



**Рабочая программа  
по учебному курсу «Русский язык»  
1 класс  
составлена по  
ФГОС начального общего образования  
УМК «Школа России»**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.*

*Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение, 2011г. Разработана на основе УМК «Школа России»*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

*Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.*

## **Структура курса**

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью

успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)**

#### **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;



<p>письменных букв). Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Ф – Д</p> <p>Д</p>	
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Компьютер.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Учебное время	Учебные темы	Сроки выполнения	Виды итогового контроля
I четверть	<p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Написание наклонных линий, бордюров, полуovalов, прямых линий, линий с закруглением.</p> <p>Написание элементов букв л, м, п, т, г; з, у, д, в, н.</p> <p>Написание заглавных и строчных букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у, Е, е.</p> <p>Написание заглавных и строчных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з.</p> <p>Написание слогов и слов с этими буквами.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p>
II четверть	<p>Написание заглавных и строчных букв Б, б, Д, д, Г, г, Ч, ч, Ш, ш, Й, й, Х, х.</p> <p>Написание заглавных и строчных букв Я, я, Ё, ё, Ю, ю.</p> <p>Написание Ь – знак мягкости, написание слов с ь.</p> <p>Написание слогов и слов с этими буквами.</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p>
III четверть	<p>Написание заглавных и строчных букв Ц, ц, Ч, ч, Ф, ф.</p> <p>Написание заглавной и строчной буквы Э, э.</p> <p>Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p><b>Предложение.</b> Связь слов в</p>	<p>январь</p>	<p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p>

	<p>предложения. Оформление предложений. Главные члены предложения.</p> <p>Слова, которые пишутся с большой буквы.</p> <p>Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Гласные, обозначающие два звука.</p> <p>Деление слова на слоги и для переноса.</p>	<p>февраль</p> <p>март</p>	<p>контрольное списывание</p>
IV четверть	<p>Ударение в словах.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, я, ю</p> <p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн.</p> <p>Парные согласные на конце слова.</p> <p>Гласные буквы в ударных и безударных слогах.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какие? что делает? что делают?</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Контрольная работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 8</p> <p>ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ</p>

**Тематическое планирование  
Русский язык  
Горецкий В.Г. «Русская азбука»**

Содержания	№ п /п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности	УУД
<b>1 четверть Пропись 1</b>				
Формирование умения видеть широкую строку; выполнение штриховки предметов в одном направлении.	1	Ознакомление с прописью. Гигиенические правила письма. Написание прямых наклонных линий.	<i>Учиться соблюдать</i> гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	<b>Личностные действия:</b> Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.
Подготовка к письму. Правило письма. Тренировка в написании полуovalов, штриховка предметов.	2	Написание полуovalов. Оформление предложений на письме. Слово.	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.	Познавательная мотивация; интерес к новому. <b>Регулятивные действия:</b> Коррекция
Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов, формирование умения рисовать окружность.	3	Рабочая строка. Окружность. Слово. Написание полуovalов.	<i>Различать</i> рабочую строчку. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	<b>Познавательные действия:</b> <u>Общеучебные:</u> Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк; написание линий с закруглением вверху и внизу.	4	Рабочая строка Дуги. Слог. Деление слова на слоги.	<i>Различать</i> рабочую строчку. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	
Письмо по образцам; навыки написания различных элементов букв.	5	Рабочая строка. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги. <i>Различать</i> рабочую строчку. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	<u>знаково-символические действия</u> – моделирование; <u>логические действия</u> – анализ, синтез;

Написание линий с закруглением сверху и внизу.	6	Рабочая строка; ознакомление с петлей при написании. Деление слов на слоги.	<i>Различать</i> рабочую строчку. Делить слова на слоги.	<p>установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные действия:</b></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.</p>
Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	7	Рабочая строка. Элементы букв А, Т, р, и.	<i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Различать</i> рабочую строчку <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	
Письмо элементов букв. Деление слов на слоги.	8	Рабочая строка. Элементы букв Г, П, Т.	<i>Различать</i> рабочую строчку <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения. <i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом.	
Тренировка в написании элементов букв.	9	Рабочая строка. Элементы букв Л, М, П, Т, г, п, т.	<i>Различать</i> рабочую строчку <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпад -я	
Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха.	10	Рабочая строка. Элементы букв з, у, д, в, н.	<i>Участвовать</i> в анализе новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петель букв у, д. в, з	
Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	11	Рабочая строка. Элементы букв з, д, в, е, с, э, х, ж.	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Различать</i> рабочую строчку	

