Антарктиду.

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Задания 2–4 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



2

Ученики 6-го класса проводили урок географии на местности. В одном из заданий им нужно было пройти по маршруту от точки А до точки Б. Какова протяжённость этого маршрута, обозначенного на фрагменте топографической карты стрелкой А–Б? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____ м.

3

В каком направлении от точки А до точки Б двигались ученики?

Ответ: _____.

4

Во время урока ученики много фотографировали, но эти фотографии перепутались с другими в фотогалерее. Какая из фотографий отражает пейзаж, соответствующий участку 3 на фрагменте топографической карты?

1)



2)



3)



4)



5

Смена дня и ночи на Земле объясняется

- 1) движением Земли по орбите вокруг Солнца
- 2) суточным ритмом жизни животных и растений
- 3) осевым вращением Земли
- 4) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты в течение суток

- 6 С корабля, находящегося в море, было передано радиосообщение о неисправности двигателя. В сообщении были указаны координаты местоположения корабля: 35° с.ш. 20° в.д. Определите, в акватории какого моря находится корабль, с которого было передано сообщение.

Ответ: _____.

- 7 Чем отличается строение океанической земной коры от строения материковой земной коры?

- 1) наличием базальтового слоя
- 2) отсутствием гранитного слоя
- 3) отсутствием осадочных пород
- 4) наличием слоя осадочных пород

- 8 Установите соответствие между горной породой и группой, к которой она относится по происхождению: для этого перетащите изображение горной породы под название её группы по происхождению.



Мрамор



Базальт



Уголь

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ

- 9 Какое море из приведённого списка относится к окраинным?

- 1) Чёрное
- 2) Белое
- 3) Баренцево
- 4) Средиземное

- 10 Как называется территория, с которой в реку стекают все поверхностные и подземные воды?

- 1) речная система
- 2) водосборный бассейн реки
- 3) водораздел
- 4) питание реки

- 11 Какое из следующих утверждений об атмосфере является верным?

- 1) В верхних слоях атмосферы давление выше, чем в тропосфере.
- 2) В составе атмосферы кислорода больше, чем азота.
- 3) Ветер возникает из-за разницы атмосферного давления.
- 4) В экваториальных широтах преобладает повышенное атмосферное давление.

Ответы

№	Ответ	Балл
1	123	1
2	240; 250; 260	1
3	юго-запад; юго-западном; Ю-З	1
4	4	1
5	3	1
6	Средиземное; Средиземное море	1
7	2	1
9	3	1
10	2	1
11	3	1

Критерии оценивания задания 8.

8

Виды горных пород по происхождению

МАГМАТИЧЕСКИЕ	ОСАДОЧНЫЕ	МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ
		
Базальт	Уголь	Мрамор

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенные ответы».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введенный ответ».
10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.