

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ Л.А. Сеитумерова

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.Ю. Герасимова

« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.А. Бук

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

2020-2021 учебный год

Учитель:

Сеитумерова Людмила Алексеевна

с. Красный Мак
2020г.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования,

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;

- рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

Русский язык. 3 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях- Для реализации программного содержания используется : Канакина В.П. Горецкий В.Г. х. - М.: Просвещение, 2014.

Проверочные работы по русскому языку для 3 класса. В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. Москва «Просвещение» 2019.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчета 5 час в неделю.

Электронные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов.
- <http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей.
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».
- <http://teacher.ru> – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УДД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится;

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться;

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный*

- *безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного);*

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
 - изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
 - определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
 - узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,

- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твердый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек - замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует «комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи - ши, ча - ша, чу - шу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам и единственному числу, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем

времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь - врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Язык и речь	2	-	
2.	Текст. Предложение.	15	Входная	3
3.	Словосочетание		контрольная работа – 1	
4.	Слово в языке и речи	18	1	3
5.	Состав слова	19	2	3
6.	Правописание частей слова	29	1	6
7.	Части речи	50	3	6
8.	Местоимение	4	-	1
9.	Глагол	20	1	2
10.	Повторение	13	1	1
	Итого:	170	11	25

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(Всего 170 часов, 5 часов в неделю)**

№	Сроки проведения		Название раздела (кол-во часов), тема урока
	план	факт	
Язык и речь(2ч)			
1.	01-04.09		Наша речь и наш язык. Виды речи
2.			Для чего нужен язык?
Текст. Предложение. Словосочетание(15ч)			
3.			Что такое текст?
4.			Какие бывают тексты?
5.			Что такое предложение? Составление рассказа по репродукции картины К.Е..Маковского « Дети, бегущие от грозы». Проверочная работа №1
6.	07-11.09		Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.
7.			Виды предложений по интонации
8.			Что такое обращение? Составление текста по рисунку.
9.			Входная контрольная работа №1
10.			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11.	14-18.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант №1
12.			Простое и сложное предложения. Проверочная работа №2
13.			Работа над ошибками. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.
14.			Что такое словосочетание?
15.			Из чего состоит словосочетание?
16.	21-25.09		Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №3
17.			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (18ч)			
18.			Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова?
19.			Синонимы и антонимы. Проверочная работа №4
20.			Работа над ошибками.Омонимы. Работа со словарём омонимов.
21.	28.09-02.10		Слово и словосочетание. Словарный диктант №2
22.			Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов.
23.			Письменное изложение «Осенняя ёлочка».
24.			Части речи. Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды».
25.			Части речи. Имя существительное. Местоимение.
26.	05-19.10		Части речи. Имя прилагательное. Глагол.
27.			Имя числительное. Проверочная работа №5
28.			Контрольный диктант №3по теме «Части речи».
29.			Работа над ошибками. Однокоренные слова.
30.			Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.

31.	12-16.10		Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне.
32.			Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости. Словарный диктант №3
33.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
34.			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка».
35.			Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа №6
Состав слова (19ч)			
36.	19-23.10		Работа над ошибками. Корень слова.
37.			Контрольный диктант №4 за 1 четверть.
38.			Работа над ошибками. Как найти в слове корень?
39.			Чередование согласных в корне. Сложные слова.
40.			Формы слова. Окончание.
41.	26.-30.10		Контрольное списывание №1. Как найти в слове окончание?
42.			Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?
43.			Что такое приставка? Словарный диктант №4
44.			Значение приставок.
45.			Проверочная работа № 7. Значение приставок.
46.			Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
47.	09-13.11		Значение суффиксов.
48.			Значение суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
49.			Что такое основа слова?
50.			Разбор слова по составу.
51.			Обобщение знаний о составе слова.
52.	16-20.11		Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом».
53.			Проект «Семья слов». Проверочная работа №8.
54.			Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова»
Правописание частей слова(29ч)			
55.			Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант № 5
56.			Правописание безударных гласных в корне.
57.	23-27.11		Правописание безударных гласных в корне.
58.			Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.
59.			Правописание безударных гласных в корне. Проверочная работа № 9
60.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
61.			Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
62.	30.11-04.12		Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
63.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.
64.			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
65.			Контрольное списывание № 2. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