Умение писать строчную букву <i>a</i> ; письмо буквы под счет.	12	Строчная буква <i>a</i> . Заглавная буква <i>A</i> . Ударение в слове. Звуковой анализ слов.	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма буквы <i>A</i> . <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы <i>A</i>
<b>Пропись 2</b>			
Анализ начертания строчной буквы <i>o</i> .	13	Строчная буква <i>o</i> , заглавная буква <i>O</i> . Ударение в слове.	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы <i>o</i> (сложение листа бумаги), <i>наблюдать, делать выводы</i> (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>o</i> ). <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>o</i> . <i>писать слова (слоги) по образцу (по пунктирным линиям)</i>
Умение сравнивать печатные и прописные буквы; тренировка в написании буквы <i>и</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	14	Строчная и заглавная буква <i>И</i> , <i>и</i> . Заглавная буква в именах собственных.	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы <i>и</i> с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их. <i>Задавать</i> вопросы, <i>формулировать</i> задание товарищу.
Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки.	15	Строчная буква <i>ы</i> . Логическое ударение в предложении.	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам.
Освоение алгоритма написания строчной и заглавной букв <i>У, у</i> . Умение записывать слоги <i>ау, уа, иа, уи</i> .	16	Строчная и заглавная буква <i>У, у</i> . Запись коротких предложений. Интонация предложения.	Правильно <i>соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы на письме. <i>Учить</i> находить логическое ударение в предложении.

<p>Написание заглавной и строчной буквы <i>Н, н</i>; имен собственных: <i>Нина, Нонна</i>.</p>	<p>17</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i>. Ознакомление с местоимением как частью речи.</p>	<p>Анализировать написание буквы <i>Н, н</i>. <i>Находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. Писать букву под диктовку. <i>Проверять</i> работу друг друга.</p>
<p>Написание буквы <i>с, С</i>.. Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i></p>	<p>18</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>с, С</i>. Написание имен собственных.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти. <i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанием элементов. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов.</p>
<p>Тренировка в написании букв <i>К, к</i>; слогов и слов с ними.</p>	<p>19</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>к, К</i>. Многозначность слов в русском языке.</p>	<p><i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью.</p>
<p>Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений.</p>	<p>20</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>т, Т</i>. Оформление прямой речи на письме. Деформированное предложение.</p>	<p><i>Видеть</i> в букве уже изученные элементы. <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах.</p>
<p>Написание слогов и слов с буквой <i>н</i>. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка</p>	<p>21</p>	<p>Строчная и заглавная буква <i>т, Т</i>.</p>	<p><i>Видеть</i> в букве уже изученные элементы. <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах. <i>Учить</i> составлять деформированное предложение.</p>

Письмо слогов, слов и предложений с буквой л.	22	Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение.	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах. <i>Сравнивать и анализировать</i> начертание буквы Л с изученными буквами . <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв.
Письмо слогов, слов и предложений с буквой л.	23	Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове.	<i>Сравнивать и анализировать</i> начертание буквы Л с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). <i>Учить</i> писать слова с удвоенными согласными.
Написание буквы с, С.. Письмо под диктовку: а, и, о	24	Строчная и заглавная буква р, Р. Учимся письменно отвечать на вопросы.	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы самостоятельно выводить алгоритм её написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов. <i>Учить</i> письменно отвечать на вопрос.
Тренировка в написании букв К, к; слогов и слов с ними.	25	Строчная и заглавная буква в, В. Списывание с доски предложения.	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания буквы В. <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова , данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах.
Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений.	26	Строчная буква е. Звуковой анализ слов.	<i>Списывать</i> слова по образцу, списывать печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, различать признаки, их изменения.
Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация	27	Заглавная буква Е. Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	<i>Сравнивать</i> изучаемую букву с ранее изученными. <i>Находить</i> известные элементы. <i>Писать</i> предложение, правильно оформлять его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным

на странице тетради, её разлиновка			признакам.
Письмо слогов, слов и предложений с буквой л.	28	Строчная буква л. Профессии людей.	<i>Знать</i> формы всех изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку изученные письменные буквы
Письмо слогов, имен и предложений	29	Заглавная буква Л. Многозначность слов. Написание с безударными гласными, проверяемые ударением.	Коллективно <i>составлять</i> алгоритм написания буквы В. <i>Определять</i> в слове графические ошибки. <i>Сравнивать</i> с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)
Письмо слов и предложений	30	Строчная буква м. Словарный диктант.	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слова из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверить</i> его выполнение.
Письмо слов и предложений	31	Заглавная буква М. Ознакомление с написанием новых словарных слов.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
Письмо слов и предложений с изученными буквами . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	32	Строчная буква з. Устный рассказ на тему «Животные нашего края».	<i>Сравнивать</i> начертания заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать</i> по образцу. <i>Решать</i> ребусы.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	33	Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни.	<i>Уметь</i> соотносить печатную и письменную буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, находить различия в них.
Буква в начале слова, после согласного	34-35	Строчная и заглавная буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы.	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы самостоятельно выводить алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди предложенных, <i>объяснять</i> графические ошибки.

### Пропись 3

Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	36-37	Строчная и заглавная буквы д, Д. Единственное и множественное число предметов. Однокоренные слова.	<i>Анализировать</i> начертание букв, формировать умение ставить ударение, делить слова на слоги.
---	-------	--	---

### I четверть.

Учащийся должен знать и уметь: гигиенические правила письма, рабочую строку, направление линий, выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать направление линий, научатся писать буквы, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук из речи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.

*I четверть.*

*Контрольная работа № 1.*

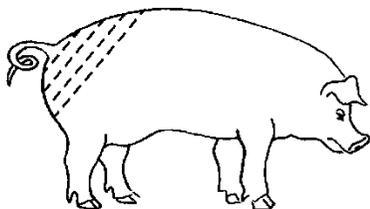
*Тест.*

## ТЕСТ №1

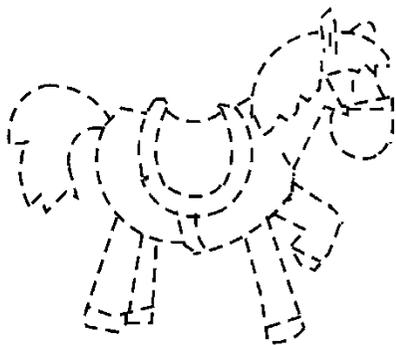
### Подготовка руки к письму

Вариант 2

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



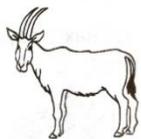
3. Раскрась рисунок.

ТЕСТ №3

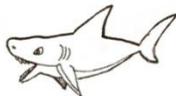
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый?

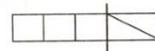
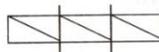


2. Отметь, в каких словах звук [а] слышится в середине?

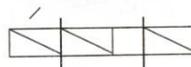


14

3. Соедини картинки со схемами. Поставь ударение.



4. Какие слова подходят к схеме?



1



2



3

2, 3

1, 2

15

Контрольная работа № 2

Тест

ТЕСТ №5

Письмо элементов и букв

Вариант 1

1. Повтори элементы букв.



2. Из каких элементов можно написать эти буквы?



√ l

z f

√ α l

f u

22

3. Запиши строчные буквы а, о, у, и, ы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Запиши заглавные буквы А, О, У, И.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23

2 четверть

<p>Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием</p>	<p>38-39</p>	<p>Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении. Словарный диктант.</p>	<p><i>Знать</i>, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p>	<p><b>Личностные действия:</b> Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к</p>
<p>Многозначность слов.</p>	<p>40</p>	<p>Повторение. Деление словарных слов на слоги.</p>	<p><i>Сравнивать</i> значение многозначных слов. <i>Наблюдать</i> за особенностями многозначных слов.</p>	
<p>Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная</p>	<p>41-42</p>	<p>Строчная и заглавная буквы г, Г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.</p>	<p><i>Уметь</i> дифференцировать парные звонкие и <i>глухие</i> согласные</p>	