66.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант № 6.
67.	07-11.12		Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа № 10
68.			Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
69.			Правописание приставок и суффиксов.
70.			Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок.
71.			Правописание приставок и суффиксов.
72.	14-18.12		Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа № 11
73.			Правописание приставок и предлогов.
74.			Правописание приставок и предлогов.
75.			Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа №12
76.			Контрольный диктант №6 за 2 четверть по теме « Правописание частей слов»
77.	21-25.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 7
78.			Правописание слов с ь знаком.
79.			Правописание слов с ь знаком.
80.			Правописание слов с ь знаком.
81.			Правописание слов с ь знаком.
82.	11-15.01		Проект «Составляем орфографический словарь». Проверочная работа № 13
83.			Работа над ошибками. Изложение « Скворец Лёва».
			Части речи (50ч)
84.			Работа над ошибками. Части речи.
85.			Части речи. Работа с текстом.
86.			Имя существительное в речи.
87.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
88.			Представление об устаревших словах. Словарный диктант № 8
89.	18-22.01		Изложение по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».
90.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
91.			Проект «Тайна имени». Проверочная работа № 14
92.			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.
93.			Имена существительные, имеющие форму одного числа.
94.	25-29.01		Изложение «Синичка».
95.			Работа над ошибками. Род имен существительных.
96.			Определение рода имён существительных в косвенных падежах.
97.			Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде. Проверочная работа № 15
98.			Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
99.	01-05.02		Мягкий знак после шипящих. Словарный диктант № 9. Изложение «Лев и мышь».
100.			Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»
101.			Работа над ошибками. Падеж имён существительных.

102.			Склонение имён существительных и распознавание падежей.
103.			Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».
104.	08-12.02		Именительный падеж имён существительных.
105.			Родительный падеж имён существительных.
106.			Дательный падеж имён существительных.
107.			Винительный падеж имён существительных.
108.			Распознавание родительного и винительного падежей.
109.	15-19.02		Творительный падеж имён существительных.
110.			Предложный падеж имён существительных. Словарный диктант № 10
111.			Изложение «Благородный поступок».
112.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
113.			Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных».
114.	22-26.02		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа № 16
115.			Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
116.			Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?
117.			Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте.
118.	01-05.03		Художественное и научное описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.
119.			Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Проверочная работа № 17
120.			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.
121.			Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Словарный диктант № 11
122.			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
123.	09-12.03		Изменение имён прилагательных по числам.
124.			Изменение имён прилагательных по числам.
125.			Составление текста-описания животного по личным наблюдениям. Проверочная работа № 18
126.			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.
127.	15-19.03		Определение падежей имён прилагательных.
128.			Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
129.			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа № 19
130.			Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».
131.			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
132.			Составление сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Словарный диктант № 12
133.			Проект «Имя прилагательное в загадках».
			Местоимение (4ч)

134.	29.03-02.04		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
135.			Личные местоимения единственного и множественного числа.
136.			Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам.
137.			Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Составление письма. Проверочная работа № 20
Глагол(20ч)			
138.			Работа над ошибками. Что обозначает глагол?
139.	05-09.04		Значение и употребление глаголов в речи.
140.			Составление текста по сюжетным картинкам.
141.			Неопределенная форма глагола.
142.			Глаголы неопределённой формы.
143.			Число глаголов. Словарный диктант № 13
144.	12-16.04		Контрольное списывание №3 по теме «Глагол». Изменение глаголов по числам.
145.			Работа над ошибками. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Проверочная работа № 21
146.			Работа над ошибками. Времена глаголов.
147.			Определение времени глагола.
148.			Определение времени глагола. Второе лицо глаголов.
149.	19-23.04		Изменение глаголов по временам.
150.			Изменение глаголов по временам.
151.			Изложение «Лось».
152.			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о).
153.	26-30.04		Определение рода глаголов в прошедшем времени.
154.			Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 14
155.			Обобщение знаний о глаголе.
156.			Контрольная работа № 10 по теме «Глагол».
157.	04-07.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
Повторение (13ч)			
158.			Итоговая контрольная работа за 3 класс
159.			Работа над ошибками. Части речи.
160.	11-14.05		Части речи.
161.			Контрольное списывание №4
162.			Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных.
163.			Падеж имён существительных.
164.	17-25.05		Правописание безударных гласных звуков.
165.			Грамматическая основа предложения.
166.			Работа с деформированным текстом.
167.			Однокоренные слова
168.			Имена собственные.
169.			Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?»
170.			Урок-игра «Знатоки русского языка».