ориентация на странице тетради, её разлиновка				самоизменению; сформированность учебных мотивов.
Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений	43-44	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> . Однокоренные слова.	<i>Знать</i> правописание <i>ча, чу</i> . <i>Уметь</i> соотносить печатную и письменную буквы	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. <b>Познавательные действия:</b> <u>Общеучебные:</u>
Наблюдение за элементами буквы <i>ь</i> . Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный.	45-46	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями. Буква <i>ь</i> в середине слова.	<i>Знать</i> , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении <i>ь</i> . <i>Уметь</i> отгадывать загадки.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.
Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	47-48	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> . Сочетания <i>ши пиши</i> с <i>и</i> .	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов с сочетанием <i>ши-</i> . <i>Уметь</i> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	<u>знаково-символические действия</u> – моделирование; <u>логические действия</u> – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;
Закрепление навыка записи парных согласных.	49	Повторение	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст.	построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание слов <i>жи-ши</i> , слов и предложений	50-51	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов <i>жи-ши</i> . Сочетания – <i>чк-чн</i>	<i>Знать</i> , что буква <i>Ѣ</i> всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>Ь</i>	<b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать;

Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений	52-53	Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных	<i>Уметь</i> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву	вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.
Письмо буквы й, слов и предложений	54-55	Буква й. Слова с буквой й. Ознакомление с новыми местоимениями.	<i>Формировать</i> навык грамотного письма, <i>уметь сравнивать</i> написание букв <b>и</b> от <b>й</b> .	
Письмо букв х, Х, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	56-58	Строчная и прописная буквы х, Х. Сочетания – <i>оло</i> - . Слова, обозначающие признак предмета. Беседа о хлебе.	<i>Уметь дифференцировать и распознавать</i> изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, <i>ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги	
Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	59-60	Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	<i>Знать</i> , что в начале слова буква Ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	
Письмо букв Ц, ц. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений	61-62	Строчная и прописная буквы ц, Ц	<i>Знать</i> непарные твердые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i> , слова-исключения	
Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений	63-64	Строчная и прописная буквы э, Э	<i>Знать</i> , что Э не пишется после <i>Ч, Ш, Ц, Ж</i>	
Учащийся должен знать: формы всех изученных письменных букв, соотношение письменной и печатной буквы.				

Учащийся должен уметь: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, соблюдать соразмерность элементов букв.

## II четверть

### Контрольная работа № 3

#### Тест

#### ТЕСТ №6

#### Согласные звуки [н], [н'], [с], [с']; буквы Н, н, С, с

Вариант 1

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> н — о | <input type="checkbox"/> н — н |
| <input type="checkbox"/> н — и | <input type="checkbox"/> н — у |
| <input type="checkbox"/> с — ы | <input type="checkbox"/> с — н |

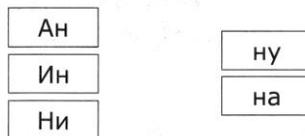


2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

- си, ни  
 на, са, со  
 сы, су, си

26

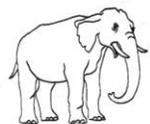
3. Соедини слоги первого и второго столбиков. Прочитай слова.



Напечатай имя, которое подходит к схеме.



4. Про какие предметы можно сказать **она**?



1



2



3

- 1, 3  
 2, 3

27

### Контрольная работа №4

#### Тест

ТЕСТ №8

Согласные звуки [л], [л'],  
буквы Л, л

Вариант 1

1. Какая схема подходит к предложению?

У Инны салат.

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|
- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2. Соедини стрелочками картинку со словом,  
слово со схемой.



стол



стул



34

3. В какой группе во всех словах  
встречается [л']?

- лук, лоси
- липа, лимон

4. Что ты видишь на картинке? Напечатай  
это слово.



*лиственный лист*

35

ТЕСТ № 11

**Буквы Е, е,**

**обозначающие звуки [й'э].**

**Буква Е — показатель мягкости  
согласного звука**

Вариант 1

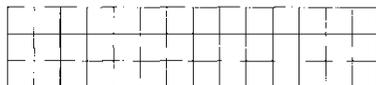
1. В какой группе все слоги с мягкими согласными?

вы, на, су, ло, та

ве, се, ле, ре

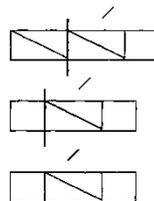
2. Подчеркни в данном предложении буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Начерти схему предложения.

Вот наступило лето.



46

3. Соедини стрелочкой картинку со схемой.  
Раскрась схему цветными карандашами.



4. Запиши три слова, в написании которых встречается буква е.



47

**3 четверть**

<p>Письмо букв <i>щ, Щ</i>. Списывание напечатанного предложения письменными буквами</p>	<p>65-66</p>	<p>Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i>. Слог <i>ща</i></p>	<p><i>Уметь</i> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв</p>	<p><b>Личностные действия:</b> Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика;</p>
<p>Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>67-68</p>	<p>Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i></p>	<p><i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. <i>Уметь</i> находить слова со слабой позицией написания парных</p>	<p>чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом; познающему; стремление к самоизменению;</p>

			согласных	сформированность учебных мотивов.
Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	69-70	Буквы <i>Ь</i> , <i>Ъ</i>	<i>Знать</i> , в каких случаях пишется разделительный <i>Ъ</i> , а в каких разделительный <i>Ь</i>	<b>Регулятивные действия:</b> Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль, саморегуляция <b>Познавательные действия:</b> <u>Общеучебные;</u>
Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	71	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	<i>Уметь</i> составлять предложения из слов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	72-73	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы кто? и что? <i>Уметь</i> находить имена существительные в тексте.	структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. <u>знаково-символические действия</u> – моделирование;
Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета	74-75	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. <i>Списывать</i> предложения, вставляя нужные по смыслу слова, <i>обсуждать</i> смысл пословиц.	преобразование модели. <u>логические действия</u> – анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;
Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	76	Списывание текста с доски.	<i>Уметь</i> записывать предложение, <i>писать</i> слова без искажения и замены букв	построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов	77-78	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	подведение под понятие; выведение следствия.  <b>Коммуникативные</b>

<p>Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>79</p>	<p>Диктант</p>	<p><i>Уметь</i> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв</p>	<p><b>действия:</b> Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.</p>
<p>Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова</p>	<p>80</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.</p>	<p><i>Уметь</i> подбирать проверочные слова</p>	
<p>Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова</p>	<p>81-82</p>	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.</p>	<p><i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твёрдости - мягкости и по звонкости – глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	
<p>Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова</p>	<p>83-84</p>	<p>Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.</p>	<p><i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двусишие рифмующимся словом.</p>	

Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i>	85	Правописание жи-ши. Выборочное письмо.	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи-ши. <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги.
Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>	86	Правописание ча-ща. Выборочное письмо.	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами.
Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»	87	Правописание чу-щу. Выборочное письмо.	<i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать и называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и составлять из них слова.
Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>	88.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк –ч н. <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек, запятых, <i>решать</i> ребусы.
Письмо предложений с именами собственными.	89.	Словарный диктант (слова из «Русской азбуки»)	<i>Знать</i> правописание имен собственных. <i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные.
Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	90.	Списывание текста с доски.	<i>Уметь</i> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, <i>соотносить</i> печатную и письменную буквы
Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять	91- 92	Оформление предложений в тексте.	<i>Вырабатывать</i> навыки грамотного письма; <i>Формировать</i> знания о предложении. <i>Развивать</i>

предложения из слов.			<i>орфографическую зоркость.</i>
Продолжение работы по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу, расширение знаний детей о словах	92-94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	<i>Формировать</i> навык нахождения слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Способствовать</i> развитию орфографической зоркости.
Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы Что делать? Что сделать? обозначающих действие предмета.	95-96	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	<i>Продолжить</i> находить основу предложения, составлять предложения из слов, <i>находить</i> в тексте слова, обозначающие действия предмета. <i>Формировать</i> орфографическую зоркость.
Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов	97-98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	<i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов
Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	99-100	Слуховой диктант	<i>Уметь</i> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв
Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.	101-102	Правописание безударных гласных в корне слова	<i>Учить</i> детей подбирать проверочные слова
Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова	103-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<i>Проверять</i> написание парных согласных на конце слова

Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i>	105- 106	Правописание <i>жи-ши</i>	<i>Знать</i> правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение.
Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>	107- 108	Правописание <i>ча-ща</i>	<i>Знать</i> правописание сочетаний <i>ча-ща</i>
Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»	109- 110	Правописание <i>чу-щу</i>	<i>Знать</i> правописание сочетаний <i>чу-щу</i>
Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>	111- 112	Правописание сочетание чк-чн - щн	<i>Знать</i> правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек, запятых, <i>решать</i> ребусы.
Письмо предложений с именами собственными	113- 114	Заглавная буква в именах собственных	<i>Знать</i> правописание имен собственных. <i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и дополнять ими двестишестидесять.
Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, нахождение в словах буквы, обозначающей мягкость согласного звука	115	Словарный диктант	<i>Проверить</i> усвоение безударных гласных в словарных словах.
Письмо предложений с именами собственными	116	Заглавная буква в именах собственных	<i>Знать</i> правописание имен собственных
Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	117	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах	<i>Уметь</i> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную

		собственных	буквы

Учащийся должен знать: что такое предложение, главные члены предложения

Учащийся должен уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обозначать мягкость согласных на письме буквой ь, выполнять звукобуквенный анализ слова

Учащийся должен выполнить:

*III четверть.*

*Контрольная работа № 5.*

*Тест.*



ТЕСТ №17

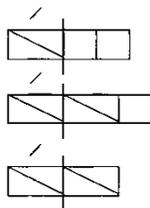
**Буквы Я, я,  
обозначающие звуки [й'а]**

Вариант 1

1. Определи количество букв и звуков в словах.

- яма  3 буквы, 4 звука  
 3 буквы, 3 звука
- дятел  5 букв, 6 звуков  
 5 букв, 5 звуков

2. Раскрась подходящую схему цветными карандашами.



76

3. Из данной группы слов составь и запиши предложение по схеме.



Толя, моряки, и, Петя, к,  
плывут, земле

---



---



---



---

4. Найди в квадрате слова, которые обозначают признаки предмета. Раскрась их цветными карандашами.



я	я	к	р	а	с	н	а	я	я
я	я	я	я	я	л	я	я	я	я
я	я	я	я	с	а	д	о	в	а
я	я	я	я	я	к	я	я	я	я
к	р	у	п	н	а	я	я	я	я
я	я	я	я	я	я	я	я	я	я

77

*Примерный текст для контрольного списывания*  
Хитрая кошка

Алёша поймал окуня. Окунь плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

**Календарно-тематическое планирование  
для первого класса  
«Русский язык» авт. В.П.Канакина**

1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

	<b>Название темы ( раздела)</b>	<b>Час.</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Дата</b>	
--	---------------------------------	-------------	---	-------------	--

№					
<b>Наша речь (2 ч.)</b>					
1.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей .</p> <p><i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p>Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
2.	<p>Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации</p> <p><i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i></p> <p>Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей;</p> <p><i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p><i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов;</p> <p><i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>					
3.	<p>Текст и предложение (общее представление).</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи.</p> <p><i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту.</p>		

	<p><i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста</p> <p>Уч.:упр.1-2      Раб.т.:1-3</p>		<p><i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам; <i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике) <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		
4.	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.</p> <p><i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i></p> <p>Уч.:упр. 3-5      Раб.т.:4-6</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
5.	<p>Диалог ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно <b>читать</b> диалог по ролям.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении</p>		

	<p><i>Словарь</i>: диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!)</p> <p>Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8</p>		<p>роли при чтении диалога.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> ( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>					
6.	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Словарь</i>: слово, значение слова.</p> <p>Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами.</p> <p><i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)</p> <p><i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><i>Составлять</i> ( устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
7.	<p>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь</i>: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p><i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок,</p>		

	слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3		<i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
8.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова,  Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
9.	Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь</i> : однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
<b>Слово и слог. Ударение ( 6 ч )</b>					

10	<p>Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь</i>: слог</p> <p>Уч.:упр. 1-3      Раб.т. 1-3</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
11	<p>Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь</i>: лисица</p> <p>Уч.:упр. 4-67      Раб.т.4.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		
12	<p>Перенос слов( общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь</i>: перенос слов</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). <i>Наблюдать</i> над словом как средством создания</p>		

	Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6		художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
14	Ударение ( общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём , <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
15	Ударение. Слогообразующая роль	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от		

	ударения. <i>Словарь: сорока</i> Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11		ударения ( <i>замок и замок</i> ) <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <i>.Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
<b>Звуки и буквы –(34 час).</b>					
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь: звук, буква; собака</i> Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передаёт</i> звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто</i> Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных : <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		

18	<p>Алфавит, или азбука. Значение алфавита.</p> <p><i>Словарь: алфавит, хорошо</i></p> <p>Уч.:упр. 1-4,8      Раб.т.:7-10</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Высказываться о значимости изучения алфавита.</i> <i>Правильно называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать с памяткой</i> «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>, <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
19	<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i></p> <p>Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Правильно называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
20	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p><b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Выразительно</i> читать текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы» <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных</p>		

	Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16		звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  <i>Словарь: деревня</i> Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
22	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.  <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i> Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
23	Ударные и безударные	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.		

	<p>гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p> <p><i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p> <p>Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21</p>		<p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		
24	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
25	Обозначение гласных звуков	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.		

	<p>буквами в ударных и безударных слогах .  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Словарь: <i>петух</i></p> <p>Уч.:упр. 10-12  Раб.т.:24,25.</p>		<p><i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
26	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.  Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p><i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i>.  Уч.:упр. 13-16      Раб.т.:26-27,29.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.  <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание.  <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		

27	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..</p> <p>Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 <i>Словарь: корова молоко</i></p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
28	<p><b>Согласные звуки и буквы,</b> обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Проверочный словарный диктант.</i></p> <p><i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i></p> <p>Уч.:упр. 1-4      Раб.т.:31-32</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить.</i> <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
29	Согласные звуки и буквы,	1ч.	<i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>		

	<p>обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Словарь:</i> удвоенные согласные; <i>класс (классный)</i></p> <p>Уч.:упр. 5-8      Раб.т.: 33-34</p>		<p><i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами.</p> <p><i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их произносить.</p> <p><i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .</p> <p><i>Устанавливать</i>( под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса)</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
30	<p>Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой <b>й</b> .</p> <p><i>Словарь:</i> дежурный Уч.:упр. 1-6      Раб.т.:35-36.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], <i>обозначать</i> эти звуки буквами.</p> <p><i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).</p> <p><i>Устанавливать</i>( под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
31	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p><i>Словарь:</i> твёрдый согласный</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и <i>правильно</i> их произносить.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p><i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p><i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и</p>		

	звук, мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38		мягких согласных [м’], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i>  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  <i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я</b> после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы <b>и, е, ё, ю, я</b> <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов ( с изученными орфограммами) <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		
34	<b>Мягкий знак как</b>	1ч.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.		

	<p><b>показатель мягкости согласного звука.</b></p> <p><i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44</p>		<p><i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i>.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
35	<p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.</p> <p><i>Словарь:</i> Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>«Читать»</i>, <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’] ) , <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , <i>устанавливать</i> правило переноса таких слов,<i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
36	<p>Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, <i>определять</i> его роль в слове.</p>		

	<p>Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p><i>Словарь:</i> Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.</p>		<p><i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
37	<p><b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b></p> <p><i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p><i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
38	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Работа со</i> Страничкой для любознательных.</p> <p><i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>.</p> <p><i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>		

	<p><i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i></p> <p>Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50</p>		<p><i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)</p> <p><i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>с памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		
39	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</p> <p>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
40	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе</p>		

	<p>слова.</p> <p><i>Словарь: медведь</i> Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54</p>		<p>проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
41	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на земле ( на основе содержания прочитанного текста).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
42	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p>		

	<p>звуков.</p> <p><i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i></p> <p>Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.</p>		<p><i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки.</p> <p><i>Работа</i> со Страничками для любознательных:</p> <p>1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		
Проект «Скороговорки»			<p>Совместная проектная деятельность со взрослыми.</p> <p>Презентация результатов деятельности.</p>		
43	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p><i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i></p> <p>Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт;</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать <i>правило</i> написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Произносить</i> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси.</p> <p><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
*					

	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн ( урок возможен как дополнительный)</p> <p>Уч.:упр. : 5-6, 7,10 Раб.т.:63-64-65</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные; <i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке; <i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным. <i>Выразительно</i> читать. <b>Наблюдать</b> над образностью слова ( олицетворением) в тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
44	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
45	<p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p><i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа со</i> Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш ]в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i></p>		

			<p>с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  <i>Писать</i> слова в соответствие с изученными правилами письма.  <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
46	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p><i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13  Раб.т.70,72</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.  <i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.  <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.  <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
*	<p>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.  Проверочный диктант.  (Урок возможен как дополнительный урок)</p> <p>Раб.т.71,73</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.  <i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствие с правилами письма.  <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
47	<p><b>Заглавная буква</b> ( общее представление)</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.  <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных:</p>		

	<p><i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i></p> <p>Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75</p>		<p>знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
48	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p><i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия.</p> <p>Уч.:упр.6-8 Раб.т.76</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия;</p> <p><i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
49	<p>Заглавная буква в кличках животных</p> <p><i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных</p> <p>Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77.</p>	1ч.	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>		
<p><b>Проект:</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>			<p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации</p>		

50	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p>Уч.: стр.130-133</p> <p style="text-align: right;">Раб.т. стр.:62-63</p>		
----	---	--	--

Учащийся должен знать: первоначальные представления о частях речи, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, правописание парных согласных на конце слова, правописание гласных в ударных и безударных слогах

Учащийся должен уметь: делить слова на слоги; соотносить количество звуков с числом букв в словах, уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, различать слова, словосочетания и предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

Учащийся должен выполнить:

*IV четверть.*

*Контрольная работа № 7.*

*Тест.*

1. Определи мягкость и твёрдость согласных звуков.

**Ш и н и т я ш а ш у ш е**

2. Вставь пропущенные буквы.

**верш –на карандаш- уш-**

3. Выбери подходящее слово.

**У Наташи большой красный ---- .**

**Шарик шарик**

4. Раздели текст на предложения.

**Свиристели живут в густом лесу питаются они комарами и ягодами окраска у них розово - серая.**

Сколько предложений в этом тексте?

Запиши второе предложение.

---

*Контрольная работа № 8.  
Тест.*

1. Укажите пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.
  - 1) Земля – земляной
  - 2) Зима – зимовка
  - 3) Страна – страны
  - 4) Гора – горняк
2. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
  - 1) в.. да, тр..па, сл..ны
  - 2) с..ды, к..за, тр..ва
  - 3) м..сты, шк..фы, гл..за
  - 4) пл..ды, к..льцо, р..са
3. В какой строчке спрятался звук [б]?
  - 1) ..ром, ..рач, ..усь, ..лаз
  - 2) ..торм, ..тора, ..мель, ..лем
  - 3) ..ампа, ..апша, ..гун, ..апа
  - 4) ..ант, ..арс, ..орщ, ..рат
4. В каком варианте оба слова правильно разделены для переноса?
  - 1) Скаме-йка, чай-ка
  - 2) Лей-ка, линей-ка
  - 3) Гай-ка, тро-йка
  - 4) Канаре-йка, со-йка
5. Укажи слово в котором все согласные звуки мягкие.
  - 1) Апрель
  - 2) Весна
  - 3) Тётя
  - 4) Сосна
6. В каком слове звуков меньше, чем букв?
  - 1) Пальцы
  - 2) Синий
  - 3) Палка
  - 4) Галка
7. Какое слово не будет проверочным к слову ЗУБ?
  - 1) Зубы
  - 2) Зубки
  - 3) Зубик
  - 4) Зубной

8. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- 1) Печ..ка
- 2) Веч..ный
- 3) Мал..чик
- 4) Поч..та

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) Уш..
- 2) Нож..
- 3) Ш..ло
- 4) Зайц..

10. Какое слово нужно писать с заглавной буквы?

- 1) (П, п)роспект
- 2) (Б, б)уратино
- 3) (М, м)оре
- 4) (С, с)ело

*Примерный текст для итогового диктанта.*

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания

1. В слове Васька подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделить слова 5-го предложения на слоги и поставить знак ударения над словами.
3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении.